

中科院位梦华教授莅临省奔中举行科普讲座

11月23日晚,80高龄的中科院南北极科考专家位梦华教授仍然如约来到省奔中,以《地球两极与人类未来》为题,带领全体高一学子进行了一场两极之旅。本次活动为江苏省永清助学基金会公益项目之一,基金会秘书长徐梦朗女士一并参加了活动。

位梦华教授他被誉为中国南北极科考第一人,创下了9闯北极2探南极的惊人记录,也是1995年中国首次远征北极点科学考察队的总领队,让五星红旗首次在北极闪耀,使中国北极科考正式与国际接轨。

整场讲座历时一个半小时,80岁的位老始终站在台上与同学们亲切交流,不曾休息,让我们亲眼目睹和感受到了老专家敬业和执着的一面。他以自己初到美国的感受引入讲座,结合自己的亲身经历以及多年来对地球两极的研究成果,通过精彩的幻灯片和视频带领学生领略了两极绮丽的自然风光、独特的地理位置、顽强的土著居民、神奇的极地生物,以及严酷的气候、脆弱的环境、丰富的资源、独特的文化;阐述了南北两级军事上的重要性和无可替代的科学研究价值;系统地介绍地球两极的极端重要性和无穷无尽的奥秘,以及与人类的生活、生存和未来发展的关系。此外,位教授还讲解了科学与文学的关系,鼓励同学们关心科学文学,参与科学文学。现场学生深受启发,兴趣浓厚,掌声不断。

讲座接近尾声时,位教授希望学生们明晓“吃苦是福”、“书通天下”的人生道理,并以自己的诗作“人生志当存高远,刀山火海难阻挡。莫道征途太艰险,自古英豪在疆场”勉励在座的同学们,希望大家胸怀理想,积极探索,为人类的科学事业攻坚克难。最后位老还为每个班级送上了亲笔签名的“位梦华少儿科幻系列·暗物质探索者”系列图书,并与同学们合影留念,同学们十分激动,连连道谢。

位教授曾经用这样一首藏头诗介绍自己“位卑忧国事,梦笔走天涯。华夏连广宇,地球是我家”。这彰显了他心系地球的博大情怀。相信在他的感召之下,会有更多的学子在心头埋下科学的种子,激发进一步探究科学的热情。

探学校发展之路,寻教育智慧之果——新北区教育管理人才成长营赴浙大培训

为了推进新北区名班主任成长营研究项目进程,提升领衔人业务素质,新北区教育管理服务中心邀请朱志平博士工作站专家对各成长营研究项目进行了指导。

10月27日上午八点半,三位专家早早来到江苏省奔牛高级中学五楼东会议室,认真倾听六位领衔人介绍成长营的研究项目,并就项目主题的选定,项目核心概念的界定,项目研究价值,项目研究目标,项目研究内容、项目成果展示和项目研究方法等方面给出高屋建瓴的意见和建议,鼓励各位领衔人把项目做精、做细,做扎实,努力打造精品项目。经过专家组现场鞭辟入里的点评和精心点拨,各位领衔人纷纷感到受益匪浅,备受鼓舞,对项目研究有了更深刻的理解和更整体的把握,进一步明确了课题研究的方向和任务,同时也为其他方向的研究指明了方向。

最后,教育局基教处蒋辉处长感谢专家们为研究项目把脉、指路、导航,专家们精准的点评和指导让领衔人对项目的研究方向、内容和行动路径更清晰了,并希望各位领衔人根据各位专家的指导重新明确方向,理清内容,敢于创新、善于创新、相互砥砺、奋发向上,把研究项目做成新北教育亮丽的名片。

新北区初中道德与法治学科学生法治素养培育主题研讨活动

10月28日上午,新北区八年级初中道德与法治学科学生法治素养培育的主题研讨活动在常州市中天实验学校举行,新北区各校四十余位道法老师参加了本次活动。

本次研讨活动,主要分为三个阶段:简要说课、课堂展示、专家评课。

首先,简要说课。两位老师分别从教学目标、教学重难点、学情、教学方法、教学设计、教学评价等方面对自己的教学思路进行简要说课。

其次,课堂展示。全体教师观摩了中天实验学校周静老师和薛家中学李捷玲老师的同题异构课《善用法律》。周静老师以班级维权现状调查反馈导入,运用主题化教学设计,以案说法,以法释案,其中,现场连线法律援助中心的设计学生参与感、体验感高,突出了学生的课堂主体地位。善于维权板块从生活中创设自己,他人遇到不法侵害后的具体情境,通过分组合作,多小组情境剧表演,在学生的参与体验中生成解决真实问题的方法与技能,从中提炼归纳善于维权的一般方法。李捷玲老师采用一案到底式的教学设计,采用小组合作、情景模拟、案例探究等形式,让学生在愉快的课堂活动中掌握知识点。

最后,专家评课。唐凤林老师从“三真性”点评了两节课,指出两位老师的课堂都做到了真实问题中探究、真实的法律指导、真实的师生互动,值得学习借鉴。胡忠梅老师认为,两位教师的课堂体现了“三度”:温度——案例贴近学生生活实际,学生参与度高;深度——运用知识卡形式,拓展了教材中的法律知识;高度——让学生感受法治意识,树立法治信仰。

