聚焦识字专题，专家引领促成长

老子曰：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土。”学校课堂亦如是，为了提升课堂教学，需要不断地探索、思考、创新，一点点累积教学经验，在原有课堂的基础上不断改进、完善，最终达到最佳教学效果。

为了进一步夯实驾驭课堂的基础，优化教学效果，给教师们提供探讨的平台，并积极参与进浓厚的教学研究氛围，薛家实验小学于2020年12月3日进行了教研展示课活动。学科责任人张建妹老师主持活动，曹燕主任全程参与并指导。

（图片1）

此次教研课张丹老师执教的《纸船和风筝》，为教师们带来了一场令人难忘的教学盛宴。教研课上她的轻松自如，离不开她背后的一次次磨练；她的胸有成竹，也离不开二年级教研团队背后的字字斟酌、句句揣摩。

张丹老师充分关注学生学习，紧扣第一学段《课标》要求。字词教学层次分明，学生提升有效。词语教学贯穿文本，朗读引导学生入情入境。评价艺术，语言幽默，受到了听课教师的高度评价。

（图片2）

同年级组单友珍老师点评：这节课运用了多种的识字方法，让学生在学习生字的时候有抓手；每个环节的读书要求明确，方式多样；巧妙的点拨和评价更是调动起学生学习的热情。

（图片3）

引领低年级组的曹燕主任参加了这次活动，她肯定了张丹老师关注到了课文的文本价值，利用好课本锻炼学生默读、复述和猜字的能力。在识字的教学上，选取字词联系生活语境来造句，锻炼语言能力，呼应了本单元的人文要素：相处。生字书写时，也很好地做到了教学评目标一致，使教学目标能高效达成.

（图片4）

接着，曹燕主任围绕一二年级统编教材“猜读”进行一次讲座，她分享了“猜读”的六项策略：1、凭借图画，适度与猜读结合；2、借助表演动作演示帮助猜读；3、利用声音观察与猜读结合；4、调动经验、工具使用与猜读相结合；5、借助构字规律，运用实际与猜读相结合；6、勾连语境阅读理解与猜读相整合。

（图片5）

教而不研则朴，研而不教则空。一次次研究就是一次次智慧的碰撞，思维的提升。在曹燕主任的精准指导下，教师们有了更多的思考和启迪。相信在薛小的语文老师会在接下去课堂中不断实践，追寻更高层次课堂教学！

（摄影：蒋晓薇 撰稿：戴妤婷 审核：张建妹）