**例谈指向深度学习的小学英语单元整体教学**

**——以译林新版《小学英语》六(下)Unit 8 Our dreams为例**

**摘要：**深度学习，指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。单元整体教学能够帮助教师理清单元教学思路，形成单元整体教学有效的教学框架，解决单元目标与课时目标、单元主题与课时话题的一致性及连贯性，单课话题与内容的一致性，目标与任务的一致性等问题。在深度学习观下，单元内课时之间相互融合、层层递进，切合“培养学生综合运用能力”的语言交际目标，并通过创设生活情境，设计一系列的活动，引导学生逐步内化并实现交流，进而提高学生的英语学科核心素养。

**关键词：**深度学习 单元整体教学 小学英语

深度学习，指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神，基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。（郭华，2016）在小学英语单元整体教学下，教师可以从教学目标的确立，教学活动的设计和教学策略的形成三个方面有效操作，实现课堂从浅层学习到深度学习的转型。本文以江苏译林版英语（三年级起点）六年级下册Unit8 Our Dreams单元教学为例。

1. **指向“深度学习”教学目标的确立**

教学目标是教学设计的基础，是开展教学活动的标尺，也左右着课堂教学过程的航向，直接影响着课堂教学的效果（钱希洁，2010）。核心素养背景下，新的英语课程标准倡导“整体设计目标，关注语言学习的渐进性和持续性”的基本理念。因此，教师应在分析单元话题的基础上，理清单元整体目标与课时分级目标之间的关系。以教材为核心，有效统整，设计体现学生能力递进的单元整体目标（陈静勉，2018）。江苏译林版英语（三年级起点）六年级下册Unit8 Our Dreams，主题为谈论未来的梦想，注意want to do与want to be的正确运用。小学《英语》六年级下册Unit8 Our Dreams以Dreams为单元功能话题，共由七个板块组成。教师在设计该单元教学时，确立了如下单元总目标：

（1）能听得懂、会说、会读和会拼写dream, future, care about，astronaut, spaceship, World Cup, come true, dancer, pianist，scientist等词汇；

（2）能听得懂、会说、会读和会写询问梦想的句型What do you want to be in the future?及其回答 I want to be…

（3）能了解语音的连读，并能在平时的朗读中形成习惯。

（4）能读懂卡通文本的深层次含义，了解实现梦想的途径。

（5）会唱歌曲I’m a little teacher.

（6）通过畅谈梦想，学生能心怀梦想并为实现梦想而努力奋斗。

根据对单元教材内容的解读，需四课时达成单元目标。基于上述内容，笔者对各课时的教学内容进行整合，并且将单元总目标逐步分解到各课时目标中，这样不仅能达成目标，也降低了学生学习的难度，符合小学生身心发展的要求。

**1、整体设计目标，体现多元性**

教学目标的设计是教学设计的中心内容，是课堂教学的标尺，教学目标设定恰当与否直接影响教学环节的设计和课堂的实际效果。本单元设定课时目标时，我关注学生核心素养的提升，不仅从语言知识、学习能力设定目标达成度方面，同时也注重学生思维品质和文化品格的培养，体现内容的多元性。例如，在思维品质目标设定上，通过学习，学生能理解并主动归纳语法板块中want to be 和want to do的用法区别。对于What do you want to be in the future? 的用法不仅限于本单元对同学的提问，而是拓展到家庭中“畅谈梦想”这一口语交际中，由此培养学生对语言知识学习理解后的应用实践，继而迁移创新。又如，在文化品格方面，我渗透了情感目标，引导心怀梦想，并为树立美好梦想而努力奋斗。将情感教育寓于文本知识中，生成性的文化品格教学自然巧妙，潜移默化，让学生易于接受。

**2、分步达成课时目标，体现递进性。**

单元总目标的达成需要进行课时目标的细化和具体化，才能逐层递进、步步达成。笔者对以上单元目标进行了整合，并有机地分解成如下课时教学目标：

（1）**第一课时：**学生要整体理解story time 语篇，教学目标为：

①在dreams主题情境中，学生能听懂、理解词汇dream, future, care about, dentist, astronaut, pianist，能初步运用句型，如What do you want to be in the future?以及答句I want to be …