新北教科研训

主编:周文荣 副主编:薛辉、徐志国 责任编辑:张泓、张静、黄丽、陈敏、李秉燕、陈瑶

2020年十一月版

第二十期 [总第二十期]

新北区教师发展中心主办

2020年新北区基础教育学校 前瞻性教学改革实验项目答辩和观摩活动

11月24日,2020年新北区基础教育学校前瞻性教学改革实验申报项目的答辩和观摩活动在飞龙实验小学报告厅举行。全区共20所学校参加了现场答辩,来自全区各校的分管领导约百余人参与了活动观摩,区教育局杨仁元副局长亲临现场观摩活动。

本次答辩活动分上午和下午两场:上午场由10所幼儿园现场抽签并答辩,下午场共由10所小学和初中现场抽签并答辩。每一所答辩学校由校(园)长、副(园)校长和项目负责人组成了答辩小组,在设定的7分钟时间里,每一个答辩小组从项目价值内涵、建设目标、推进思路、实施策略和创新成果预设等方面阐述了项目设计报告的内容,并接受局基础教育处蒋辉处长等五位专家的现场提问,完成答辩。

区教育局基教处蒋辉处长高屋建瓴地对整个答辩活动做了总结与指导。他认为学校发展要重视内涵建设,在原有基础上积极提升,锲而不舍持续性进行项目研究,打造学校的品牌和特色。他指出前瞻性项目要有效把握以下几个方面:项目的理念要前瞻,申报项目的切口要落地,项目的内容要完备,实践的策略要创新,同时项目建设效能要全面,项目的研究对学生成长和教师发展、理论上要能形成成果,最后项目的保障要有力。

蒋处长强调,全区各校要积极促进新北区前瞻性项目优势发展,要明确培养目标,理清发展方向,抓实课程建设,在规范中不断以特有项目为抓手,促进办学品质的提升。区也将继续积极搭建各种平台,鼓励各校通过相互学习、思考、实践、反思以及改进提升,培育和建设理念新、方法优、成果好的省市级前瞻性教学改革项目。

初三语文读写教学设计——

“基于部编教材的初中语文活动型课程”研讨活动报道

11月12日,新北区省级课题组成员、徐春风名教师成长营成员及九年级全体语文教师在我区教研员赵国琴、课题主持人田卫华和徐春风老师的组织带领下,齐聚龙虎塘中学,开展“初三语文读写教学设计”主题教研活动。新北区龙虎塘中学包丽芬老师和薛家中学陈林浩老师分别于下午第一、二节课为大家带来活动展示课《自强不息——议论要有针对性》《用简洁、典雅的语言表现人物特点》。

包丽芬老师的课以综合活动“自强不息”为切入点,对学生进行议论文写作的指导。议论如何做到有针对性?包老师精心设计了“汉堡式”有针对性地进行议论的写作方法。整个教学过程如行云流水,在包老师的引导下,枯燥的议论变得灵动,既展示了教师的教学功底,又展示了学生的积累与语言表述的功底。

陈林浩老师的《用简洁、典雅的语言表现人物特点》从别具一格的古诗句嵌人名导入,“陈胜的鸿鹄志”“王维的松林路”“苏轼的浩然气”直切主题,当文言遇上写作,会擦出怎样的火花?一下子勾起了学生浓厚的学习兴趣。

最后,教研员赵国琴对本次活动进行了总结,对两位上课老师进行了充分的肯定,并对初三写作教学进行了指导。提出了语文教学的核心理念:“教材在运用中”“训练在过程中”,用教材指导学生的思考、思想、思维,将写与评结合。议论文写作过程中给学生例子,而课本就是最好的例子,学过的课文作例子,读过的书作例子,再将它们进行生活的演绎。

基于部编教材的初中语文活动型课程课题活动的开展,为我校语文教师们的专业成长提供了有效的平台,在这里,老师们的思想得到碰撞,教学的理念得到交流,在相互学习中自我得到提升。



追儿童轨迹，探资源建设——新北区课程资源建设核心组中期汇报

2020年11月，新北区三井街道华山幼儿园开展了区学前教育课程资源建设核心组中期汇报研讨活动，来自新北区各个幼儿园的骨干教师、盐城市教科院董玲主任带领下的多个课改幼儿园园长共计150人左右参与了此次研讨活动，新北区教师发展中心徐志国老师全程参与。

01 专题分享，显经历策略

课程资源组组长华山幼儿园周萍园长从“团队和认识态度”、“目标和行动举措”、“收获和问题挑战”三个方面进行汇报。通过自觉的学习和及时的分享、聚焦的现场和常态的实践和阶段的推进和定期的梳理等过程方式，梳理了资源建设的几个阶段：客观存在→资源→课程资源→阶段课程→经验生长，每一个阶段下的关键要点，如何调查盘点、对接现场、对接《指南》、对接幼儿、对接审议、对接问题，及每一个阶段路径下的经验策略。

02 课程案例，述故事经验

新桥中心幼儿园的周微冬老师和龙虎塘中心幼儿园的顾科望老师分别分享了资源建设课程案例《探秘水稻之旅》、《辣椒寻味记》，基于当下季节农作物和园所种植园地的自然资源，两位老师带领班级幼儿深入现场、直接感知、亲身体验、探究寻秘，展开了一个个生活有趣的课程活动，从一个个故事中显现幼儿的探索经验和老师的智慧支持。

