**卓然独立，越而胜己**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 单友珍 性别 女 年龄 29 教龄 2 学历 本科所教学科 语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析：  （一）优势分析  1、我是个勤奋、热爱教育的人，虽然不是教师出身，缺乏一定的教学积累，但是我坚信勤能补拙，只要肯动脑筋，多学多问，就能够做好一件事情；  2、一个团结、有活力的团队的支撑，虽然是第一年教一年级，刚开学时候的各种手足无措，在同事们的帮助下，一下子变得顺畅了许多。  （二）劣势分析  1、班级管理经验缺乏，特别在与学生、家长的沟通技巧方面有待提高。  2、在语文学科教学中实际教学经验较少，教学设计的严谨性、整合性有待提高，教法较为单一，这也是需要提高的点。 |
| **三年总目标：**在专业发展上，能够成为教学新秀，在班主任岗位上，能够孩子们喜欢、家长放心的班主任。 |
| **第一年目标：**  1、认认真真地做好教学工作，认真备课，对一年级的教材设计有自己的理解，课后认真写反思，提高自己的课堂效率；  2、借助团队的力量，抓住每次研讨和听课的机会，认真聆听，积极思考，对低年段教材的基本设计做到心中有数；  3、认真组织班级工作，加强常规教育，培养学生良好的学习和行为习惯，多向老教师取经，构建与学生之间的和谐的关系。 |
| **第二年目标：**  1、继续认真研读教材，课外多研读《教育心理学》、《爱弥儿》等教育理论，加强自己的理论素养，充实自己的学科素养；  2、积极申报年级组内的公开课，在实践中提升自己的教学能力；  3、对班级的管理工作进行了阶段性总结，加强对家校沟通技巧方面的学习。 |
| **第三年目标：**  1、对照“市教学新秀”的评选条件，积极申报区市级公开课。  2、注意理论积累，积极准备教学论文，提高自己的反思与总结能力；  3、继续对班级工作进行细致化分解，正确获得校级优秀班主任的称号。 |
| **具体措施和安排：**   1. 理论积累   （1）运用假期等课余时间进行理论学习，细读《班主任工作手册》、《教育心理学》、《沟通技巧》等教学、班主任工作方面的理论知识，增强自己的知识储备。  （2）学而不思则罔，因而在理论学习完后每月会进行一篇阅读反思，提高理论运用于实践的转化率。  2、教学工作  （1）教学是一个递进式的过程，因此在学习中不仅需要关注本学段的知识，还要具有长远目标，多去阅读其他年段的书籍，这样方便在设计时把握整体；  （2）教学具有创新性，教学面临的是一群有思想、有丰富想象力的群体，因此在很多教学设计中要立足于教纲，创新教学形式，让更多的孩子能够在课堂上有所得，有所思；  （3）集体的力量是巨大的，在这个有活力的团队中多加学习前辈们的经验，多走进前辈的课堂，多吸取实践知识。  3、班主任工作  （1）以身作则，注意对学生的引导，低年级段的孩子的向师性非常明显，因此作为一年级的老师需要多注意日常的卫生、用餐等方面的问题，加强引导；  （2）家校合力能够更加有效地帮助孩子的健康成长，家长来自不同的职业背景，他们对学习的认知各有不同，如何统筹家长，与家长进行有效沟通是班主任工作的重要组成部分，因此后期我会对这方面工作总结与学习。  4、实践学习  作为薛家小学的一员，我会积极配合相关老师的工作，同时也会积极申报学校的公开课，不断提升自己的能力，带好学生。 |
| **要求学校提供帮助：** |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。