**铺常态实施之路，奠能力生根之基**

——2019-2020学年第二学期综合实践活动课程计划

**一、指导思想**

综合实践活动是2001年新课改推出的新型课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程新体系的重要组成部分。它注重学生的直接经验和学习自主性，打破严格的学科知识界限，让学生从自然、社会与自我的关系中去学习，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生的综合素质。

2017年，教育部正式颁布了《中小学生综合实践活动课程指导纲要》，《纲要》强调综合实践活动是“培养学生综合素质的跨学科实践性课程”，要求教师从学生经验、兴趣和专长出发，“打破学科界限，选择综合性活动内容，鼓励学生跨领域、跨学科学习”，使学生不断获得发展。

**二、学科现状**

**教师层面：**1、教师队伍庞大。本学年三到六年级，共有61位老师执教综合实践活动这门课程。2、课程意识薄弱 。虽然随着新课改的落实，综合实践活动课程已经走进校园十多年，很多教师也一直在执教这门课程，但鉴于是兼职学科，所以老师对这门课程关注度很小，对这门课程的内涵和外延，知之甚少，她们不知道怎么来制定一个学期的长线研究计划；不知道综合实践课程有哪些课型；不知道每个课型应该教给学生什么研究方法；不知道每个年段学生应该具备哪些研究能力和实践能力；不知道怎么指导学生完成一个“小课题”的研究；不知道怎么来收集和整理过程性资料。因为不重视，所以课堂内容也很随意。3、缺少骨干引领。综合实践活动课程在我们学校一直没有专职教师，也就缺少了一些研讨、研究的氛围，即便有一些老师对综合实践活动课程比较感兴趣，但因为同时兼任主课教学，所以对综合实践活动课程的钻研就相对少得多。

**学生层面：**1、课程兴趣浓厚。综合实践活动是课程，同时也是学习方式，它与学科课程的最大区别是在活动中达成教育教学的目标，它的活动方式多种多样：体验、尝试、合作、行走、实践、探究……等等，它也不受时间和空间的限制，也不受课本内容制约，选择的主题更是基于学生的兴趣所在，因此这类课程是非常受学生欢迎的。2、基本能力缺失。综合实践活动课程注重的是学生的能力培养，它包含了五项基本能力：批判性思考能力、多元表达能力、探究与发现能力、解决问题能力以及社会交往能力。而我们的学生虽然对综合实践活动兴趣很浓，但是他们对综合实践课程中应该学习什么知识，掌握什么技能，培养什么品质，都是一无所知，更谈不上达到年段能力要求（比如四年级的孩子就要能以小组为单位，独立设计调查问卷，但事实上六年级孩子都还不会。比如三年级就要求孩子们能根据老师提供的一个现象提出问题，把问题归类后转化为研究小课题，但是很多年级和班级都达不到这个能力要求）。学生喜欢综合实践活动课程，但是只注重了“玩乐”，没注重能力提升，以致学生研究能力严重缺失。

**课程层面**：综合实践活动作为新课改课程，它既没有固定的教材，也没有固定的教学模式，它既给了教师和学生最广阔的空间，又向师生提出了挑战：如何在这广阔的时空里贴地而行？这是课程实施的重点也是难点。目前，我们综合实践活动课程存在的问题主要有以下四个：1、课程内容零星化。这个课程内容零星化并不是指没有内容或者说没有计划，而是指这些内容之间的关联度。2课程要求平行化。小学综合实践活动要求培养学生五项基本能力，这些能力有没有按照学生的年段特点进行梯度划分，有针对性地进行能力训练。3、课程实施随意化。在巡课以及听随堂课的过程中，发现很多老师并没有按照期初的计划以及教案的内容进行课程教学，而是非常随意地更改内容，导致综合实践活动课变成：画画课、手工课、视频课等等。4、课程评价单一化。综合实践活动课程是一门比较“复杂”的课程，对于学生来说活动的过程很重要，过程中的评价也非常重要，两者都不可缺失。因为评价的过程也是学生反思的过程，通过反思，能调动学生的认识和情感因素，激励学生在活动过程中能主动审视自己的利弊得失，完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思和自我改进的目的。评价的方式根据评价对象不同可以分成“自我评价”和“相互评价”；根据形式可以分成 “静态评价”（日记、绘画等等）和“动态评价”（演讲、辩论、视频等等）；根据内容可以分成“建议性评价”和“赏析性评价”；根据时效可以分成“过程性评价”和“成果评价”……

**三、学期目标**

1、（教师）通过自学、培训、讲座、研讨等方式，力求本学期每一位执教综合实践活动课程的老师对综合实践活动课程有一个比较全面的了解；并对自己所执教学生的年段能力要求做到心中有数，在课程实施的过程中进行有效落实；能认真整理过程性资料，形成一份较为完整的研究成果报告。