03 谈话活动，探密师幼行为

社会资源是我们重要的资源点，需要我们带孩子不断的走进、观察、体验、交流，丰富经验、生发情感。藻江花园幼儿园的梁中良老师现场组织了一节谈话活动《悠悠青果巷》，带着调查问卷聊和家长初次走进的发现，现场观看视频、图书、画册、和客人老师互动再次丰富经验聚焦交流，引发再次走进青果巷的愿望，并聊聊计划准备目的。

04 现场教研，探问题、寻方法

三井中心幼儿园的张泓老师组织部分核心组成员进行了现场教研，从两个课程故事、一个现场活动基于现场观察师幼的行动反思资源选择开发、环境创设、材料投放、师幼之间的分享与交流和后期跟进，教研的表达方式：一句话亮点观点、伴以照片和视频的一段话还原现场佐证观点，几个层次给建议理策略；教研的目的成果：从说故事走向理策略，从散点感悟走向系统经验路径。

05 一路同行，明研究方向

最后，新北区教师发展中心幼教教研员徐志国老师针对本次区幼儿园课程资源建设核心组中期研究汇报活动点评发言，从三点直观感受、四点学习收获、五点关注话题指导引领，再一次指出了资源建设的价值，明晰了资源—课程—经验之间的关系……

此次中期研讨活动既是一次开放交流，又是一次集体诊断，我们将在新的起点上，找准问题、找到方法、真正实现让课程存在于幼儿日常的生活里，存在于幼儿周边的资源里，存在于在幼儿现场的行动里，支持师幼在每一天平凡的生活里处处可以找“乐”。

夯实“灵动”内生力，共赴教育最风景——常州市农村幼儿园市级半日开放活动

2020年11月23日下午，新北区春江幼儿园围绕“回归儿童生活，孕育灵动生命”为主题，开展了常州市农村幼儿园市级半日开放活动。常州市教科院庄春梅、张丽霞老师、新北区教师发展中心徐志国老师以及来自常州市钟楼区西片农村园教师、武进区西片农村园教师、新北区各幼儿园教师莅临春幼观摩与指导。

篇一：经验分享——学思践悟，追根溯源

活动伊始，春江幼儿园副园长陈梅芬从“课程游戏化改革的需求”及“师幼发展特点需求”两个起点分析了“为什么要做课程资源建设”；从剖析、理解、内化到建构生活关系圈群，建立资源开发意识、明晰资源价值；明确了“儿童为中心，师幼共同建构“活”资源”；从有效的运行机制、打造项目组、共建合伙人、例行调研等方面讲述了资源建设过程中的管理变革；通过不断地实践，逐步形成了“儿童有智慧、课程有力量、教师有追求”的课程资源建设经验。

篇二：教学活动——传承匠心，思辨育人

之后，春江幼儿园周嘉蕾老师展示了大班绘本《走开，大黑兔》，用富有游戏趣味的活动情景，让孩子在看一看说一说中感知影子的形成与光的关系，在变一变试一试中感知光影“近大远小”的关系。徐惠芬老师的大班科学《小喷泉》，用矿泉水瓶和吸管带领孩子开启了一段探索组装“小喷泉”的旅程，让孩子在试一试玩一玩做一做中尝试发现问题、解决问题探索制作“小喷泉”。两位老师灵动的课堂让观摩的老师们看到老师在课程中对幼儿的支持力，看到了春江幼儿园自身强大的内生力。

篇三：区域观摩——拨云睹月，众行致远

游戏是孩子们的快乐源泉，参与活动的老师又将目光聚焦在了幼儿的游戏。妙趣横生的“纸筒长廊”里，孩子们专注认真地探究纸筒的多元玩法；“艺术长廊”里，孩子们折纸、绘画、手工，时而卷，时而折，

时而贴，时而剪，巧手生花；“建构长廊”孩子们合作、分工，计划、尝试，鲨鱼馆、高架桥拔地而起。孩子们自由、自主、创造、愉悦，领略着丰富的、多元的材料带给他们的无限可能……老师们深入游戏现场，时而驻足凝视，时而细研深议，细细品味“灵动”文化下的春幼课程环境，探寻春幼儿童立场下的课程实施轨迹。

篇四：专家引领——思辨笃行，标杆指引

游戏观摩结束之后，新北区教师发展中心教研员徐志国老师针对本次活动从三点感受四点收获进行引领，肯定了春江幼儿园是贴近孩子的生活建立课程，并且让孩子一直参与课程建设的全过程，而老师的日常微行动也给孩子成长带来了伟大的变革力量，明确了资源无处不在、资源无关大小、资源无边无际、资源无与伦比。常州市教科院张丽霞老师总结了春江幼儿园的孩子是在有准备的环境中散发出强大的学习力，让我们看到了有专注力、创造力、学习力的灵动儿童，看到了教师对儿童最近发展区的研究，对资源抓取的敏感度，进一步强调我们有学习力，更要有行动力，追逐日新月异，不如默默坚守，说得好不如做得好三大建议，让教师们追求教育的本源，成就更好的教育。