②通过观察图片，开放性设问，学生能推测文本信息，快速捕捉关键信息，提高语言逻辑思维力和丰富想象力。

③通过听录音及细读文本，学生能获取文本的详细信息。

④通过对话，学生能概括文本信息，激活思维，初步活用词汇、句型并进行交流。

⑤通过听、读、小组讨论，学生能加深对文本信息的理解，形成语感，为语言输出做铺垫。

⑥通过创设our dreams的情境，从老师的梦想过渡到学生自己的梦想，一步步强化提升综合运用语言的能力，活学活用。引导学生树立正确的价值观，心怀梦想并为实现自己的梦想而努力奋斗。

**（2）第二课时：**达成理解、运用单元核心句式，教学目标为：

①创设情景，师生互动交流，激发学生学习兴趣，在情景表演中学生熟练复述Story time，并融合使用前面部分所学内容，独立思考，小组交流学习, 为后面活动展开做铺垫。

②能熟练使用句型What do you want to be/do in the future? I want to be a /an…./do…来表达和理解具体含义。

③能听懂、学会、会读和会写其他职业类词汇。

④培养学生的语言表达能力及对知识点进行归纳总结的能力。

⑤能正确使用英语和同伴讨论梦想。

**（3）第三课时**要求学生读懂卡通的幽默之处，了解句子连读。教学目标为：

①能了解语音的连读，并能在平时的朗读中形成习惯。

②复习第三人称单数动词的用法。

③理解Cartoon time的小故事，并能正确朗读，了解实现梦想的途径，并树立为梦想努力奋斗的信念。

④能掌握一般将来时的用法，掌握两个重点句型want to do以及will，should的用法。

**（4）第四课时**是对单元新知的综合理解运用，教学目标为：

①能正确完成checkout time 练习，能灵活运用本课所学到的新知识，举一反三。

②会使用want to be/do 和will的句型来进行仿写来描述自己的梦想。

③能对照Ticking time 的三个目标进行客观的自我评价。

从中可以看出，本课的单元整体目标被分解成四个不同的层次，并通过四课时的教学活动层层递进、逐步达成。同时，每课时既侧重某一方面目标内容的达成，又关注到其他方面的目标内容。因此，整个单元目标的达成是基于这四个具体课时教学目标的达成之上的。

**二、指向“深度学习”教学活动的设计**

译林小学英语教材以单元为整体，单元包括含若干相对独立的板块，依据单元主题合理划分，科学重组，适当拓展，实现同一话题功能下的多板块的学习和体验，充分体现基础——提高——拓展的活动设计途径。

**1.再构课时话题，明确板块功能。**

小学《英语》六年级下册的每个单元大致分为以下七个板块： Story time——单元话题板块； Fun time——趣味活动词句操练板块；Grammar time——语法总结归纳板块；Cartoon time——趣味阅读板块；Sound time——语音教学板块，Culture(Song )time——文化（歌曲） 板块；Checkout time——单元检测板块；Ticking time——自我评价板块。教材中的每个板块相对独立，有着独特的功能，但它们均围绕单元话题展开，是一个有机的整体。本单元的话题为“梦想”，笔者将各个板块重组划分。

Story time是课文或对话教学，通过情景对话，着重训练学生的听说技能，提高会话能力，同时呈现新的单词、句型、功能和话题。笔者结合单元主话题“梦想”，将Song time板块 I’m a little teacher与Story time板块整合，在“梦想”这一主题情境中引导学生畅谈梦想。Fun time是以图为主，并安排了调查等活动，更具有趣味性和互动性。Grammar time通过直观易懂的表格和语言提示方式，对语法知识进行简单的总结和归纳，帮助学生理解基本的语法规则。笔者将Grammar time与Fun time结合，作为单元的第二课时，首先指导学生对 want to be…与want to do…的用法进行辨析、归纳，继而在Fun time中操练应用，调查小组内学生的梦想，并进行汇报。Cartoon time 谈论卡通人物的职业梦想以及实现梦想的途径，也渗透下一个单元的知识，既培养和锻炼学生的阅读能力，也有单元间过渡的作用。Sound time 通过师生问答梦想的形式，引导学生了解英语中的连读现象。而Checkout time是单元综合板块，考查学生综合运用语言来输出的能力，也是学生自我检测板块，学生自己检测是否灵活运用所学重点句型来谈论自己的梦想，并形成语段输出。Ticking time的板块，书本上设置了三星标准，重在学生合理的自我评价。

