**依托深度学习 提升核心素养**

**——读《深度学习：走向核心素养》有感**

**常州市新北区孟河中心小学 王晴晴**

夜深人静，静坐书桌前，拿起《深度学习：走向核心素养》这本书，我被书中思想新颖、通俗易懂的文字深深吸引，手不释卷，于我而言，“深度学习”的概念是全新的，因此，整个暑假我仔细研读了两遍，读完思绪良多。

本书围绕“深度学习是什么”、“为什么要推进深度学习”、“怎样实现深度学习”、“怎样推进深度学习”四个方面展开介绍。最触动我的是“什么是深度学习”和“怎样实现深度学习”。

正如书中所言，为实现新时期教育的育人目标，学生的学习方式必须发生根本性的变革，必须进行深度学习。因为在迅速变化的世界中取得职业和社会生活成功的关键，就是要拥有远大的志向和坚强的意志、批判性思考和解决问题的能力、有效的沟通和协作能力以及学科思维、学习策略等，也就是所谓的核心素养。因此，深度学习是落实核心素养的重要路径，核心素养的获得要需要通过深度学习来支撑。深度学习是理解性的学习，不仅仅要单纯从字面意思上知道、明白，更要从深层次上进行思考，形成一种能够解释、思辨、应用等更加有难度、更具综合性的学习结果。对此，我深以为然。如何在小学英语教学中践行深度学习，我有了下面的些许思考。

**一、创设任务型英语教学情境，引导学生进行体验性学习**

任务型教学有利于学生在执行任务的过程中进行有意义的英语学习，让学生体验到英语学习的乐趣。在英语课堂教学中，通过创设有意义的、真实的情境，并通过提问等方式让学生积极、主动地参与到英语学习中，促使学生在完成英语学习任务的过程中自主、深入地思考问题，充分体验英语学习的乐趣，更好地培养学生英语深度学习的情感，促进学生的英语深度学习。执教Our dreams 一课时，我采用了提问——“问题驱动”的解读方式，通过设计“问题链”引导学生填表完成对文本脉络的梳理和核心信息的提取。首先提出主旨性问题 Whose dreams are they talking about? 学生回答They are talking about the boys and girls’ dreams. 继续追问What do the boys want to be in the future? 之后，继续追问 what do the boys want to do in the future?此问紧承上一问，是对上一问的深入探究和补充，旨在让学生进一步探究男孩们梦想职业的理由，这两个问题紧扣主旨性问题。最后，再次提问：What do you think of the boys’ dreams? 这组问题在思维上更具深度，它引导学生从现象走向对课文本质的认识，在这一学习任务中，学生自主、深入地思考问题，充分体验到了英语学习的乐趣。

**二、明确发展高阶思维的英语教学目标，引导学生进行理解性学习**

英语课堂是学生学习的主场所，也是培养学生英语思维能力的主阵地。课前英语教师的教学设计直接影响学生的英语学习效率。因此，在进行深度学习前要深入的进行教学设计，包括教学内容、教学目标、方案、策略和评价等等，从多角度去推动深度学习教学。首先我们更要明确的是一节课的教学目标，因此，我们应根据英语新课标的要求，结合学生的实际情况，充分考虑好每个单元或是每节课的英语教学目标。我们教学的最终目标与深度学习的核心目标一致，都是为了培养学生的高阶思维。因此，我们要明确发展高阶思维的英语教学目标，正确引导学生在理解的基础上对英语进行批判性学习，帮助学生建构新的英语知识体系并将其运用到真实的情境中，也是培养学生英语深度学习能力的有效方式。在执教五下UNIT4 Seeing the doctor 第四课时，我一开始设定了如下教学目标：复习单元词汇、句型、语法；完成书上checkout time的练习；能在模拟的情境中使用相关语言进行交际。很显然，这些目标主要涉及到了语言知识和语言技能，都停留在语言能力的层面上，还是“知识本位”课程观的体现。之后，我进行了修改，设定了如下教学目标：能熟练掌握与看病主题相关的词汇与句型；能自主梳理出“看病就医”的语言支架，并在情境中熟练运用；完成checkout time的练习；能灵活运用should和shouldn’t；运用所学知识，为故事续编结局；通过学习，学会恰当地给别人提出合理的建议；能明白好习惯的重要性并在生活中养成良好的生活和学习习惯。修改后的教学目标更多地关注了学生高阶思维品质的提升和学习策略的培养，这样的目标设计也更准确、全面，为学生的理解性学习指明方向。

**三、培养学生创新意识，引导学生进行批判性学习**

通过深度学习，学生不仅能掌握学科核心知识，还能发展批判性思维、创新能力、合作能力、沟通交流能力等高级素养，并能够形成正确的价值观、积极的内在学习动机和阳光进取的学习态度。因此，教学过程不是简单的对知识讲解和分析，而是要帮助学生通过知识去创新，只有创新才能挖掘和深入知识的本质。首先，我们应鼓励学生质疑和提问，促进学生的积极性。小学生有着充分的好奇心，我们应借助这一点来耐心引导。对于学生提出的问题应给予肯定，而不是批评，对于错误的认识应以鼓励和评价的方式给予纠正。另外，要鼓励学生敢于讨论，敢于交流和敢于坚持，将课堂真正放手给学生。在执教Protect the Earth一课时，我引导学生辩论Is plastic bag good or bad?这一问题时，我的预设是学生能够积极地参与质疑辩论。但是，学生最后一边倒，所有人一致认为塑料袋是不好的。这完全超出了我的预设，之后我反思原因，是我没有给予学生更多思考的时间，没有让学生独立思考，而是直接进入小组讨论环节，很多学生收到组内同学的影响而不敢坚持自我。在以后的教学中，我要做到充分尊重学生，以学生为主体，给与他们独立思考的时间。

“学然后知不足，教然后知困”，没有好的教师，就不可能有学生的深度学习。因此，在以后的教学中，我将从关注“学科知识获取”到关注“核心素养提升”，将“深度学习”真正落实到课堂实践中去，勤于研究，勇于实践，从而进一步提升学生的学科核心素养。