最后，常州市教科院庄春梅给予肯定：春江幼儿园达到了“教育如水，孩子如鱼”的状态，是一所有内生力的幼儿园。在课程游戏化改革中，老师们要把准时代改革的脉搏，观念与行为高度一致，贴地行走，在有准备的环境中让孩子的学习力、思考力水到渠成。

鲜活的孩子和鲜活的现场不仅让大家看到当下儿童的需求，也看到了他们未来的发展。春江幼儿园的每位老师，也将带着春幼的灵动文化和玩创课程，在输出和输入的辐射中，智慧随心，创意随行，共赴教育最风景。

龙幼集团聚能环之五：点墨晕染，绘制课程图景的生长线

——常州市课程基地“乐享节日活动”课程项目区级展示活动

11月27日，龙虎塘街道中心幼儿园开展了常州市课程基地“乐享节日活动”课程项目区级展示活动，迎接来自全区姐妹园百余名幼教同行学习观摩。同时出席本次活动的领导和专家有：常州市教育局基教处处长戚宝华、副处长孙静，常州市教科院教研员庄春梅、张丽霞，新北区教育局基教处处长蒋辉、袁玲老师，新北区教师发展中心教研员徐志国，龙虎塘街道宣统委员分管教育领导蒋铮、玲珑社区党总支副书记秦珂。

主题汇报，呈现成长图景

高亚媛园长以《点墨晕染，绘制课程图景的生长线》为题，从“聚能资源，工笔画勾勒节日经验；内核求质，渲染式点染节日智慧；触摸童心，泼墨般描摹节日图景”三个维度，和大家分享了“乐享节日活动”课程建设中的行与思。龙幼人全纳资源拓展视野、追随孩童调整脚步，在追寻节日体验的宽度广度梯度中饱蘸墨色，让课程为儿童的生命摆渡！

案例集锦，触摸真实童心

结合本学期龙幼重锤打造的“乐享国庆”活动，许惠莲和吴玢茹两位老师分别为大家分享了主题案例《遇见敦煌》和《探秘故宫》。项目的产生、深入的学习、策略的支持，两位一线教师的鲜活案例，让我们看到了项目探究课程中的种种经历与学习，更看到了课程中每一个的“人”的发展！

游戏现场，探秘课程之味

专题汇报和案例分享后，大家分别走进班级观摩游戏活动。星星7

班“玩具总动员”、月亮2班“餐桌上的那些事儿”、月亮4班“玲珑生鲜市集”、太阳1班“地铁来了”，在不同班级聚焦不同主题开展的区域游戏中，有的孩子化身美甲师招揽生意；有的孩子头戴厨师帽烘焙糕点；有的孩子手持车票乘坐地铁；有的孩子动手动脑科学实验……观摩中，专家领导和姐妹园老师仔细倾听、细心观察、用心记录，对龙幼教师对课程的深度理解和扎实推进频频点赞！

专家点评，收获前行能量

游戏观摩结束后，庄春梅老师认为龙幼园所环境充盈着儿童文化和课程意蕴，学校团队建设和课程改革有点有面深发展，有谋有略出实招，能触摸到课程游戏化整体推进的生长脉络，触摸到乐享节日文化的进阶途径，触摸到课程资源开发生动有趣的场景。戚宝华处长从“现场组织好、主题汇报好、现场研修好”三个方面对本次活动的充分肯定，认为龙幼乐享节日品牌化、项目化、场景化，已成为龙幼文化标识。最后，龙虎塘街道分管教育领导蒋铮委员对市区各级领导对龙虎塘教育事业的关注、支持和肯定表达了衷心感谢，同时他也为大家描摹了龙虎塘街道教育现状和未来，表示街道会一如既往地全力保障幼教事业的平稳发展！

今天的课程基地展示活动，既是我园课程行走的一次回顾、一个节点，也为学校后续发展蓄能寻找到更多的“光源”。让我们所有学前教育人一起努力，躬耕日常，过上自己追寻的理想的教育生活，给儿童一个健康快乐美好的童年！

聚焦中小学

薛家中学三个学科组获评新北区学科教研基地

近日，薛家中学语文学科、体育学科、综合实践学科被评为新北区学科教研基地！

学科教研基地其目的在于通过改变原有的教学方式，引导学生高效学习，创设新型教学环境，促进教师专业成长，并进一步提升学生思想道德素质、科学文化素质以及身体心理素质。教研基地改变了教师的教学方式，为学生创设了学习场域，为教师成长提供了平台。

而这则是薛家中学“家”文化的外在体现，“以‘家’的形式来管理学校，有利于发挥全体教职工的主体精神。”作为薛中的“带兵人”，校长叶雪峰根据每个学科组的发展规划“量体裁衣”，充分挖掘每个人的闪光点，大胆重用教师，激发他们的斗志和主人翁意识。在评选通知下发后，叶雪峰校长在学校及时公布文件，广泛宣传发动，认真组织初评的基础上，鼓励各学科组积极申报。经过学校推荐和专家评审，薛家中学共三个学科组获得此项荣誉。充分体现了学校精细化、人文化管理，营造讲研究、讲干劲儿、讲奉献的团队氛围。搭建自主学习的互动平台，促进了学生核心学习能力（自主探究、合作学习、勇于实践、大胆创新）的发展和核心价值观的形成，体现了薛中教学改革的重要成果。

