**关于教师三年主动规划学年自我评估的通知**

各位老师（40周岁在编、区聘教师）：

为梳理成长历程，分享成长经验，激越发展自信，经校长室商量，决定在暑假期间开展“教师三年主动规划自我评估”活动，请涉及教师能认真对待。活动要求如下：

一、评估对象（40周岁以下在编、区聘并参与2018—2021教师三年主动发展规划的老师）

二、评估鉴定领导小组

组长：盛亚萍

副组长：周静、朱小昌、吴春燕、祝卫其、郑飞、陶榆萍、王丽、顾海燕

三、各学科评估鉴定组：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 语文组 | 朱小昌、祝卫其郑飞、曹燕 | 数学组 | 吴春燕、陶榆萍 |
| 英语组 | 王丽 | 术科组 | 周静、顾海燕 |

四、学校评估鉴定组：盛亚萍、周静、朱小昌、吴春燕、祝卫其

五、评估流程及时间节点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动流程 | 时间节点 | 责任人 | 备注 |
| 自我评估，完成一年规划总结（见附件一） | 2019年8月1日前 | 教师个人学科责任人 | **将评估报告发送给学科责任人** |
| 学科组评估鉴定（见附件二） | 2019年8月10日前 | 各学科评估鉴定组成员 | 按照10%比例择优上报发展态势好，自评质量高的教师。（报朱小昌老师） |
| 学校评估鉴定（见附件二） | 2019年8月下旬 | 校长室、教科室 | 依据上报名额，优中选优，综合评定优秀教师，给予表彰 |
| 学校层面交流 | 2019年9月上旬 | 教科室、优秀教师 | 在新进教师规划制定会议上交流 |

四、注意事项

1.“自我评估报告”按照学校提供的范本级评价体系进行撰写；（见附件一）

2.依据制定的规划，加强一年来成长经验的提炼，具有可视感；

3.高度重视本次“评估”活动，将与年终教师绩效考核挂钩；

4.各鉴定组成员、学科责任人、各评估教师要关注时间节点，有序高质完成；

五、自我评估评价表（见附件二）

常州市新北区薛家中心小学

2019年6月26日

**附件一：“自我评估报告”撰写范本**

**附件二：自我评估评价表**

**附件一：“自我评估报告”撰写范本**

**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学第五轮青年教师三年主动发展规划**

**一年发展自我评估报告**

 (2018年9月——2019年7月)

