**一年级数学学科组部分教师课堂常规调研反馈**

 数学学科组 责任人：李小英

为了全面了解一年级薛小娃们的数学学习生活，了解教师掌握教育教学常规的落实情况，也为了促进教师专业化成长，给教师提供一个相互学习、相互交流、相互切磋的平台，提升小学数学教师的业务素养。10月16日，我们数学学科组课堂调研团队对一年级进行了常规调研，调研团队有吴春燕副校长、陶榆萍主任、李小英学科责任人、钱华教研组长组成。下面对调研情况进行反馈：

一、**调研对象**:一年级的新进教师包括5年内的新教师。

二、**调研内容**：

立足课堂，落实落细教学常规。涉及到教师的课堂常规和学生的课堂常规两个方面，并且对这两个方面进行了内容的细化，给予了评价的标准。

**1、课堂教学**：主要采取随堂听课的方式，调研组人员进入班级听课，并针对听课情况对教师的教学设计与课堂组织调控，学生课前准备、课堂倾听、发言习惯、坐姿、书写等方面作出评价，填写好“一年级新生课堂常规调研评价表”，听课后及时与执教教师进行新生课堂常规情况的反馈交流。

**2、作业布置与批阅：**查阅数学书或补充习题作业，作业布置是否科学合理，灵活多样；学生完成作业的效果；作业批阅及时并能关注二次批改。

**3、教学设计：**关注教学目标正确性，突出三维目标，设计体现新课程理念，突出学法指导，书写格式符合规范要求，最好能突出关键问题的设计。课后反思要有效。

**三、亮点方面：**

**1、新教师培训在先：**开学初与9月份，吴校长、陶老师、李小英老师已经对一年级的各位老师进行了前期的了解，并且借着新教师培训日、学科教研活动、乡村教师牵手活动，对一年级的课堂教学常规的具体要求以及常规要求的落实进行了全面而细致的培训。

**2、关注日常随堂课：**特别安排本部每周的随堂课，骨干老师对随堂课的年青老师进行了认真的指导，对低年级的学生常规：听、说、读、写、记录、合作做了长远的培养序列要求。

**3、骨干老师组内引领：**一年级教研组长李羚与经验丰富的朱秀英老师，引领辐射整个一数组，在每日聊课上与开放课堂上做好示范性。

本次调研让我们感觉到老师是有了很大的进步的，特别以下几个方面，有了一定的改善：

**1.课堂常规：**一年级几项课堂常规的要点，都会用上精心编制的口令：小眼睛看黑板、小耳朵，认真听；小嘴巴，闭闭紧；笔放下，做端正；把书翻到第10页，我就翻到第10页；再比如我会说，我会读，我会评。一年级大部分班级的常规口令用的很好，比如说一年级的翻书、坐姿、写字、读题等，在具体的教学过程中已经呈现了，且学生已经养成了一定习惯，说明这是老师们短短一个多月培养坚持的结果。

**2. 学具的摆放和操作习惯：**在数学学具的时候，都会用上精心编制的操作口诀：我来说、你来摆；学具归位等，能够关注学生的操作习惯，收放已经规范化。

3.记录的习惯：在9的分合这节课中，学生能根据操作圆片的过程，记录分合的过程，并养成记录完读一读的好习惯，看来在分合的单元中，一年级教师在逐步培养操作中落实边记录边说一说的好习惯。

**4、同桌合作的习惯：**在行课的过程中，一年级老师的课堂中无论是分合对口令还是师生对口令还是开火车对口令，形式多样的一对多、同桌和作的形式已经具有。

**5、团队教研氛围浓：** 集体备课以及日常教研带给了教师较大的收获，这次调研都是提前三天通知的，但是感觉到在这一天的时间了，我们教研组团队的力量还是很大地体现了，大家共同努力，备好了课，并且听师傅进行了初建，所以整体的课堂还是能够做到板块清晰，立足数学要素展开教学的。前期的准备工作也做得比较充分，课件、学具。

**四、依然存在的问题：**

**学生方面：**

1. 倾听的习惯：一年级学生大部分学生倾听认真，小部分学生表现动作随意，总是听不明白教师的指令，没有听别人回答问题的习惯，更加没有耐心，注意力不够集中。培养对策：眼睛看老师，仔细听老师与学生的发言，举手发言，回答问题响亮。

2. 读题的习惯：听了两个班级的集体读题，主要是学生有拖音，节奏感不强。低年级的几种读书的方式，比如说指读、默读等都是有具体要求的，一定要让学生明确，在课堂上落实。

3.同桌合作习惯：培养要细化，你说我听；我说你听。声音音量要控制。操作也要分工。

4.表达的培养： 对于说话，说话不完整、不规范的孩子还是大有人在。上课不愿意说话，不愿意分享的孩子还是不少。培养策略：说一句完整的话，会重复别的话，会评价别人的发言。

**教师方面：**

**一、备课：**

**1、教学设计**：个别教师缺班级分析，单元分析缺集体讨论意见。特别发现了个别教师的手写教案比较简单，只是一个框架，二度修改没有落实。缺乏一定的预设与回应策略。

**2、教学反思**：反思深度不够，流于形式。只是对行课中的优缺点进行了回顾，没有主题式或者片段式分析。

**二、课堂：**

1. **评价语单一**：课的节奏感不够明快。

2. **捕捉资源方面**：捕捉资源的意识有，缺乏有效的点穴问题，没有很好地推进课堂，还不够灵动。

3. **重心比较高**，替代情况很严重。教学过程中，不停地重复学生的话。

4. **文本解读不够深入**，活动设计目标达成度不高，对难点与练习的设计把握不到位。

**5、思维的表达：**每个板块的目标达成度，关键问题的设计，要引发学生的深层思维。只有很好地设计问题，在资源对比的过程中，点穴式提问，才能生成资源，有效推进课堂，逐步提升学生思维。

**三、作业批改：**

1、个别老师批阅不够规范，漏等第。

2、个别班批阅符号不够规范，批阅等第位置没有统一。

调研组成员也充分肯定和赞许了一年级教师能确立有效教学目标，用心设计教学；能善用教学资源，注重思维能力培养；能丰盈评价策略，重视常规训练与落实……陶榆萍主任主要提出加强学具使用规范、培养学生记录方式养成、习题校对常规化以及增加孩子记忆时间等建议；钱华组长主要提出4个“会”：会倾听、会记录、会表达、会评价，并对会倾听提出详细方法；李小英副主任提出教研组要进一步加强课前与课后的“两聊”，注重学生语言表达模式，注重学生活动质量等建议。最后吴春燕副校长做出高位引领，提出“长程的视角”观念，无论在备课还是学生习惯培养方面都需要时刻立足“长程的视角”，拥有“常恒”的决心。

本次调研活动，让一年级教师对自己的教育教学有了更深层次的思考，对今后的工作有了更明确的目标和方向。也让调研团的老师看到了年轻老师的努力以及个体差异性，只有不断地学习与实践才能更好地落实到每节课中，逐步提升学生的思维品质。

 2010.10.16