薛家中学语文学科、体育学科、综合实践学科能够顺利入选，与这三个学科组自身卓越的素质密不可分——学科组有较强的教学和教研能力，学科老师中骨干云集，三个学科组多次荣获区先进荣誉，学科组课程教学资源丰富，教育教学质量和教育信息技术运用水平较高，同行评价好。

语文学科、体育学科、综合实践学科被确定为新北区学科教研基地以后，薛中将进一步加强教研，提高各学科建设课程的管理水平，促进教研的常态化实施，健全各学科建设的课程体系。并依托教研基地平台开展多样化学习，使学生主动积极地参与自主学习，保持持续探究的兴趣，培养学生发现问题、提出问题和分析解决问题的能力，促进学生的发展。

语文学科、体育学科、综合实践学科被评为新北区学科教研基地只是薛中基地建设取得成绩的代表。近年来，薛家中学面对新一轮课程改革的要求，围绕培育核心素养，不断完善、丰富课程体系，建设教研基地群。以教研基地建设为抓手，学校将进一步丰富课程资源、创新学习环境与支持平台、优化课程设置与实施、提高学生的学习能力和实践水平，提升学生的核心素养。



魏村小学：深化教学研究，提高课堂效率 ——新北区教师发展中心来我校开展课堂转型、教学常规调研

11月25日上午，新北区教师发展中心一行12位专家走进魏村中心小学，开展了一次课堂教学工作调研。

专家们共听取了十二节随堂课，涵盖语文、数学、英语、道法、音乐、体育、美术、科学、信息技术等学科，执教者既有经验丰富的成熟教师，也有成长迅速的年轻骨干教师，还有新入职的年轻教师。

听课活动结束后，专家们与教师及时面对面交流，肯定了我校教师课堂教学中的诸多优点，也提出改进措施，指出今后努力的方向，为新教师快速成长明确了发展路径。

课程实施的基本途径是课堂教学，魏村中心小学将认真研究国家课程校本化实施的有效途径，通过抓实项目建设、课题研究、结对互助等途径加强教师队伍建设，促进教师专业发展。

这次调研，不仅展示了我校课堂教学研究的成果，也为我校提高课堂教学效率开拓了思路，明确了发展的方向。



课堂教研促提升，校际交流促发展

——常州市滨江中学开展集团校联合教研活动暨创新优质学校磨课活动

为聚合学校资源、增进集团内校际交流，10月26日下午与27日上午，常州市滨江中学、新北区魏村中学、新北区圩塘中学进行联合教研活动。本次活动得到了常州外国语学校的大力支持，派出30多名各学科骨干教师莅临指导。

26日下午，滨江中学李莉、施静、周玲玲、周俊秀、马珺逸、张存霞、徐滢滢等17位老师在魏村中学上公开课。次日上午，李秋、陈正宁、狄珊、蒋雯娜、丁凤玲、蒋丽辉、陈吟梅等12位老师在圩塘中学开课。之后，在各学科召集人的带领下，上课老师、听课老师分年级进行了深入的教学研讨。集团校内的老师和常外派出的老师对开课老师的课进行了细致地点评与指导，既肯定了开课老师的教学设计，也提出了中肯的改进建议，既有宏观的指导，也有微观的讲解，大家都感觉受益匪浅，收获满满。

课堂是教师专业发展的主阵地，优质高效的课堂教学是唤醒优质办学的催化剂。此次教学研讨活动不仅有助于促进集团内各个学校教师的专业成长，也是滨江中学创建新优质学校进入倒计时阶段的一项重要工作。

滨江中学在新优质学校建设中，始终关注提升教师的胜任力，以师能的提升带动学校整体办学质量的提升，使新优质真正带动学校迈向更高水平的发展阶段。为此，本次三校联合教研活动举集团办学之力，聚焦课堂教学，全员卷入，做到所有学科全覆盖，学科组老师听评课全覆盖，所有年级全覆盖，执教老师精心准备，无怨无悔，均以饱满的精神展现了我校“温润课堂”独有的风采。

此次集团校联合教研活动暨创新优质学校磨课活动，不但为各校提供了一个展示和学习的平台，在交流中博采众长，取长补短，而且通过不断的思维碰撞激发出创新的火花，达成更优化的教学方法，对提升教师的教学水平，提高课堂教学的有效性，促进教育教学质量全面提升起到积极的推动作用。

融学科内涵建“四有教师共同体”

——常州市龙城小学“‘学科+’综合育人”课堂教学研讨活动暨龙城小学—孟河实验小学“四有教师共同体”共建活动

为了进一步创新合作机制，推动教师团队共进，促进“学科+”综合育人“四有”教师共同体建设的实践研究，在新北区教师发展中心的大力支持下，11月24日下午，龙城小学与孟河实验小学联合开展了“‘学科+’综合育人”课堂教学研讨活动。此次活动向新北区所有学校开放，新北区教师发展中心教研员周文雅和江苏省特级教师、孟河实验小学孙建顺副校长莅临指导。

