**卓然独立，越而胜己**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2020年9月——2023年8月)

姓名 刘伟莲 性别 女 年龄 26 教龄 3 学历 本科 所教学科 语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析：  1.教学实践能力∶热爱自己所从事的教育事业，工作认真。最大的不足是与学生的交流不够流畅。  ⒉研究能力:能结合教学实际钻研教育教学理论和学科资料。不足在于经常虎头蛇尾，缺乏深入教研研究的勇气，关键是理论底蕴不够。  3.反思能力:不足在于缺乏理论上的依据，思考问题往往比较浮浅，没有实质性的突破，再加上惰性使出现的问题往往要过很长时间才会有改观。  4.师生交往能力:平时与学生关系较好，自认为对学生有亲和力，但在课堂上如何通过较好的师生关系促进教学、规范课堂秩序有待进—步的提高。 |
| **三年总目标：**  做一个称职的好老师，学生评价高的好老师。 |
| **第一年目标：**  明确自我发展目标，实现角色转变  1.加强理论学习，多阅读本专业的书籍。每天至少抽空半小时的时间来丰富自身的理论水平及时做好笔记和摘抄等等。  2.听课我觉得是自己进步最快的途径。要多听课，学习他人的教学长处。  3.课堂实践。课堂是教师实的最好舞台，认认真真上好每一节课，同时也要积极争取上公开课的机会，在教学实践中努力形成自己的教学风格，努力走出一条属于自己的教改之路。  4.经常反思。教学反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。坚持反思可以总结实践，升华经验；也可以发现自身的不足，渴求新知。  5.坚持学习。教师的专业成长离不开学习，不学习就不能适应教育改革的形势，就适应不了学生的内在需求﹐就驾驭不了生成性的课堂。坚持钻研教材,阅读参考书，读专业报刊、杂志、学习各种文件，让学习成为一种内需。第一年，我需要不断学习,扩大自己的知识面,从而使理论服务于实践，提高自己的教学基本功。 |
| **第二年目标：**  加强教育技能培养，提高班级管理能力，强化自我修炼  1.学科课堂技能是立足讲台的关键，这就需要我们向成为研究型教师方向努力，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验以指导教育教学实践活动，使提高教育教学质里的得到最优化,切实打造“效率课堂”。  2.在教育技能基本熟练的基础上，积极参与班级管理工作，提高班级管理能力。  3.要给学生一桶水，自己必须要有一池水，也许一池水也是不够的，因为学生对知识渴望是永无止境的。自己必须树立终身学习的理念并付诸于实践。 |
| **第三年目标：**  教学相长，教研并进，形成初步自我教学特色  1.能基本熟练地教育教学技能，有一定的教学经验和反思能力，并能在反思的过程中不断调整自己的教学行为，在教育教学过程中初步形成自己的特色。  2.时刻关注教育界的最新动向，通过各种信息传播手段广泛获取现代教育教学信息和教育教学改革经验，进一步加强教育理论学习，为成为研究教师打下基础。 |
| **具体措施和安排：**  1.精心准备每一节课，制定切实可行的教学目标，精心备课。平时虚心请教有经验的老师，与同备课组的同事进行教学交流。  2.认真研究教材，多方面去搜集相关资料，提高每节课的教学效果。每学期认真上好学校的示范课和研讨课。  3.积极参加教研活动，阅读教研论文和教育理论专著。  4.多读书，读好书，并写下自己的读书心得。  5.争取机会多外出学习培训，从中汲取别人的长处，领悟其中的教学艺术。努力提高自己的业务水平。 |
| **要求学校提供帮助：**  能够提供更多专业的培训。 |
| **级部审阅意见：** |