姓名 金秋瑾 性别 女 年龄 33 教龄 2 学历 本科 所教学科 英语

|  |
| --- |
| **三年总目标：** （参照制定的主动发展规划）1.梯队专业发展：对照教坛新秀的评选标准，结合他人参评经验，认真准备好各项材料，争取2年内评上教坛新秀。（疑问：不知道我的年龄还能否参加新秀的评选）2.英语专业发展：认真准备2020年“骏马杯”基本功比赛，争取获一等奖。准备2019年“蓝天杯”教学案例论文，争取获奖。3.课题与教学发展：认真的做好平时的教研、教学和反思。多写案例分析和课后反思论文，争取每年发表一篇论文，发表在省级刊物上。4.管理岗位发展：认真配合英语教研组长的工作，完成学科组长布置的各项工作，在组内积极配合学科组长，协助英语组负责人和年级组长，推动组内教学、教育、质量共同发展。5.教育能力发展：每学期阅读一本教育书籍，并撰写教育随笔。市新秀，中小学一级教师。 |
| **第一年目标：** （参照制定的主动发展规划）1.认真完成三年级的教学任务。认真指导三年级下学期的英语口语比赛，争取获奖。2.认真准备学科组公开课，聆听组内前辈的意见和指导，再重建。3.年度考核合格以上。4. 写1篇论文，发表在省级刊物上。5. 成为中小学二级教师 |
| **发展经验分享** 2018年，是我人生的又一起点。这一年，我和薛家中心小学有了缘分。从2018年8月25那日来到奥园，我就感受到了薛家每一位老师的热情和认真。 我这一学年分在了三年级组，三年级组除了韩老师和沙莎老师，其他都是我们今年新加入的成员。我们在韩老师的带领下，个个都一丝不苟，不折不扣的完成了每单元的集备，教研，上课，听课和作业批改。韩老师对待工作的态度，感染着我们每一个人。 我带的三（1）（2）（3）班，学生情况各不相同。 三（1）班，大部分的家长能够配合老师完成每日作业，但是由于这个班转进学生较多，所以大家之前的学习习惯和要求各不相同，所以对于部分学生的习惯，还需要老师多加关注。大约有10个左右的学生在期中前就表现出了学习能力比较弱的情况，这也是整个学年，我为之努力和关注的重点学生。 三（2）班，学生自1-2年级以来，养成了良好的学习习惯，全班学生都能够自觉主动地完成老师布置的各项作业和任务，同时本班的家长素养较高，会密切配合学校和老师的工作，同时我也（2）班副班主任，由于这2层关系，我对2班的孩子也偏爱有加。 三（3）班，外来人口较多，很多家长们忙着上班赚钱，对于孩子们的关注和教育相对较少，三（3）班是一个纪律较好的班级，没有特别低分的学生，但是本班听课效率有待提高，另外作业不完成的学生是三个班级中人数最多的，这是本班最为集中的问题，这一学年，三（3）的成绩也是起起落落，如果下一学年，还是我接手这个班级，我会重点解决听课效率和作业完成情况。 这一学年，学校举行了四次大型考试：两次期中和两次期末。我们2班在四次考试中均获得年级前列的成绩，我非常感谢孩子，家长们和我自己的努力付出。1班也从年级后列进步有了较大的进步，当然后进生一直也会是我关注的重点，而3班的成绩总是起起落落，相对1班和2班，3班的孩子稳定还不够，时好时差，需要我持续关注。 这一学年，新北教育部门对于我们新老师花了很多心血，组织了10月的3次奔牛高中的集训，4次区英语组培训（飞龙，香槟湖，龙虎塘和新桥），听了8次校级公开课（徐曼虹老师，张莉老师，沈婷老师，毕金菁老师，王丽老师，张菊平老师，韩翠老师和唐洁霞老师），每一次的学习，都让我收获满满。 这一学年，还有一件让大家都为之感慨的是我们三年级的口语交际比赛。大家为之准备了2周，我们利用了每一节英语课，让每个孩子都到台前展示，最终我们3（12）班代表薛家小学，做了最终的呈现。每一次经历，都是一笔宝贵的财富，我们三年级组也通过此次活动，更有凝聚力了。 这一学年，我也遇到了很多的问题。 三年级英语是孩子的启蒙阶段，无论从听、说、读、写还是做题习惯方面，我都很注重培养，可能有些孩子比较适应我的方式方法，但有些孩子始终处于入门的边缘，学得比较从吃力。 其次，在总结和思考方面，我比较被动。其实我有思考过一些关于教育的问题。比如“拒绝碎片知识，了解思维内核，学会思考”“解放教师作业批改量，更多时间做教学研究”“后进生的提升，要发挥家长及其自身的原动力”等等，但是由于自身缺乏相关知识的阅读和搜集，只能有想法，而没有出来相关论文，这是我一直对自己不满意的地方。下一学年，我要努力写出一篇论文发表。 再次，这一年的教学工作，让我经常有倦怠感，身为第二年参加学校工作的我来说，这个倦怠期来的有些早，可能自我调节能力较差，常常觉得自己像流水线工人，日复一日的操作同样的工作。幸福指数较低，自我的内驱力不能充分发挥，有种被驱赶和鞭策着工作的感觉。希望下一学年，可以自我调节，做个幸福的人民教师。 最后是“用心”，我做的还不到位。我感觉可能是带三个班级的原因，我的内心和行为总是在赶赶赶，有时候，我觉得这一学年下来，我连他们的笔迹都没有记住，真是不够用心，也没有沉下心来，和他们好好聊聊，尽管我不是班主任，但是孩子们要喜欢一门学科，肯定需要我们互相走进“彼此内心”，所以在用心这一点上，我做的远远不够。可能我认真上了每一节课，认真批改并复批了每一次作业，但是我和孩子之间总觉得缺少了些“情谊”。现在的社会都是快餐式的进程，但是我希望在学校，在孩子们身上，可以放慢一些脚步，多聆听他们成长的“声音”，而不是做不尽的习题和讲不完的知识点。理想和现实可能有些差距，但是我的内心的声音是我下一学年为之努力的动力。 |
| **目标达成情况：（条框式）**1.本人认真完成三年级的教学任务。认真指导三年级下学期的英语口语比赛，自己所带班级获得校级评选的1，2，3名各1名。2.本人认真准备学科组公开课，聆听组内前辈的意见和指导，再重建，成功完成了一节组内公开课。3.年度考核合格以上。4. 计划写1篇论文，发表在省级刊物上，目前还未完成。5. 计划成为中小学二级教师，但由于全日制的学历要求，所以二级未能评定，还需再等两年。6.所带的班级英语期中，期末测评，情况良好。 |
| **后期努力方向及措施：**1.如果学校安排我跟年级，我会认真完成四年级的教学任务。听前辈的随堂课，争取听一课，上一课。2.认真准备学科组公开课，聆听组内前辈的意见和建议，争取可以开展一堂校级公开课并获好评。4. “骏马杯”基本功比赛，我应该还不够参加条件，我会继续努力，扎实自己的教学基本功。5.写1篇论文，发表在省级刊物上。6.带好自己所带班级的英语学科，争取不让任何一个孩子掉队。 |
| **学科主任审阅意见：** |