近距离：“学科+”课堂研讨美美与共

此次活动，共有四节“学科+”研究课的展示，有龙城小学秦燕红老师带来的“美术+信息”——《快乐动漫》，有孟河实验小学王琼琼老师带来的“语文+体育”——《保护我的大白牙》，有龙城小学吕靓雯老师带来的“语文+体育”——《撰写加油稿》，还有龙城小学徐燕平老师带来的“体育+音乐”——《戏曲操》。一堂堂精彩的课，展示了教师们极高的综合素养，也展示了龙城小学龙娃们极高的学生素养。

知项目：“学科+”综合育人未来可期

课堂教学活动结束后，龙城小学的李娜校长向所有老师做了《“学科+”综合育人“四有”教师共同体》的项目汇报，李娜校长从建设背景、概念界定、建设目标、建设内容等九个方面介绍了此项目，让与会的老师们更加清晰地了解了这个项目。

接着，来自孟河实验小学的孙建顺副校长对今天的课堂进行了点评。他认为，今天的课堂体现了课程的深度融合，也让人感受到了一种“全息”育人的力量。他还向所有老师作了《育·体 逆商》的专题报告，介绍了逆商的定义和通过体育学科培养逆商的具体策略。

评议的最后，新北区教师发展中心教研员周文雅以更高的站位来看这四节课，引领在场教师走进“‘学科+’综合育人”的实践探索。首先她肯定了此次活动的意义，其次她认为我们要将这样的研究思想落实到国家课程的日常实施中，真正要有“+”的意识。此次活动，由龙城小学科研部主任吴明老师主持。

长发展：“四有”教师共建“伙伴关系”

此次活动中，常州市龙城小学和孟河实验小学还签订了“学科+”综合育人“四有”教师共同体共建契约。相信，两校在未来的共建中，一定能够实现城乡学校合作共赢的美好愿景。



追光，朝着向阳处生长

——记常州市优秀教师城乡牵手暨常州市作文教学郭家海名教师工作室第二次活动

为进一步加强校际间的沟通与交流，提高我校语文教师习作教学专业水平，促进青年教师专业化发展与个人成长，2020年11月27日下午，常州市作文教学名教师工作室领衔人、省常中特级教师郭家海老师带领着工作室全体成员走进常州市新桥高级中学，开展了优秀教师城乡牵手第四次活动暨工作室第二次活动。市区兄弟学校近60位老师参加听评课。我校党总支书记、校长裴志军，副校长高健，教科室主任左彩英参加了活动。活动由语文教研组长李新敏主持。

本次活动分三个环节：

环节一：问题异构，展示风采

李彩英老师、省中郭家海老师就《高考书信写作》这节问题异构课与老师们进行了分享。

环节二：专家点评，高屋建瓴

课后，省奔中贡荣金老师和常州市天宁区教师发展中心教研员于纯老师对两节课进行了精当的点评。

贡荣金老师从“一体四层四翼”展开阐述，让老师们知道核心素养以及新高考改革对高中语文教学的要求。贡老师还建议高考劝说信写作如何才能更有力地说服对方，还是要立足材料关键词；引导学生以辩证的观点训练逻辑思维。

于纯老师先从郭老师习作教学的“范”与“格”说起：设计条分缕析，内容层次分明；评价量表用语简明、梯度清晰；升级策略的运用能做到潜移默化，示例范文的开发尤显精心高质。她赞叹，郭老师的课是融知识学习与作中体验为一体的高水平综合课。

环节三：高位引领，向阳生长

最后，郭老师为老师们作了《谈谈青年教师所必备之修养》的专题讲座。他从“自我修养”“为师修养”“为徒修养”“专业修养”四个方面，真诚地寄语青年教师，希望每位青年教师能正视自我，注重理论修养，提升专业素质；传承优秀传统文化，立德树人，从每一个教师自身做起；勉励大家要具备“虽千万人，吾往矣”的勇往直前的精神；启示大家要充分发挥主观能动性，善于利用各种条件，获得成长。

此次活动不但发挥了名师工作室的示范、引领作用，也为城乡牵手行动学校的教师搭建了学习平台。一棵树上的枝叶生长都是有方向的，它们都会想着阳光，不断生长。同样，一个团队也是，只有朝着向阳处发展，才能见到最佳成效。每一次团队教研活动的开展，都是为了成为更好的自己，让我们一起追光，朝着向阳处生长！

点击教师培训

剖好学习故事，让专业看得见 ——常州市优秀教师城乡牵手行动第五次活动

11月11日，我园开展了常州市优秀教师城乡牵手行动第五次活动。银河幼儿园汪园长在本次活动中除了观摩前期开放班级的后续整改，还针对我园教师的疑问——什么是学习故事进行教研。

活动开始，由前期开放的三个班级的教师分别对班级后续整改以及整改期间发生的故事进行了汇报。小四班和大二班以美工区为中心，根据孩子的兴趣以及在活动中所展现的学习品质进行了汇报，中二班则是以建构区发生的故事为中心进行了汇报。

