11月教学反思

部编版课文《大禹治水》。讲述了大禹十三年坚持治理洪水，开通河道，治水成功，为民造福的故事。本节课的教学，我竭力想紧扣语文要素：以借助关键词句，了解课文内容展开教学。

教学中，通过课件图片，理解词语冲毁、泛滥、淹没，通过图文结合、多形式的朗读来体会洪水的大，体会老百姓的生活困苦，从而明确大禹治水的意义与迫切。学习“驱赶、恢复”等词语时，我鼓励学生观察字形、结合语境、大胆猜测，再尝试通过联系上文、联系下文、查字典、借助近义词、拆分词语再合并等方法让孩子了解词语的意思，掌握理解的方法，多角度、多层次地训练，培养学生理解词语、积累词语、运用词语的能力。

在领悟人文主题方面，我主要是指导学生在理解词句的基础上去朗读故事，学习四处奔走时，让孩子展开想象，大禹都到过哪些地方？学生通过联系生活实际、把抽象的词语和具体的情境结合起来理解词语，力求促使学生积极走向文本，真正体会到禹治水的艰辛与不易，感知他一心为民的精神。接着，通过抓住“十三年”、“三次”、“一次”这组数字，学习大禹心系百姓，无私奉献的精神，让禹的形象在学生的心目中更加立体、丰满、高大起来。最后通过引导学生先提取具体信息，再展开想象，指导学生借助提示讲述故事。以期让孩子初步形成一个课内外紧密结合的阅读体系，掌握读书的策略和方法，促进学生语文素养的提升。