11月评课

听了包老师的《我要的是葫芦》一课，给我最大的感受就是我觉得这是一节朴实无华，扎扎实实的低年级随文识字课。

1. 识字教学润物细无声，体现了高效率的识字教学理念。

本课是一篇故事性很强的课文，教师采用了随文识字的教学方法，把识字放到具体的语言环境中去学习，降低了学生识字的难度，而且在识字的过程中，教师能运用多种方法帮助学生识字。例如：葫芦，直接通过葫芦的图片，自然而然的就让学生认识了这两个字。如挂、哇，老师先让找一找第一自然段中字形相近的字，然后让学生思考，回忆以前学过的《植物妈妈有办法》一课中和它们长得像的字宝宝“娃”和“洼”，利用汉字是音义、形统一体的构字规律，结合偏旁表义这一特点，既帮助学生复习了以前学过的生字，又通过音义、形结合的教学方式让孩子印象深刻的记住了这几个形近字。而且老师还把这几个字变成一首形象的儿歌，帮助学生区分、记忆。“盯”字，教师不仅通过师生的对读，来帮助学生理解“盯”字的意思，还通过学习“挂哇”时偏旁表义的特点帮助学生识记，总之，课堂上教师通过多种的识字方法，调动学生的学习兴趣，降低识字的难度，使学生产生识字的愿望，教学效果还是很显著的。

2.写字教学扎实有效。

本课学生会写的生字是8个，本节课老师重点指导了两个字“言”和“每”。像“言”字的教学，教师是先通过“言”字的演变过程，让学生不但记住了言字的结构，又理解了言的字义帮助学生掌握言字的整体结构，整体观察，把握字的结构特点。然后再指导注意“言”字第一横的写法，“每”老师也是重点抓住重要的一笔横要写在横中线上。指导还是比较详细的，这样落实到学生写，才能收到很好的效果。

3.以读品文。

课标中在低年段中明确指出，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。整节课中，教师始终把语言的学习、领会、感悟作为重点，抓住课文中的关键词句：多么可爱的小葫芦哇！有几个虫子怕什么！叶子上的虫还用治？通过指名读，引读、齐读等多种方式的朗读，从多个角度引导孩子们领会种葫芦的人的心态，以读悟文，品析文句。