汇报结束，汪园长走进了中二班教室，不仅要看孩子们的游戏现场，还要看教室墙面的学习故事，和班级老师进行对话，进入更深层次的指导。

观摩结束，进入现场真教研，就“什么是学习故事”展开了激烈地研讨。我园老师说出了自己的理解，一步一步更深地往内部钻研。汪园长也说这是一场真教研，其实学习故事是一种情感上的互动，不仅仅是看到孩子的发展，还能支持教师的发展。看到幼儿的行为，进行精准评价，最后有效支持，无一不展示着教师的专业性。

本次活动通过游戏现场观摩、区域游戏汇报以及现场教研提升了我园教师的专业性，在汪园长专业的引领下圆满结束。

数学：三校联动，共生共长

冬天的雨，是飘逸的诗，是缠绵的曲。伴着绵绵细雨，11月25日下午，新北区龙虎塘实验小学教育集团数学学科三校联合教研活动在龙虎塘第二实验小学举行。来自龙虎塘实验小学、龙虎塘第二实验小学、圩塘中心小学的全体数学老师齐聚报告厅，期待着这场别开生面的数学教研活动。

为切实加强数学课堂教学研究，努力创建灵动高效的开放课堂，全面提升教学质量，本次活动由三所学校各推荐一名老师执教研究课。

龙虎塘第二实验小学的何玲洁老师执教三年级的《间隔排列》。在规律探索的过程中，何老师的课堂充分体现了教结构和用结构，先让学生观察小兔和蘑菇的排列特点，再利用已有的发现去探索木桩和篱笆、夹子和手帕的排列特点，让每一个学生都经历了探索的过程。

龙虎塘实验小学沈沛琳老师在执教《不含括号的三步混合运算》一课时，语言干脆利落，师生互动到位。沈老师首先复习了两步混合运算的运算顺序，巩固旧知，为新知打好基础。在教学运算法则的过程中，沈老师多次让学生独立尝试，自主探索，并适时组织同桌、小组和全班的交流讨论，学生在参与不同活动的过程中，逐步理解、掌握三步混合运算的运算法则，发展和提高数学思考能力、自主学习能力和交流合作能力。

圩塘中心小学赵春红老师执教的《认识百分数》课堂设计新颖，基于学生的实际对教学内容进行了适当地重组，教学节奏张弛有度，表现了机智的课堂驾驭能力。课堂上，赵老师聚焦学生在学习活动中产生的生成性学习资源。让学生自我发言，学生在思维碰撞中不断生发新的思考。教师贴着学生的思维而教，让学生在在学习中不断生长。

最后龙虎塘第二实验小学许华章校长进行高位引领。许校肯定了本次活动的承办，肯定了执教老师对学生研究能力、操作能力的培养，并提出了许多有价值的建议，同时抛出三个问题引发大家思考：你与名师有多远？三校联合教研活动的意义是什么？如何让学习方式更具智能化？带着这样的思考，我们将以本次活动为起点，继续追求更高效、更深层次的教研活动。

联合教研，教学相长。在这次充满思辨的活动中，老师们在观中悟、辨中思，不断拔节、生长。

2020年11月，新北区幼儿园课程叙事组第十三次研究活动暨中期汇报交流在三井街道中心幼儿园举行。区教师发展中心徐志国老师、幼儿园课程叙事组成员以及各幼儿园业务园长、骨干教师近百人参与了活动。

一、课程审议——理经验

活动伊始，课程叙事组组长卞慧就“课程审议中的行与思”对课程审议的必要性、审议的现状以及当下课程审议围绕课程设计初的审议、课程推进中的审议、课程实施后的审议这三个阶段路径和方法进行了详细的阐述。

首先需要架构审议组织（如下图），根据审议的需要，在课程审议前将当下需要审议课程（资源）提前给到每个参加审议的人员，让老师在审议前围绕目标、内容、资源、家园互动等板块提前做思考，针对预案提出问题，做有准备的教研。

并做好四方面的审议

第一、审课程目标

围绕课程目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上？是否针对幼儿当下的实际生活与发展需要？有无兼顾现实需求与长远发展（指南是方向）？几个问题，明确课程目标。

第二、审课程内容

围绕选择哪些适宜的内容才能达成这些目标？梳理出了几个要点：其一是否符合孩子的兴趣和需要；其二能否调动孩子学习的积极性；其三是否能支持幼儿获得有益的学习经验，并符合其年龄特点；其四有无兼顾幼儿发展差异，提供自主发展的空间。

第三、审课程资源

针对此内容梳理出了审议的几个侧重点，其一是，可支持本课程开展的资源有哪些（人、物，园内、园外）其二是这些资源利用的可行性如何？其三是相关环境（园内或园外）是否支持相关课程活动的开展？围绕着这三个问题开展教研审议。

第四、审家园互动

从涉及的资源有哪些“人”（职业、兴趣、特长……）“物”，对接家庭等进行审议。扎实课程实施前的审议，理清课程目标、盘活课程资源、寻找适宜方式、把脉课程方向。

其后围绕课程实施中的审议，又提出了几个关键步骤

第一步

通过观察记录，谈话交流显性或隐性的收集资源投放、环境的创设、活动的过程中出现的即时性的问题、持续性问题、动态变化问题；

第二步

分析问题。针对上一阶段课程实施过程中信息的收集、梳理与汇总，提取核心聚焦的问题。课程审议组（园所、级组）进一步对信息进行分析研讨，并做好下阶段课程的调整与跟进；

第三步

思考解决问题的策略和方法。审议参与者各自围绕问题提出自己的观点与建议，怎么解决问题。在审议中，还要明白为什么可以这样解决问题的，其依据在哪里？寻求解决问题的理论支撑。

