**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 韦昕妤 性别 女 年龄 24 教龄 1 学历 本科 所教学科 语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析：（一）优势分析1、我热爱我的工作，热爱学生，想和孩子们一起在玩中学，在学中乐，想做一名学生喜欢、家长放心的好老师。2、我自知不是一个干大事的人，所以我竭尽全力地把每一件小事做好。能按照学校或教研组的要求，尽量做到不折不扣地完成。3、我是一个虚心求教的好“学生”。看到同事在教育、教学上有新颖或较好的方法，我会虚心向其请教，在吸取他人经验的基础上，根据本班的学情，改进自己教育、教学的方式方法。4、我有一个促我成长的好师傅和团队。刚刚来到薛家小学，很多事情都不明白，我的师傅从不会不耐烦，耐心地为我答疑解惑。（二）劣势分析1、性格较内向，不善与人交流、沟通。2、能按要求做好份内的事，但缺乏主动发展的上进心，内驱力仍然不够。3、专业知识和技能都在退化中。4、缺乏自己对教材独到的见解，教科研能力也不强，这是自己下阶段的努力目标。  |
| **三年总目标：**1、2021成为市“教坛新秀”。2、评上小一职称。3、成为一名孩子喜爱的班主任，班级管理上有自己的特色。 |
| **第一年目标：**1、对照市“市教坛新秀”，加强学科内功的训练，在教育教学、班主任岗位有较大提升。认真研究小学语文教材，立足于学生的角度来研究教材；逐步提升自己的课堂掌控性，完成几节高质量的优质课，并写下教学反思。2、以“新基础教育”研究为抓手，扎实日常教学研究工作，进入研究第一梯队，在校级评优课中获奖。3、在省级课题结题中撰写一篇有质量的论文在省级刊物上发表。4、认真组织班级工作，加强学生常规教育，使学生养成良好的行为习惯和学习习惯，以平等的尊重和真诚的爱心和学生做朋友。 |
| **第二年目标：**1、成为市“教坛新秀”。2、继续进行“新基础教育”研究，做好日常研究和反思工作，积极并认真承担区级或新基础教育研讨课，积累一定的教学经验，提高自身的教学能力，力争在区基本功竞赛中获奖。3、做好学生的教育工作，让孩子们能健康快乐的成长，养成积极的学习态度，并提高学生自主学习的能力。做一名学生喜爱的优秀班主任。 |
| **第三年目标：**1、在原有基础上提升教学素养，积极申报区市级公开课。2、继续开展“新基础教育”研究，通过不断的磨练，打造“有效”课堂，逐步形成自己的教学风格。3、申报自己的区级微型小课题，有自己独特的研究项目，开展扎实的小课题研究。4、让学生参与班级的活动和管理工作中来，培养学生管理、组织的能力，营造一个团结向上，健康快乐的学习氛围。并积极做好家校联系工作，做一名家长放心的校级优秀班主任。 |
| **具体措施和安排：**1、加强理论学习。（1）细读《走进新课程》、《新基础教育论》、《班队工作指导纲要》，提升自己的理论素养，加强新基础教育理论的研究。（2）重读教育学、心理学及案例分析，为参加“教坛新秀”的理论考核和评比中取得优异成绩。（3）勤读《小学语文教学设计》，把书中有价值的设计或理念运用到自己的实践课堂中去。2、加速实践转化（1）以“新基础教育”为抓手，积极、主动地参与课堂教学的听课、评课等研究活动，通过听课、评课，取长补短，优化自己的课堂教学策略，提高教学水平。（2）注重日常研究的教学设计和课后反思重建，以反思、案例等不同形式作好资料的总结与积累，完成自身的语文课题研究。（3）每月听组内语文老师的课不少于四节，并汲取同组老师的优点，共生共长。（4）每学期听班队或其他学科的课不少于四节，吸取异域课堂的精髓。（5）积极参加区、市级公开课的研讨学习，并在听完课后有自己的心得体会。3、开放教学心态（1）每年开两节有质量的校内公开课（采取前沿后续的方式）。（2）每月开放一次自己的课堂，邀请组内骨干教师听课。及时剖析自己课堂的问题，促进自己的课堂教学能力的发展。4、苦练语文基本功（1）勤练粉笔字，加强语文基本功。（2）多读世界、中国名著，并做好摘抄，打下良好的文学基础（3）勤读《小学语文教学设计》，把书中有价值的设计或理念运用到自己的实践课堂中去。5、提升科研素养（1）积极参与学校课题研究，扎实过程管理，积极撰写课题论文，争取每学年都有文章在省级以上刊物发表。（2）开展个人小课题研究，在项目领衔中不断提升业务素养、科研素养。 |
| **要求学校提供帮助：**1. 年度考核缺“优秀”。

2、多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。