2、（学生）通过开展丰富多彩的综合实践活动，力求本学期每个年段的学生能在掌握课程知识点的同时，根据年段特点学会一项综合实践活动研究技能。

3、（课程）围绕综合实践活动课程实施过程中的重难点，力求在本学期突破课程内容零星化、课程要求平行化这两个重难点，并在课程实施的过程中积累经验和素材，逐步完成综合实践活动评价体系。

**四、实施策略**

**（一）加强多维整合，制定课程内容。**

本学期的综合实践活动课程的主题是“绿色”，各年级组围绕这个大主题，形成系列，打造“绿色课程”。具体各年段的研究主题待定。

1、长短线结合。每个年级围绕本年级组的“绿色”主题制定长线计划，并进行实施。长线活动一般需要（8-10）课时，剩余的课时以短线活动的方式呈现。因为综合实践活动课程中包含很重要的一块是“社区服务活动”，所以建议各年级组的短线活动可以结合社区服务活动开展，给各年级组的建议：

|  |  |
| --- | --- |
| **年级** | **社区服务活动建议** |
| 三年级 | 1、做个节约用水的小模范  2、我劝大家别吸烟  3、废品巧利用  4、夸夸我们的社区  5、保护家乡河 |
| 四年级 | 1、怎样减少社区废弃物  2、创作公益标志  3、清除社区“小广告”  4、社区环境小调查  5、争做社区小主人 |
| 五年级 | 1、社区公共设施破坏现状小调查  2、我为保护公共设施作贡献。  3、本地青少年娱乐场所及公共教育场所调查。  4、社区生活垃圾的调查与处理  5、我为社区环保作贡献 |
| 六年级 | 1、河水污染及治理的建议  2、社区内的噪音小调查  3、社区不文明现象调查  4、社区老年人生活内容调查和分析  5、为社区建设出谋献策。 |

2、课内外融合。综合实践活动课程的活动阵地不能局限于教室，可以走出教室。研究的内容，可以源于课本，终于生活。

3、校内外联合。综合实践活动可以适当利用学校周边的资源开展活动，比如华夏艺博园、科技博览园、消防基地、无土栽培基地、爱心养老院……等等，因为中和实践活动课程开发的本质就是为了培养孩子的综合素质，让孩子能更好地与社会进行接触。

**（二）加强学科培训，提高课程意识。**

1、自我学习。本学期推荐教师阅读两本书籍《微课实录丛书——综合实践活动、通用技术卷》（吴筱泉主编，宁波出版社）和《蒲公英课程》（朱惠芳主编，华东师范大学出版社），这两本书，前者是具体的综合实践活动课型指导，后者是围绕一个大主题下的课程实施。

2、校本培训。本学期将围绕“综合实践活动课程纲要”、“各学段学生能力培养要求”、“如何撰写长线活动计划”、“如何撰写研究报告”以及“综合实践活动课程课型范式”五个方面进行“通识”培训，方式以讲座和沙龙为主，做到每月有一个主题，做到每次培训有记录、有反思。

**（三）加强教学研讨，促进骨干成长。**

1、校级研讨：本学期将围绕“开题”、“设计活动方案”“资料整理”、“设计调查问卷”四个课型开展研讨活动，做到课前有学习、有指导，课后有反思、有重建，力求每一个课型对执教老师都有指导作用。

2、校际研讨：鼓励对综合实践课程有兴趣的年轻教师，积极参加市区组织的各类综合实践研讨活动或者成长营活动，锤炼基本功，争取在综合实践活动学科基本功大赛中获奖。

**（四）加强活动指导，培养学生能力**

担任综合实践活动课程的指导教师，其指导任务是贯穿学生综合实践活动全过程的，从活动（研究）主题的确定的指导、活动（研究）过程中的指导，再到总结交流阶段的指导。

教师在指导学生的过程中，要明确本年段的学生应该达到怎样的能力目标，并根据能力目标进行有重点的指导：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 能力要求 | 研究技能掌握 |
| 三上 | 1、批判性思考能力。  2、多元表达能力。  3、探究与发现能力。  4、解决问题能力。  5、社会交往能力。 | 提出问题、问题归类，并把问题转化为研究课题 |
| 三下 | 根据研究主题搜集、整理资料 |
| 四上 | 根据研究课题设计研究活动 |
| 四下 | 小组合作设计调查问卷，并进行简单分析，总结归因。 |
| 五上 | 选择一个研究活动设计具体的活动方案，并实施。 |
| 五下 | 小组合作设计访谈提纲，并实施 |
| 六上 | 小组合作设计实地考察活动方案，并能组织实施，活动后总结反思 |
| 六下 | 撰写较为具体的调查（研究）报告 |

（能力要求分年段细化，还需要寒假再做具体的思考。）