**孟实小2020-2021年度第三次月常规考核调研通报**

为进一步了解学生的发展状况，落实教育教学常规工作，促进教师专业化成长，提高教育教学质量，改进教育教学管理方式和学生的学习方式，在姚灵娣校长和孙建顺副校长的带领下，学校组成由行政人员、教研组长与骨干教师的调研小组，通过普查与抽查相结合的调研方式进行了十月份的常规调研，现将结果通报如下。

1. **检查时间**

根据安排，结合孟河实验小学教师绩效考核方案(详见《孟实小月常规考核细则(修订版)》)，学校十一月末末对三年级和石桥校区教师的课堂教学与相关资料进行了普查。

1. **检查方式**
2. 评价主体多元:采取教师自评、备课组交换互评、学校抽查等方式进行。
3. 评价方式丰富:采用月初开学工作检查、日常巡视评价与月末终结性评价相结合。调研小组的20位调研老师对三年级和石桥校区的所有学科老师进行了教育教学调研，调研老师深入课堂听取了31节课，包括语、数、英、体、美、科学等6门学科，并在调研之后积极开展了教育教学调研工作交流反馈会议，各位调研老师轮流交流、反馈调研报告。
4. **抽查资料**

检查资料包括:备课(重点查统一与个性)、作业批改(语文习字册、作文、数学补充习题及相关的计算练习，英语补充习题)、社团记录、选修记录、听课笔记、学困生台帐等。

1. **检查结果**

**（一）上课:**

**亮点:**

1.被调研教师课前准备充分，学生常规较好，师生互动、生生互动质量高，能有效提升教学实效；

2.教学流程衔接自然，教学活动形式多样，教学扎实。

具体如下:

王艳:1.教学板块清晰，重难点突出；2.围绕单元目标，精心落实单元目标，字词教学设计有序。

朱旭宁:1.教态亲切自然，多种方式评价学生，紧扣单元要素的落实；2.激发 学生的学习兴趣，引导学生多种方式理解文本。

刘雪婷:1.教态亲切，教学目标明确。2.课堂推进有序，课堂常规井然有序，教师善于用鼓励的语言调动学生的积极性。

孙莉芬:1.教师对教材钻研深入，能及时捕捉与转化学生生成的资源。2.班级学习常规较好，尤其是学生倾听习惯与互动习惯。3.整节课教学效果较好。

朱为华:1.课堂教学目标清晰，板块设计合理，能体现单元教学目标在课时中的落实；2.教学过程中注重学生学习习惯的养成，字词教学扎实。

汤钰:1.教学目标清晰，利用情境导入。激发学生学生的学习兴趣。2.练习设计富有层次性。

李欣怡:1.教态亲切自然，教学思路明晰，流畅通达；2.教学目标明确，重难点突出。

潘奕霖:1.教学目标清晰，教师教态亲切自然，注重师生、生生间的互动，课堂气氛活跃。2.在教学过程中注重对学生情感的引导，引导孩子表达出对人要真诚地赞美。

李敏:1.教学过程板块清晰，形式多样，重难点明确。2.教师板书工整，书写规范，注重美感。

李俊:上课思路整体清晰，基本明确了教学目标。

柴琳琳：1.上课有激情，活动有趣，教师表扬语言丰富，能够吸引低段学生的注意力。2.课堂教学具有层次性，教师能抓住教学的重难点。

陆彦如：1.教师教态自然，目标板块清晰，多种方式评价学生；2.语言富有亲和力，重视学生的良好习惯。

潘国强：1.生动、扎实，体现了较好的师生互动；2.学生素养较好，老师的知识补充与拓展比较丰富。

姚岚：1.教态亲切、自然，教学目标明确。2.课堂推进有序，课堂常规井然有序，教师善于用鼓励的语言调动学生的积极性。

祁建军：1.有方法的提炼，注重单元语文要素；2.板书有系统，框架式板书帮助学生更好掌握课文内容；3.注重朗读，读中感悟，将语文写法与学生练笔结合，进行迁移。

祝亚青：1.教态自然，教学目标清晰,能联系生活教学。2.教学设计有梯度,由易到难，富有趣味性。3。有开放性问题，师生评价有针对性，能在情境中教学。

马丽花：1.课堂教学板块清晰，推进节奏快；2.课件制作精美，准备充分；3.关注学生字词句的拓展。

刘艳：1.教学设计精心，能关注语文要素，落实课后习题；2.课堂教学板块清晰，能按教学设计有序推进。

巢亚仙：1.紧扣单元要素的落实，在讲解中通过肢体语言动作，缓缓且娓娓道来；2.抓住诗眼，品读意境。

朱云亚：1.让学生通过划关键词体会作者如何表达自己的情感；2.在细节和场景中让学生品味情感的升华；3.总结归纳时让学生一一带出，学生收获满满。

汤雯洁：1.教态自然，教学目标明确；2.针对学生的回答，能给予及时的评价反馈；3.课堂语言丰富多彩。

樊丽：1.目标明确，注重思想方法、思维能力的目标要求；2.教学思路清晰，体现了学生自主探究、合作学习的学习方式；3.善于引导学生总结规律。

张访：1.上课重心下移，学生的活动多样，有利于学生自主建构；2.带领学生分析关键句子，抓住题目的重难点，关注数量关系的教学；3.关注学生说题，表达能力的培养；4.善于用画示意图、列表的形式帮助学生理解题意。