撰写指导：

**1.发展经验分享：总结一年来本人在师德师风、教育管理、学习培训、课堂教学、学生培养、学科质量等方面的工作。**

**2.目标达成情况：参照第一年目标，简洁呈现自己一年来在各领域取得的成绩；**

**3.后期努力方向：审视第二年目标，梳理呈现第二年发展方向及措施；**

**4.学科主任审阅意见：各学科主任撰写简要的评估意见；**

**附件二：自我评估评价表**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划**

**一年发展“自我评估”考核表**

 教师姓名： 金秋瑾 任教年级与学科： 三年级英语 考核时间： 19.7.22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容与标准 | 考核办法 | 评估得分 |
| 师德师风（10分） | 遵守师德，自觉教书育人，认真完成学校布置任务。 | 教师座谈 |  10 |
| 学习培训（10分） | 积极参加每次活动，积极发表自己的见解，做好会议记录。（优：10，良：8，合格：6） | 教师座谈、查阅资料 |  10 |
| 教育管理（20分） | 能做好学校安排的各项教育管理工作，并认真履行（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 课堂教学（20分） | 依据随堂课、推门课、研讨课综合评定。（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 专题研讨（5分） | 参与市级研讨得5分；区级研讨得3分；校级研讨得2分；组内研讨1分；不累计；  | 查阅资料 | 5 |
| 教学质量（20分） | 教学质量在本年级组列中游以上得满分，中下游扣2分，下游扣4分。 | 查阅资料 | 20 |
| 学生培养（5分） | 所教学生或辅导学生社团能获得市级以上荣誉得5分；区级以上荣誉得3分；校级以上荣誉得1分；不累计积分； | 查阅资料 | 0 |
| 评估报告（10分） | 老师能进行总结，提炼成长心得。（优：10；良：8；合格：6；） | 自我评估报告 | 10 |
| 加分 | 论文发表获奖（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 |  |
| 教学评优（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 |  |
| 个人获得综合荣誉，国家、省、市、区、校分别得10、8、6、4、2分；单项荣誉降半计分； | 查阅资料 |  |
| 合计得分 | 95 |

学校将依据教师发展现状及得分情况，选取一定比例的优秀教师。