**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学第五轮青年教师三年主动发展规划**

**一年发展自我评估报告**

 (2018年9月——2019年7月)

姓名 王倩倩 性别 女 年龄 29 教龄 6 学历 本科 所教学科 语文

|  |
| --- |
| **三年总目标：** 1.认真参加校内、校外的各类教育教学活动，积极把握各种锻炼自己的机会，在每一次磨炼中锤炼自己的基本功、文本解读能力、课堂教学能力，形成自己的教学风格，并在薄弱文本教学中有突破。2、阅读与教育有关的书籍，丰富自己的教育理念，为教育工作打下更扎实的理论基础。3、积极撰写专业论文，在实践中提升理论水平，扎实课堂、认真研究，在语文教学的道路上地里前行。 |
| **第一年目标：** 1、默默耕耘才能静待花开，作为教师，首先要扎实做好自己的本职工作，关注学生、走进学生，为毕业班孩子打下更坚实的基础；2、在这一年中，积极参加培育室各项活动，学习别人优秀的教学设计、认真聆听培育室的每一次开课，将优秀的设计、理念融入自己的日常；3、认真撰写教学论文，为自己储备一定的理论基础，在课堂实践中有所收获，转化为语言文字，激励自己。 |
| **发展经验分享：**在草原上行走得太久，人就会变得顺从，有想法的人就会想念外面的大山。从刚开始工作制定三年规划时的一头雾水，到逐渐对自己的教学工作有了一定的小规划，过程中充满了一次次的挑战、一次次的失望、一次次的调整、一次次的收获。我对自己有什么目标制定吗？似乎并没有。但是最初的信念就是，我要做一个好的语文老师，让学生喜欢语文，有语文的思维方式。1.夯实基础，提升兴趣：2017年是一个转折点，磨炼中也有蜕变。一群可爱的孩子成为我的第二届学生，他们有稚气也有戾气，有个性却也充满创造力。在磨合之间，我们进入第二学年，这一年，转变课堂教学模式、分析学生薄弱环节、加大阅读训练成了常态，高效率课堂、高效率学习是我给他们的要求。在我们共同努力下，班级的语文成绩有了一定的提升，孩子们也对这门学科更有兴趣，在毕业季，他们也能秀出自己最独特绚丽的一面。2.理论先行，思维转变：这一年，在任丽芳校长培育室的学习也是收获颇丰。这里有一群积极向上、努力奋斗的年轻人，他们对教学的探索深深感染了我。在课堂展示、交流中，我逐渐发现自己的理论储备太匮乏，与此同时，感性思维大大高于了理性思维，于是，多读理论书籍，进一步转变思维方式成了我对自己的要求。我开始尝试阅读最原始的教育书籍，杜威先生的教育类、赵汀阳先生的哲学类、王小波先生的作品……虽然没办法一口气读完、读懂，但是在阅读的过程中，理念的充斥也足以让自己自省。思维的转变对课堂的教学有进一步的促进作用，在郑老师、年级组的共同帮助下，我们也尝试了叙议结合的教学《小草和大树》，郑老师亦帮助我在工作室青年教师课堂展示中共同商讨研究了对比阅读教学《自己的花是让别人看的》，无论成功与否，我们都开始尝试，语文课堂不仅仅是感悟文字，而是通过文本体会情感、发现文字的魅力，并透过文本转变学习思维，引发深度学习。3.结合实际，论文撰写：一分耕耘，一分收获。因为自己的懒惰，前五年没有一篇论文发表，当我在课堂中一次次磨砺成长之时，论文撰写被我抛弃脑后。没有付出，当然没有收获，于是，很多次我都卡在了论文评比上。当我有了一定的阅读积累、课堂积累，论文的撰写似乎也就水到渠成。从教学策略、思维发展的角度去思考语文教学，我也有了自己的些许想法，在这一年里，我发表了相关论文，并且有一篇论文、一篇教学设计被选入《小学语文教学》。我想，人生总要有点遗憾，才能激励自己更好地规划未来。失去的机会，一定会因为你的努力，再来眷顾你。人生本就充满挑战，我们都应在该奋斗的年岁里，展现最好的自己。 |
| **目标达成情况：**1.认真分析班级学情，提优补差，针对薄弱项目进行方法整改，夯实语文基础；2.积极参加培育室各项活动，参加课堂展示、青年教师赛课、论文比赛等活动，阅读理论书籍，提升教学水平；3.积极撰写相关论文，从课堂出发，切合教学实际，撰写论文5篇，并有两篇发表于《小学语文教学》。 |
| **后期努力方向及措施：**1.解读文本的能力需要进一步提升，不同文本对应的教学方法要更清晰；2.理论阅读不够，要埋头咀嚼理论书籍，为教学夯实基础；3.进一步提升自己教学质量的能力，让语文学习更高效、更有趣。 |
| **学科主任审阅意见：** |

**附件二：自我评估评价表**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划**

**一年发展“自我评估”考核表**

教师姓名： 王倩倩 任教年级与学科： 六语 考核时间：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容与标准 | 考核办法 | 评估得分 |
| 师德师风（10分） | 遵守师德，自觉教书育人，认真完成学校布置任务。 | 教师座谈 | 10 |
| 学习培训（10分） | 积极参加每次活动，积极发表自己的见解，做好会议记录。（优：10，良：8，合格：6） | 教师座谈、查阅资料 | 10 |
| 教育管理（20分） | 能做好学校安排的各项教育管理工作，并认真履行（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 课堂教学（20分） | 依据随堂课、推门课、研讨课综合评定。（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 |  |
| 专题研讨（5分） | 参与市级研讨得5分；区级研讨得3分；校级研讨得2分；组内研讨1分；不累计；  | 查阅资料 | 5 |
| 教学质量（20分） | 教学质量在本年级组列中游以上得满分，中下游扣2分，下游扣4分。 | 查阅资料 | 18 |
| 学生培养（5分） | 所教学生或辅导学生社团能获得市级以上荣誉得5分；区级以上荣誉得3分；校级以上荣誉得1分；不累计积分； | 查阅资料 |  |
| 评估报告（10分） | 老师能进行总结，提炼成长心得。（优：10；良：8；合格：6；） | 自我评估报告 | 10 |
| 加分 | 论文发表获奖（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 | 5 |
| 教学评优（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 | 2 |
| 个人获得综合荣誉，国家、省、市、区、校分别得10、8、6、4、2分；单项荣誉降半计分； | 查阅资料 | 4 |
| 合计得分 |  |

学校将依据教师发展现状及得分情况，选取一定比例的优秀教师。