**《基于体裁分析的小学英语深度阅读教学》学习心得**

常州市新北区孟河中心小学 王晴晴

近日有幸聆听了京苏粤浙中小学卓越教师高端研修班上南师大外国语学院陈莉萍教授的讲座《基于体裁分析的小学英语深度阅读教学》，听完很受启发。陈教授的“体裁教学法”打开了我的新视野，让我受益匪浅。陈教授在讲座中强调，单元整体教学有两个抓手：一是主题意义；二是语篇类型，即文本的体裁。我们在解读教材的时候，往往忽略文本的体裁，对于文本的体裁分析不够。陈教授以四年级下册unit8 How are you?电话文本为例，向我们深入解读了这种文体的特点。电话文本主要包括人物、事件、问候语、交换信息以及结束语等，小小的电话对话文本，竟有这么多的学问，徐教授的讲座让意识到我对教材的体裁的解读很不到位。以后教材解读的时候，我们要充分关注到这一点。

陈教授的讲座还让我意识到，在教材解读方面，我存在很大的问题。平时教学的时候，我总是以板块的方式划分课时，全盘教给学生。对教材中各个板块在单元中的作用和板块内容要求学生达到的层度解读得并不深入。对教材重难点的把握停留在已有的经验上，缺乏基于课程标准的对教材的解读，缺乏对教材内容和文本的解读能力，也缺乏板块重组和文本内容的再构能力。在制定目标的时候，还停留在只追求单课时目标的阶段，而缺乏目标的单元统整意识，几个课时的目标跟着教材板块走，缺乏分课时目标之间的统整性和递进性，单元目标不明确。

陈教授的讲座，为我以后指明了方向，我会进一步内化学习理解，并进一步应用实践、迁移创新。