认识11—20各数  
教学内容:苏教版小学数学第一册P82、83的例题和练习  
教学目标:  
1.知识与技能:让学生在数数、读数等活动中认识计数单位“一(个)”和“十”,初步理解“10个一是1个十”,知道11—20各数的大小、顺序,初步感知11—20各数的组成,能正确认、读11—20各数。  
2.过程与方法:培养学生的观察能力和分析能力,初步学习估计物品的数量,培养初步的数感。  
3.情感态度、价值:让学生体会数学与现实生活的联系,激发学生热爱数学的情感。  
教学重点:认识11~20各数,能正确数数、读数和写数,掌握20以内数的顺序,会比较数的大小。  
教学难点:理解“一”和“十”之间的关系,建立十进制概念。  
教学准备:教师——磁性小棒、课件  
学生——每人20根小棒、2根皮筋、1个小袋子  
教学过程:  
一、激兴引入, 引发思考  
出示村长数小羊们评比栏里智慧星颗数的图片,村长想评选出一位数学小明星来,请学生帮着村长一起数一数。(学生数一数)颗大的和3颗小的)却能获得数学之星的称号?  
小朋友你想知道为什么的吗?相信通过今天的学习,你一定会找到其中的奥秘!  
 二、逐步认知,多元认知  
1.认识10个一是1个十，体会满十进一。  
(1)师引导摆小棒并说一说，1个一，2个一，…….10个一，满10根捆成一捆，师带着学生再说一边,引出——10个一合起来,就是一个十,(贴出板书10个一是1个十)你能像老师这样边摆边说，再将10根小棒捆成一捆，并和同桌说一说几个一是一个十，并出示生活中10个10个的现象。(10个磁钉一板、10个鸡蛋一盒、10个卷纸一袋、10支铅笔一板、10个蛋筒一盒……)

2、认识12

(1) 摆一摆：摆出12根小棒，让大家看得更清楚！

(2)说一说：和同桌交流你是怎么摆的

资源对比呈现，并说一说你更喜欢哪种摆法？并总结出先摆（1个十），再摆（2个一）就是12。学生重新调整资源并和同桌说一说先摆（），再摆（）就是（）。

3、认识十几。

（1）摆一摆：任取一个你喜欢的数（十几）

（2）说一说：和你的同桌交流想法  
收集资源，展示学生的作品,并进行比较。学生交流摆法，师小结：先摆一个十，再摆几个一，就是十几。  
4.认识二十。  
师:快速摆出十九，并和同桌说说摆法。

师:如果再添1根是多少?你们能快速用小棒摆出这个数吗?  
收集资源，展示学生的作品,并进行比较。  
师:把零散的10根小棒捆成一捆就又凑出一个十来,现在有2个十,也就是20。  
5.呼应课始的问题——为什么喜羊羊获得数学之星。  
师:小朋友们,现在你明白村长为什么选喜羊羊为数学小明星了吧。因为这一颗大星就代表了10颗小星,所以其实喜羊羊得了13颗小星星。  
三、勾连生活,提升认知

**1、喜羊羊家做客。**  
(1)我们来到公交车站,坐哪一路公交车?(18路)  
(2)公交车停了,遇到了红灯,红灯上的数字表示什么意思?(还剩12秒)那接下来的红绿上的数字会变成几呢?红绿灯上的数字是按照什么顺序变化的?(从大到小)  
(3)师:现在我们来到了哪里?(电梯)电梯哪里有数字?隐去按钮上7——17的数,让学生有序的一个一个排列出来。  
(4)喜羊羊还准备了很多的草莓呢,先数数,这里有几颗?(10),那估一估这一堆是比10多,还是比10少?那到底估得准不准,我们可以一起来数一数。(师演示操作)  
(5)喜羊羊还准备了一些小伞饼干,你能像刚才一样先估一估,再数一数验证吗?(学生操作)  
**2、有序排数。**  
师:小朋友,之前我们认识了0——10,瞧,它们就在我们的直尺上,今天我,又认识了这些新的数,你觉得我们这把尺子还摆得下吗?  
提问:你觉得11可能在哪里?为什么?猜猜看,15可能会在哪里?为什么你认为在这里?11后面一个数是?和15相邻的数是几和几?(请生上来把数一个个搬到相应的位置上)然后全班齐读。(从小到大)  
认识数轴并解决问题。  
(1)比10大的数有哪些?有几个?  
(2)比13大比17小的数有哪些?  
(3) 15离12近,还是20近?  
四、回顾总结,延伸拓展  
回顾今天的学习,你学到了哪些本领?  
直尺还能变长吗? 它们上面还会藏着哪些数呢?