**公开课活动心得体会**

有教无研，行而不远。本学期我们数学组的学研日活动接近尾声了。每当学研日听别人讲公开或自己讲公开课时，我经常思考这样一个问题：怎样才能上好一堂数学公开课呢？

经过一学期的学研日活动我觉得公开课要想讲出新意，就要不步人后尘，不因循守旧，不照搬别人的教案，在某些方面有所突破，这样才能引起老师们产生学习仿效的欲望。耿老师的《角的初步认识》一课用的教学课件非常特别，新课伊始把学生带入了几何王国，从几何王国里面让学生说一说遇见的老朋友长方形、正方形、圆形、三角形等，然后出示角，提出疑问，引出课题“角”。在比较角的大小的时候，通过红角和蓝角比大小直观形象的展示了，角的大小和边的长短没有关系，只和叉开的开口的大小有关系。每一个学生都可以学习数学。虽然学生的智力水平、经验背景和学习习惯存在差异，但每一个智力正常的儿童，都可以学习大纲规定的数学内容，都有条件按教学要求学好数学。不同的学生学习不同水平的数学。学生之间的差异是客观存在的，教师承认学生的差异，课堂注重困生的引导，并为不同的学生提出有差别的学习要求。不是让每一个学生都按同一个水平发展，学习完全一样的数学知识和达到同样程度的数学水平。

在李芳丽老师执教的《植树问题》更是为了提高课堂的有效性，在课堂中使用了希沃白板现代教学技术，上课教师精心设计了教学内容，在两端栽、一端栽、两端都不栽的问题上利用希沃白板特有的功能如移动、克隆等手段，让学生自己希沃白板上演示植树过程，不在是传统的老师放幻灯片学生看的过程了，用希沃白板上课使教学变得形象直观，调动了学生学习的积极性。贴近学生生活，做到学数学用数学。希沃白板整体设计思路好。能调动学生学习的积极性。在教学中李老师还采用了小组合作的学习方式，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力。体现了探索性的教学过程。授课者总能在教学过程中创造愉悦和谐的课堂环境使学生间的情感产生交融，促成学生高昂的学习情绪，使学生学得自主、学得主动、学得灵活、学得扎实。新授内容都是通过学生身边的知识让学生自己去研究然后自己得出结论。最后把新知变成能力。

要想上好一堂数学课，教学中要启发学生学习数学的兴趣。要使学生学好数学，首先要让学生喜欢数学这门学科。对数学学科的兴趣来自于具体的课堂教学实践，把数学教学设计得更能引发学生的兴趣，课堂教学的气氛更加宽松和谐，就会引起学生学习数学的兴趣。要为学生提供丰富多彩的情景。学生学习数学不应以接收式的为主，要给学生充分的机会通过对实际问题的感知、操作等活动来认识数学。让学生“做”数学比简单地教给学生数学知识更重要。为学生留有探索与思考的余地。在教学过程中，学生要有机会探索问题和思考问题。教师不能代替学生的思考，也不能简单地以成人的眼光对学生的解答作出判断。要给学生表达自己的想法的机会，尊重学生以不同的方式理解和解答问题。

学研日的数学公开课，使我亲眼看到老师们各自的教学艺术风采，深深地感染了我，鼓舞了我。同时也让我感到压力倍曾，在今后的学习中我还要不段的努力提高自己的业务能力。

白 兰

2020年12月4日