**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 杜丹 性别 女 年龄 27 教龄 4 学历 本科 所教学科 语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析：（一）优势分析1、我热爱教育事业，热爱学生。一开始工作我就与一年级的孩子一起学习，孩子们的天真单纯让我深感肩负的重担。成为一名妈妈后，我更能从儿童立场出发，想和孩子们一起在玩中学，在学中乐，想做一名学生喜欢、家长放心的好老师。2、虽没有经过循环教学，但因前学校工作安排，二、三、四年级都曾短期或长期教过一段时间，对各年级学生心理状态有一定了解，帮助我更好地了解学生。3、工作一丝不苟，不折不扣地完成学校和教研组的各项工作要求，尽力把每一件小事做好。班级管理兢兢业业，关注每一个孩子的成长，注重与家长的及时沟通。4、课堂教学上我虚心求教，向老教师学经验，向新教师学创意，集众人之长，补个人之短。同时，根据本班学生具体情况，不断改进自己的教育教学方式方法。5、有幸身在薛家小学语文团队中，高手云集，教研氛围热烈。老教师们不吝分享和指导，团队成员互相帮助，每次的教研活动我都能有收获、有成长。6、我自踏上工作岗位已3个年头，也阅读了《为言语智能而教》《现在开始上语文课》《爱心与教育》等书籍，积累了一定的理论基础。也曾获得了江苏省“蓝天杯”教育论文评选三等奖和2018-1019年度的校优秀班主任，但还有很长的路要继续走。（二）劣势分析1、作为班主任，要统筹安排班级各项事宜，但有时考虑还不是很周到，与家长的沟通也还欠缺艺术。2、能按要求做好学校安排的各项工作，但缺乏主动发展的上进心，内驱力仍然不够。3、对于新教材的把握还不够到位，需要加强学习交流。理论知识不够系统，需要静下心来阅读学科专业书籍并内化，提升教研能力。4、课堂上虽然能把握学生的学习状态，但及时回应和变通的能力还不够，教学的敏锐性及对有效教学资源的捕捉敏感性还较欠缺。公开课教学还不能做到独立设计，个人解读文本能力也有待提升。5、在学科教学中没有完整的年段循环教学，没有形成整体知识体系。 |
| **三年总目标：**1、2020成为市“教坛新秀”。2、2022年争取评上市“教学能手”。3、勤于思考，笔耕不辍，不断提升教科研水平，力争每年有一篇论文获奖或发表。4、成为一名孩子喜爱的班主任，班级管理上有自己的特色。 |
| **第一年目标：**1、对照市“市教坛新秀”，加强学科内功的训练，在教育教学、班主任岗位有较大提升。2、上一节区公开课，认真备课和磨课，争取获得好评。3、在平时的教育教学中多积累，多做课后反思，争取每课都有小反思，每学期至少写一篇教学论文或教学案例，并争取在市级及以上评选中获奖。4、认真组织班级工作，加强学生常规教育，使学生养成良好的行为习惯和学习习惯，以平等的尊重和真诚的爱心和学生做朋友。 |
| **第二年目标：**1、认真上好每一堂课，做好日常反思和研究工作，积极并认真承担区级或校级研讨课，积累一定的教学经验，提高自身的教学能力，力争在区基本功竞赛中获二等奖。2、研读一本教育教学理论书籍与一本学科专业书籍，平时多反思实践，争取撰写一篇有质量的论文在市级以上刊物上发表。3、做好学生的教育工作，让孩子们能健康快乐的成长，养成积极的学习态度，并提高学生自主学习的能力。做一名学生喜爱的优秀班主任。 |
| **第三年目标：**1、对照“市教学能手”的评选条件，在原有基础上提升教学素养，积极申报区市级公开课，在区基本功竞赛中获二等奖以上。2、做申报区级微型课题的准备，初步形成自己的思考。3、让学生参与班级的活动和管理工作中来，培养学生管理、组织的能力，营造一个团结向上，健康快乐的学习氛围。并积极做好家校联系工作，做一名家长放心的校级优秀班主任，争取考核优秀。 |
| **具体措施和安排：**1、注重常规，扎实提升。（1）精心备课，细心批改每一份作业，探索趣味性作业、创新性作业。要求批语的书写要认真、规范，并及时做好批改记录。教学中尤其要多关注后进生。（2）练就自己扎实的基本功，持之以恒地加强自己的“钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话” 练习。2、勤于反思，完善自我。（1）在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；教学中反思，及时自动地在行动中反思，培养反思和自我监控地习惯；教学后反思，随时审视，随时修正，形成自己的教学个性。（2）学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，享受成功，弥补不足，也可以作为论文写作的现实素材。在总结经验中完善自我，为今后的工作积累经验。3、理论学习，提升自我。（1）静下心来读教育教学专业书籍，《教育的理想与信念》、《班主任工作漫谈》、《改变，从阅读开始》《于漪于教育教学探索》等，提升自己的理论素养，加强部编版教材的研究。（2）重读教育学、心理学及案例分析，为参加“教学能手”的理论考核作准备。4、实践转化，不断进步。（1）积极、主动地参与课堂教学的听课、评课等研究活动，并在听完课后有自己的心得体会。通过听课、评课，取长补短，优化自己的课堂教学策略，提高教学水平。（2）整合资源、为我所用，在课堂教学方面形成自己的特色。充分利用发达的资讯和媒体手段，观摩名家教学，撰写教学反思，将优秀内容与方法融入自己的课堂中。（3）在课堂教学中利用电教多媒体手段立体展示教学内容，激发学生学习的兴趣，创设情景，授予学生发现问题、分析问题、解决问题的技巧，营造氛围，培养学生终生学习的习惯。5、开放教学，广采建议。（1）每年一节有质量的校内公开课。（2）每年争取开一节区级课，听取专家和兄弟学校老师的意见和建议，提高自己的教学水平。（3）每月开放一次自己的课堂，邀请组内骨干教师听课。及时剖析自己课堂的问题，促进自己的课堂教学能力的发展。6、提升科研素养。（1）积极参与学校课题研究，扎实过程管理，积极撰写课题论文，争取每学年都有文章在省级论文评比中获奖或发表。（2）开展个人微课题研究，在研究中不断提升业务素养、科研素养。 |
| **要求学校提供帮助：**1、缺一节区级公开课。2、没有参加的校级及以上课题组。3、多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。