**《西门豹治邺》教学设计**

**教学设想：**

1.《小学语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”在课堂教学中，要充分体现学生的主体性，通过研读探究，让学生在学习中发展能力，陶冶情趣。

2.《小学语文课程标准》指出：要让学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感”。在课堂教学中，充分利用40分钟时间，让学生多读，并且积累词句，减轻学生负担。

**教学过程：**

**一、谈话导入。**

师：刚才我们互相认识了，现在来认识一个战国时期的魏国人，他叫西门豹。(出示图片)他姓什么？对,他姓西门,名豹。[边说边板书：西门豹]

师：西门是复姓，你还知道哪些复姓？

生：（诸葛、上官、司马、欧阳……）

师：西门豹距离我们已经两千多年了，直到今天他的故事还广为传诵。你们想不想知道他的故事？想不想了解这个人物？就让我们走进课文，来近距离接触他。今天我们就来学习26课，齐读课题。

**二、检查预习。**

1．检查词语。

师：课前同学们已经预习了，来看看这些词语会读吗？

（1）两字词语。排火车领读，全班跟读。

（2）两个字的会读了，再来看这两个四字词语会读吗？

①（出示：田地荒芜人烟稀少）

你头脑中出现了怎样的画面？你能把理解读出来吗？

②那这两个词会读吗？（出示：提心吊胆 面如土色）

你想到了什么？谁能将理解带进去读？

③一起读这四个词。

2. 你能用“提心吊胆、面如土色”分别说一句话吗？

**三、整体感知，理清文章条理。**

师：词读得很好，再来看课文读得怎样？请三位同学接读课文。

1—9自然段。 10—15自然段。 16自然段。

读的同学注意读准字音，其他同学认真听，猜一猜为什么这样读？

师：你对哪部分内容最感兴趣？

**四、学习重点部分。**

（一）整体感知。

师：请同学们快速浏览10—15自然段，你能感受到西门豹是个怎样的人？这个办法如何？

师：从哪看出来的？还有哪些描写西门豹语言的句子，请同学们画出来。（出示句子）

（二）具体分析。

1.师：我们就先来看这一处，自读。（出示11自然段中的“不行……”）

师：你读懂了什么？

师引导：

1. 找这个借口的目的是什么？（1.救下姑娘2.惩治巫婆）

结：真是安排周密啊！（板书：善于调查研究）

师小结：同学们真不简单，还读出了西门豹的言外之意呢。

②那这个借口应该怎样读？

③师：我也想读读。

你听出什么来了？（重读“麻烦”）

师：为什么这样说？

（是真客气？他想干什么？）

师总结：一个麻烦，读出了西门豹腾腾杀机暗藏其中；一个麻烦，读出了他让巫婆哑巴吃黄连，有苦说不出；一个麻烦，读出了西门豹表面客气，实则智慧，这就叫不动声色！（板书：有智慧，讲战略）

④师：自己再体会着读读西门豹的话。

2.师：那这句话该怎么读？（出示12自然段中的语言）

师：老师这儿还有一句话。（出示两个句子）

师：有什么不同？分别读出怎样的语气？

——不是询问，是命令的口气。

师：谁想再读？（读得好的，留下当西门豹）

3．最后该轮到惩治谁了？（官绅）

（出示13、14自然段）自己读读，体会，看你有什么问题向西门大人请教吗？

重点：①为何对待巫婆、官绅头子和对待官绅态度不一样呢？

师小结：严惩主谋，从犯从轻，区别对待，讲究策略。（板书：破除迷信，尊重科学）

②西门大人，你的目的达到了吗？（读出官绅害怕的句子。）

师小结：西门豹就是这样巧妙地惩治了巫婆和官绅头子，教育了官绅。（板书：为民办实事）

4．渲染气氛，分角色朗读。

师：让我们合作，再现一下那天的精彩场面，好吗？（出示10—14自然段）

（师读黑色字，生读红色字。）

师：看到这儿，老百姓都明白了吧？明白什么了？

（出示：设想一下：如果你现在就是站在岸上的官绅、书生、老大爷、小孩……其中的一个，你会说些什么？）

师：大家说法不同，实际都在赞扬西门豹办法的巧妙。你觉得这个办法可以叫什么？（出示填空：西门豹用( )的办法，

既（ ）又（ ）还（ ）。

5．填空

师小结：西门豹用将计就计的巧妙办法，既惩治了巫婆和官绅头子，又教育了官绅，还帮老百姓明白了真相，彻底破除了迷信。这也为他后来带领老百姓开凿渠道打下了基础。表现了他过人的智慧和谋略。

**五、布置作业**

类似这样的历史人物故事还有很多，请同学们课后搜集阅读。

**板书设计：**

26 西门豹治邺

善于调查研究

西门豹治邺 有智慧，讲战略

破除迷信，尊重科学

为民办实事