周嫄：1.上课比较有激情，能关注后进生的学习；2.运用表扬的话语激励学生的学习兴趣。

邵银：1.上课结构清晰，层次递进，能围绕重、难点，开展听、说、读、演的学习活动；2.学生能积极参与课堂活动，上课回答问题声音响亮。

恽金花：1.教学活动形式丰富，教学风格成熟、关注学生，及时纠错，注意培养学生的问题意识；2.师生互动和谐，课堂氛围浓厚，学生充满活力。

薛林：1.教师通过开放的问题，激活学生的英语思维；2.教学基于文本又高于文本，灵活利用文本，学生的表达能力得到提升；3.教师能利用板书，及时归纳，生成提炼，从具体到抽象，形成知识框架。

金嘉恒：1.教学中充分发挥了学生小组合作学习，互帮互练；2.教师及时评价，指导，大部分学生 初步掌握了踢毽子的动作方法。

吕娟：1.教学准备充分，教师的上课精神状态很好；2.学生通过大量的练习与反复感受，加强了动作的熟练。

李金娟：1.教学目标明确，思路清晰，引导学生在已学操作技能的基础上进行新内容的探究学习；2.注重小组合作，师生互动，评价，学生参与积极性高。

翁丽燕：1.教学准备充分，重难点清晰；2.学生的常规很好，课堂纪律好，对学生的作品评价形式多样。

**问题:**三年级语文:教师需要加强生字写法的指导，课上要留时间指导学生生字词的书写；教学板块适当调整，让课文总分结构更清晰；拟声词讲解后可适当拓展，为后面拓展说话做准备；建议加强学生朗读指导。三年级数学:建议教师还要再多多研读教材，把握教学的重难点，课堂中应减少点对点的讲评，增加一些小组合作和生生合作的形式，要面向全体学生的发展，此外还要加强对课堂常规的管理，特别是教室里后面两排学生的学习情况。三年级英语：在难点的处理上还要再贴近学生的实际情况，小组合作的形式还可以更精彩；新教师还要更多地关注学生的习得，及时纠错，教学环节的设计还要再紧密一点，阅读环节过于繁琐，学生的听课习惯需要进一步的培养。石桥校区语文:教师需要重心下移，给学生多一些自主思考发展的机会，课堂中师生之间点对点的交流较多，学生思维没有得到提升；课堂中要多让学生说一说，教师需要进一步加强朗读指导。石桥校区数学:教师还要加强对教材的研读，课堂中的重难点把握还要加强；练习环节中希望能够充分利用学生的资源作展示，从学生的角度出发，利用多媒体站台讲解学生的作业；课堂上多增加一些同桌互说和小组合作的形式，让更多地学生参与到课堂中。石桥校区英语：三年级以词、句为主，要注意单词的拼读指导，课堂中要合理分配各板块的教学时间。综合学科:建议丰富评价语言,加强同伴间的评价。

**（二）备课**

**亮点:**所有教师都能主动提供备课资料，教龄在1-3年的青年教师，能坚持手写备课。1.多数教师备课书写端正，详案，备课有详有略,有教学反思，能做到超周备课；2.在同备课组集体备课的基础上标红进行有个性化地修改；3.坚持做到一课一思，如孙莉芬、朱云亚、周嫄等老师。这些教师，真正做到了课前精心备课，课后及时反思，用反思记录教学成长的经验。

**问题:**1.部分老师的反思太少。2.单元目标达成要一个单元结束后再根据学生情况写上，不要提前写上。

**(三)作业批改**

**亮点:**检查了三年级组和石桥校区的语文习字册、补充习题，数学补充习题及相关的计算练习，大部分教师能认真对待作业批改，全收全批，二度批改到位,批改规范。

**问题:**1.个别老师作业二次批改时，及时圈掉“×”，再次打“√”，还有注意不要让学生批改《补充习题》。2.作业批改的等第要符合要求。

**（四）其他资料**

多数教师思想上重视，能认真记录，书写端正，部分老师能用两种颜色的笔进行书写，既有建议又有重构。有总评，有侧评。

听课11节的有：刘艳

听课13节的有：潘国强、祝亚青、张访

听课14节的有:汤钰、李俊、薛林、金嘉恒、吕娟、李金娟

听课15节的有:王艳、邵银

听课16节的有:朱为华、潘奕霖、李敏

听课17节的有:孙莉芬

听课18节的有：汤雯洁、樊丽、翁丽燕

听课19节的有:刘雪婷、李欣怡、姚岚

听课20节的有：周嫄

听课21节的有：柴琳琳

听课22节的有：朱旭宁

听课27节的有：陆彦如

听课大于12节的老师主动学习意识强，备课组内相互听课氛围较浓。另请听课未达标的老师在下月里补齐，争取达到每月至少4次听课量。

建议部分老师在听课时写一写听课思考，随笔记下自己的收获和启发，听课后及时写好对课堂的总体评价。

本次教育教学调研活动为我校教师提供了-个良好的交流平台,在调研过程中发现个性问题，请老师们自我反省并在后期教育教学中对照整改进，发现的共性问题请通过教研活动和备课组活动进行培训，加强提醒。发现严重的个性问题，学校将采取个别谈话或行政集体谈话的方式给予提醒并于绩效挂钩。希望老师们通过此次的反馈交流，明确今后教学的努力方向，也相信孟实小的各位老师们能够通过不断努力，发展学生的同时促进自我的成长!

 2020年12月2日