**探析多元化教学方法在小学数学教学中的运用**

**宋白杨 江苏省常州市新北区孟河中心小学 213000**

**摘要:**小学教育是学生培养学习能力与学习习惯的重要阶段，而数学教育在我国的教育事业中一直都是一个十分重要的学科，如何在小学课堂中多元化的引导学生进行有效的数学知识点的学习，提高学生在数学方面遇到问题时解决问题多样化的能力，是目前的教育中应被重点关注的。

**关键词：**小学数学；教学；多元化

根据目前教育发展的大趋势来看，提升小学生在数学方面的学习能力和解决问题方法的多样化的能力已经成为了大势所趋，并且教育方式和方法的不断改变，也开始对小学生提出了更高的要求来使小学生可以在小学阶段就学到扎实的学习基础知识，本篇文章主要讲述了如何有效提高多元化教学方法在小学数学中的贯彻。

**1 目前小学数学教学中的问题和不足之处**
1.1 教师过于依赖教材，减少了学生的思考能力

在小学阶段的数学教育中，学生们没有过多的思考和认知能力，一般都是跟随者教师的授课方式来被动的进行学习，但是教师大多数都只是跟随着教材所提供的讲课方式来进行讲授，这也就导致了学生不能太主动的进行自主思考，在遇到数学方面的问题时不能在进行了思考之后在向老师发出求助，而是直接就求助于老师，如果长期下来都是这样的讲课方式那么学生很难使思维得到有效的发散，自己在遇到问题时也不会主动的去发现新的思路和方法，就十分不利于学生在数学方面的学习和整体水平的提高。

1.2学生们不能从实践中使自己的能力得到提高

虽然我国在近几年来经济得到了飞速的发展，并且我国开始逐渐的提升了在教育方面的资金投入力度，但是对于小学阶段的教育来说，学校仍然缺乏相关且足够的器械设备，因此也就加大了教师在授课方面的难度和学生学习数学时的理解难度，由于缺乏足够的经济支持，学校的设施也就不够完善不能有力的支持教师的授课进程，学生们也很难从理论性的课本知识课本内容中学到更深层次的知识，学生们不能够高效的理解，也就很难真正的学会那些知识，数学能力也不能够提高。

**2如何有效的引导学生建立解决问题多样化的意识和能力**

2.1结合学生学习特点，将问题简单化

教师是小学学生学习时的主要讲授者，教师要充分的结合班级中学生们的学习情况进行基础知识的补习，可以将在数学中遇到的问题简单化从而更有效的加深学生的理解能力，从各种迷惑性的信息中选择出真实有效的信息来使学生进行接受和理解，将数学作业中的各种知识点简单化，比如通过情景模拟或者是找几个班级上的同学来进行情景再现，将重要内容清晰的显示在学生面前，减少迷惑信息对小学生的干扰，小学阶段的学生一般不太具有辨别和思考能力，因此教师要加大对这方面的关注力度，使学生不被无用信息所干扰，使学生更好的理解题目中所出现的关键词汇，掌握关键信息，这样才可以使学生从复杂的问题中逐渐的学会自己发现关键点，从而主动的将复杂问题简单化逐步的提升学生们的学习能力，在面对数学难题时也可以慢慢的培养解决问题多样化的能力。

2.2引导学生开拓新方法，大胆尝试

在以前的课堂中，大多数教师可能会为了追加课堂进度减少学生们的思考时间，尤其是对于小学阶段的小学生来说，要注意提升他们的思维逻辑水平，改变传统的授课方式积极引导学生不断的开拓新方法，教师要主动引发学生的思考能力，不能对于学生的新方法新思路置之不理，要细心的听学生讲述他们对于这道题的想法，从而不断的将学生向正确的思考方向进行，在进行一道题之后教师要及时的问学生是否有什么崭新的想法或者概念，让学生大胆的进行自己想法的讲述之后，教师适时的进行讲评必要时也可以进行相关的演算，一起验证学生的想法，使学生可以大胆的尝试，逐渐培养学生解决问题多样化的能力，只有进行各种想法的大胆尝试和实践才可以逐渐的了解解决问题多样化的多种方式，逐而提升小学生的整体水平。

2.3根据不同问题进行解决问题多样化方式的归纳总结

小学阶段的数学有一个十分重要的灵活性和多变性的特点，题目变化十分灵活，相似的题目可以演变出许多的题型和知识点，这也是许多学生在学习数学时会遇到许多问题的原因，教师要将各种不同类型的知识点进行整理总结和归纳，使学生牢牢的掌握各种不同类型问题的解决方法，根据解决方法的不同将数学题目有机的进行整合，从而不仅可以有效的使学生掌握了学习方面的技巧，还可以在学生遇到问题时迅速的通过题目来判断所归属的类型，从而进行多种方法的解决，也可以使学生掌握各个类型问题的解决方法的多样化能力，在教师经过长期的这样有效的引导和教育之后，学生就可以逐渐的培养解决问题多样化的能力，加快学生在小学阶段的学习步伐，提升学生的核心素质发展。

**3结束语**

教师要充分的适应新的讲课方式，在课堂中培养学生的思维能力和解决问题多样化的能力，并且通过情景模拟或者不断的对学生进行思维上的引导和教育，使学生可以大胆的提出自己的想法和新的理解，教师适时的给与一些表扬来使学生建立原来大胆尝试可以获得更多好方法的概念，不断使学生进行有效的思考和培养多样化的学习能力，促进整体学生数学知识教育的发展。

**参考文献：**

[1]徐军. 探究式教学模式下小学数学课堂设计及实践研究 [D].苏州大学，2013. 186
[2]王丽华.小学数学探究性学习活动的设计与开发[D].2010. 133
[3]田海明.儿童自尊的评估及其在探究式科学教育中的应用 [D].长春：东北师范大学，2010.214