其后围绕课程实施中的审议，又提出了几个关键步骤

步骤一

收集成长信息。搜集日常游戏和生活的观察视频或照片、幼儿的作品、日记本以及家长、同伴、老师对之了解的相关信息等，汇集每一位幼儿在课程生活中的成长“实证”。

步骤二

透过幼儿收集的信息审议幼儿发展、教师的专业、课程实施等方面。

三阶段审议路径的梳理清晰明了，辅以生动鲜活的审议案例，让我们清楚知道了每个环节审议的关键及各班级、年级及园部不同层级审议的侧重，为各园今后课程审议开展搭建了支架。

随后，核心组成员葛莉老师和宋一叶老师分别为我们带来了大班的案例分享：《我上小学了》、《不“疫”样的毕业季》。围绕疫情当下的时代背景，老师们从宏观和微观的视角寻找主题的“坐标”和“脉络”，带着问题审视课程的合理性和适宜性以及可操作性，根据现状对后期课程进行规划。审议中根据幼儿的生活经验和幼儿的学习特点进行审议，观察幼儿在课程开展过程中一系列行为和表现，根据他们的行为和表现不断反思自己的实施策略与目标，并在反思实践的过程中不断生成和调整梳理课程相关内容，努力探寻幼儿经验课程的契合点，引发幼儿主动学习，让课程与幼儿同生共长！

二、点评互动——明方向

活动最后，新本区学前教育教研员徐志国老师做具体指导。徐老师依据核心组一年半以来的研究以及今日现场的“阶段分享”谈了自己四点感触：

第一，课程审议的核心向来不是课程本身，而是聚焦课程中的“人”——幼儿；包括三个层面：即幼儿当下的兴趣点；不断生成的问题点（挑战）；需提升的经验点；

第二，课程审议是否有成效，前提也不在于课程本身，而在于课程背后的“人”——教师；包括三个层面：对儿童的理解力；对课程的建设力；对不同需求的支持力；多以在课程审议的过程中要提升教师自己的专业素养。

第三，核心组研究已经一年有余，需要回归源头思考三个基本问题：

1.课程审议，审什么？议什么？今天核心组给出了她们当下的答案，非常认同。审——带着真实的幼儿生活和游戏素材来审；带着实践中的真问题来审；带着自己的前期深度思考来审。议——基于前面的审，通过“议”来寻后续的行动路径；寻后续的支持方法；寻回到实践场落地的行为要领（练兵）；每个参与的人员真“进场”是关键！

2.课程审议的基本路径是什么？通过现场我们已经看到了一条清晰的路径，关键是要把它从今日研讨的“场”带到日后实践的“场”，这条路径就是：从审议幼儿——审议资源——审议后续课程行动的要点。要借力审议将资源的提供与对儿童的挑战和经验相联系，进而根据幼儿的“现况信息”对时间、空间和资源有清晰的规划。

3.课程审议要审出什么？我想概括起来无怪乎以下三点：一是弄清楚班级幼儿当下要什么？（这里的“要”包括兴趣倾向、经验表现、面临问题和需求等）；二是弄明白你要做什么？（能否从幼儿的行为解析中明晰班级课程和教师教育行为的调整方向）；三是弄清楚将要支持和促进幼儿到哪里去？

第四，后续课程叙事（审议）要有三个不要的意识和三个朴素追求。

1.三个“不要”：不要远离幼儿的生活去建设课程；不要在课程建设过程中丢失了幼儿；不要让幼儿的经历缺失了“经验”的味道；

2.三个追求：通过审议解密幼儿成长的秘密；通过审议见证高质量课程支持的力量；通过审议成就“每一个、每一天”的精彩。

我们的研究还在路上，终将还需遇到诸多挑战和问题，但问题往往正是我们前行的方向和不断攀登的高峰。幼儿幸福应成为我们课程审议不变的初心与归宿。一方面，幸福是幼儿教育的目的；另一方面，每一位幼儿能够幸福生活是幼儿园的灵魂。正如仓桥物三先生所说：幼儿园的真谛就是立足于幼儿的生活，并在此基础上让幼儿的生活真正如流水般地连续地流动起来，幼儿的生活朝着什么方向，以什么样的速度、姿态流逝，教师必须自始至终地关注，并根据实际情况给与其陪伴亦或是支持亦或是调整……

本次中期总结汇报展评顺利组织，核心组成员从中收获了很多，进一步思辨了幼儿园课程审议的价值与思路，更加明确接下来的研究方向与内容。在后续的日子里，新北区幼儿园课程叙事（审议）组将本着“指向“人”的幸福要成为幼儿园课程审议的初衷和归宿”的目标，始终把儿童置于视点的中心地位为核心，继续深入地开展研究，探寻课程推进的有效策略，更好地促进幼儿“充实、幸福地生活着”，推动教师专业化“专业、快乐地工作着”，不断提升新北区幼儿园的课程品质。