基于单元整体教学的思考

 整体教学，不仅仅是把听说读写结合起来，更多的是一种联结。可以是身心之间的联结，可以是不同知识领域的联结，可以是个人与社区的联结，也可以是自我与本性的联结等等。整体教学不应该局限于课本知识，应该要有一个全局观念，把生活中能产生联结的结合起来教学。而小学英语单元整体教学的的核心也在于“整体”，因为每个单元都有一个主题，整体教学就是围绕这个主题来进行的，所以这就要求我们在教学中要整体解读教材，整体设定目标，整体组织教学内容，整体设计教学过程，整体进行单元评价。备课也一定要有整体观念，不要明天上哪个课时今天就准备那一个课时，这样是远远不够的。

 因此作为老师，在备课中要有整体教材观，从单元整体入手解读文本，分析学情，充分挖掘文本内涵。每个单元都有一个话题，各版块都围绕这个话题展开，为单元教学提供了整体语境。教师根据这些从而确定单元整体教学目标，合理分解课时教学目标，目标的设计要循序渐进。在教学设计中要优化教学情境，设计多元活动，注重学生思维品质的提升。创设整体教学情境，有效聚拢单元核心内容，有利于学生在真实的语境中学习。单元整体教学活动的设计要把握好课时与课时之间的整体性、层次性与延续性。采用单元整体教学，可以突破教材的限制，有效延伸我们的课堂。