**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 苏俊彦 性别 女 年龄 28 教龄 4 学历 本科 所教学科 数学

|  |
| --- |
| 自我情况简析：优势分析：1. 本人在工作上认真踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。
2. 我有很好的团队，小到本组成员，大到我们薛小数学组，他们有丰富的教学经验我可以去学习，有各种各样的教学方法我可以去参考。每次的研讨课，不管是听课还是上课不管是组内还是校级，都是一次提高的过程。

劣势分析：1. 由于性格原因，在跟人沟通交流上有些欠缺，以致于错失学习机会。
2. 不管是在专业方面还是教育理论这一块，读书太少，以致于论文这一块一直都是空白。
3. 工作第五个年头，内心有所松懈，缺乏主动发展的上进心。
4. 课堂教学语言组织不够精炼，问题不能够具有指向性，总结性语言不明确。
 |
| **三年总目标：**1. 提高个人修养，做有品位的数学教师，争取评上市“教坛新秀”。
2. 多读教育类和学科方面书籍，丰富理论和专业知识，争取每学期一篇论文发表或获奖。
3. 落实“生活化、情景化”课堂教学理念，培养激发学生参与学习兴趣，重视认知过程重情感的培养。
 |
| **第一年目标：**1. 认真学习新的教育理念，提高自身素质。
2. 教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师发展。
3. 加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。
4. 积极参加各类继续教育培训课程。
 |
| **第二年目标：**1. 巧妙练习课堂教学基本功,确保教育教学质量稳步地向前发展。
2. 继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。
 |
| **第三年目标：**1. 继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力,提升理论水平和实践能力,更新知识结构。
2. 优化课堂教学过程,探索适合新时代学生的教学模式.
3. 积极推进素质教育,学生形成乐学,善学的局面。
4. 认真研究,实践教研组工作的经验和规律,在学校领导的具体指导下,力争摸索出一套适合我的专业发展之路。
 |
| **具体措施和安排：**1、认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。课后及时对该课作出总结,写好教学反思。2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅。3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。多听其他老师的课，多学习别人的有点，克服自己的不足。邀请其他老师来听课，征求意见，改进教学。4、认真批改作业。5、做好课后辅导工作，注意分层教学。6、进一步学习学科专业理论知识，提升自我的专业水平和理论素养。7、勤读书，勤写读书笔记，不断提高自己理论水平。 |
| **要求学校提供帮助：**1. 论文撰写需要指导。
2. 年度考核“优秀”。
3. 多提供提高自身素养的学习和培训机会。
 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。