**2.寻求延伸支点，拓宽教学资源**

课堂教学内容基于教材文本，但是不局限于教材文本。需要教师有效研读教材，适时补充和拓展。本单元中，笔者从两个方面拓宽教材资源。其一，基于教材资源的有效利用。例如，在第一课时Story time板块，笔者带领学生原有的教材情景进行深度挖掘：What do you think of the boys’ dreams?基于文本，启发学生进行深度思考，对男生的梦想进行多元评价，同时也为学习女生的梦想输出做好铺垫。其次，设计开放性问题：为了实现梦想，你会怎么做？（What will you do to make your dream come true?）学生会联系之前的Good Habits一课的好习惯如study hard, listen to teachers carefully等等。笔者带着学生进行深度思考，Dream的深层次含义，即Diligence、Resolution、Education、Ability、Major，从而生成学生情感教育目标：为了实现梦想，每个人要努力奋斗，从旧知到新知的迁移、新知的运用，有效利用了教材资源。其二、基于教材板块的有效拓展。在教授Cartoon time时，我补充了大量的课外信息，生动有趣的绘本故事Willy the dreamer，引导学生学以致用，延伸了教学资源，拓宽学生视野和思维。

**三、指向“深度学习”教学策略的形成**

深度学习是学生积极主动参与的、有意义的实践性学习。通过深度学习，学生不仅能掌握学科核心知识，还能发展批判性思维、创新能力、合作能力等高级素养。要使“深度学习”真正发生，教师应运用多种学习策略引导学生掌握正确的学习方法，激活学生的思维，使学生积极参与、归纳、总结和反思，逐渐形成有效的学习路径。在本单元教学中，我采用了多种形式的教学策略，激活学生思维，关注学生思维品质的培养。

**1. 达成知识的迁移，形成学习途径。**

深度学习要求学习者对学习情境深入理解，对关键要素的判断和把握可以在相似情境“举一反三”，在新情境中分析判断差异并将原则思路迁移运用。在完成本单元第三课时的语言目标：学生学习卡通文本人物的梦想：What does … want to be in the future? …wants to be a /an….. 以及实现梦想的表达。我设计了两个层次的活动。第一层次的设计，在第二课时中学生初步学习了关于职业类的名词；第三课时，重点呈现的是为实现各自的梦想，文本中人物的做法。笔者带领学生学习后，设问：I f you are Bobby/Sam/Willy, what will you do to make your dream come true?学生联系生活实际，进行知识迁移，形成了良好的学习途径。

**2. 借助问题导向，激发内驱力**

深度学习让学生的成长从提高“解答试题的能力”转向提高“解决问题的能力”，进而转向提高“做事的能力”。问题是课堂活力的源泉。学生提出问题、理解问题、解决并产生新问题的过程就是知识获得的过程。具体知识作为解决问题的工具被探索、被发现的过程，就是实现深度学习的过程。笔者在教授第一课时Story time 板块时，首先引导学生对文本进行自主提问，激发学习的兴趣和内驱力。继而，笔者采取问题驱动策略，通过“What do they want to be?”、“Why do they have these dreams ?”“What do you think of their dreams?”这三个主旨问题，引导学生通过对文本中人物梦想的描述，由浅入深，由扶到放，层层推进深度学习。最后回归学生生活实际，在实际的生活情境中，激发学生对语言的实际运用，引导学生积极思维。

**四、结语**

在深度学习的视角下，基于单元整体教学，将实际生活中的场景融入教学中，把握整体，注重各课时之间的主题性和关联性，层层深入。教师在课堂上充分引导学生，采用多种活动，增强学生参与交流的兴趣，让学生从不会说到会运用。在此过程中培养了学生的观察能力、思维能力、交际能力、探究意识和合作意识，也提升了学生的综合语言运用能力，从而达到学生深度学习。教师要在单元主题的引领下，明确板块功能，制定切实有效的目标，设计好教学过程，从而提高单元整体教学的有效性，进一步体现英语教学的工具性和人文性。

**参考文献**

[1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].中华人民共和国教育部指定.北京:人民教育出版社，2018.1

[2] 钱希洁.如何抓住语篇教学的切入点[J].江苏教育，2010.（6）:55-56 [3] 陈静勉.单元整体教学视域下单课教学有效策略研究[J].小学英语教与学,2018,(10):10-12

[4] 郭华.深度学习及其意义[J]课程，教材，教法，2016（11）

[5]译林出版社.2013a.义务教育教科书·英语六年级下册［T］南京：译林出版社