****《基于课程改革背景下小学数学有效互动的实践研究》****

****课 题 研 究** **评** **课** **稿****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.17 | 执教者 | 李羚 | 班级 | 三（3） |
| 上课内容 | 摆一摆，想一想 | | | 上课时间 | 11.17 |
| ****项目**** | ****指 标**** | | | ****分值**** | ****得分**** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | | | 10 | 10 |
| 学习  任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | | | 15 | 13 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | | | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | | | 10 | 10 |
| 交流  互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | | | 10 | ****10**** |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | | | 10 | ****10**** |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | | | 10 | ****10**** |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | | | 10 | 8 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | | | 10 | 8 |
| ****备注**** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | | | 合计 | ****94**** |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【评课观点1】  生生互动有哪些策略？  【案例回放】  呈现骰子三个叠放的样子，问隐藏了那些数字他们的和是20。  生： 6+4+3+5+220  生：......  师：对吗？  师：用一个骰子填表格，发现什么规律？  生：上面6，下面1；上面5，下面2；上面4，下面3  师：上下和都是7。同时板书。  活动一：  要求：你能用2个骰子摆出不同的数吗？  1，摆一摆，  2，写一写  3，算一算  4，说一说，  反馈学生作品：两个骰子表格，思考有什么相同的地方？  生：14-上面=隐藏数字和（板书）  活动二：你能用3个骰子多个骰子摆出不同的数吗？  要求：思考规律如图上面  活动三：你能创造出来一个空白骰子的？上下和是几？  【个人思考】：本节数学实验课能够通过3个叠放的骰子隐藏的数字和展开教学，教结构：提出问题-探究问题-发现规律-应用规律，从1个骰子，2个，3个，4，等多个骰子的教结构-用结构的推进教学核心过程，让儿童思维生长的区域有所突，在“摆一摆，写一写，算一算，说一说”的基础上提升思维水平,建构实验课模式。  三个活动即三个大问题设计有助于思维层层递进激发生生互动的深度，其次，探索要求中设计一个环节同桌交流促进生生互动的广度，第三，设计学生自主提问体现研究方向的互补，促进生生互动的宽度，第四学生异中求同，同种求异的思考模型推进互动。 | | | | |