各位家长朋友：

首先自我介绍一下，我姓王，是我们班的数学老师，我之前刚带完一轮两个班学生，班主任兼数学老师，今年接到四年级和五年级各一个班。

一、初次印象

 四1学生：活泼好动，见了老师能主动问好，热情礼貌，老师的说要求基本上都能执行，听话乖巧，但是数学学习习惯包括听课习惯、作业习惯、书写习惯不是很理想，知识基础整体较弱。

 五3学生：上课没有精气神，做作业不积极，互相抄袭的现象比较严重。

家长：大部分家长很热心、热情，也能积极配合老师关注孩子的学习情况。

二、初步了解

经过两个多月的接触，我对孩子们在数学学习中有了初步的了解。

1.上课积极主动回答问题的同学有：

 洪伟辰、杜以涵、于志博、王静怡、张雨诺、梅寒笑、刘成昊、祁子文。

陈博亚、陈银鑫、帅悦、项琳、刘浩杰、李心如

2.学习态度端正、上课效率较高且作业能及时完成并完成质量较好的同学：

章沛垚、管欣雨、周飞翔、洪伟辰、刘成昊、穆子铭、祁子文、孙涵析、李超旗、夏程程、于志博、季俊怡、杜以涵、李子轩、王静怡、王子谦、张萍萍、梅寒笑。

许镒辰、史君吉、葛若曦、王博文、刘浩杰、耿元池、张世雨、刘梦军、高雨诺、马冉、帅悦、徐欣妍、赵心怡、尹伊帆、李心如、王雅思、王彦祖、丁旭、洪涛、吴雪晴、项琳

3. 作业拖拉但基本能按要求完成的同学：

范新瑞、刘俊成、刘浩然、朱美婷、沈诺、许彤、卢恬逸、冯福林、林逸非、李硕、吕子萱，刘瑾瑜。

作业拖拉：魏子涵、葛子康、曾文岩

4. 学习态度端正，作业积极完成但正确率较低的同学：

范思彤、汪洁、林逸凡、张雨诺、杨嘉乐

司良宇、葛文祥、刘浩杰、顾天赐、冯嘉鑫、陈心语、李梦洁、张紫妍、王珊珊、史天豪、宦鹤辰

5. 上课效率较低、作业不能完成的同学：王子旭、申旭、许琳琳、尹思楠

王紫嫣、刘聪、徐承志、占思宇、丰千惠、

6. 有进步的同学：江昊然、王博文、陈银鑫、康雨涵

7.书写的工整度有待提高：江昊然、葛文祥、耿源池、顾天赐、冯嘉鑫、刘梦军、李梦洁、陈银鑫、宦鹤辰、史天豪、洪涛

以上是针对班级孩子的表现而发现的情况，通过这次期中检测也可以多多少少看出一些端倪。

三、数学学习情况

为什么小孩的成绩不如一二年级呢？

四年级是小学阶段第二个过渡期，更是数学知识系统整合的关键期，是形象思维向抽象思维的过渡期，因此四年级的数学学习难度又上了一个台阶。

从五年级开始，学习需要拿出真本事。五年级作业多了，内容也似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。五年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容抽象程度提高了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力，如果不能做到每一块内容充分理解的话，成绩很容易大幅下滑。但是只要各位家长和老师密切配合抓住这关键的一年，培养孩子养成踏实、勤奋的学习态度，而且这一年保持了良好成绩的话，小学最后阶段的学习会变得顺利。

1、数学学习的改变

知识内容：广泛。对孩子提出更高的要求，基础知识必须扎扎实实的掌握，还要拓展孩子的思维，从不同角度去考虑问题。

学习方法：理解记忆。不再是低年级的以机械记忆为主，要向理解记忆转型。更多的以锻炼空间思维抽象思维以及概括能力、想象能力等。

2、学习中存在的问题

（1）缺乏独立思考：

孩子发言时，随声附和的人比较多，独立思考习惯仍未养成；

（2）计算能力不过关；

会做的经常会出错，如加号看成减号

（3）不打草稿：

（在书本到处计算）或是打草稿马虎潦草，东倒西歪；

（4）作业的完成情况:

 错题不及时订正。

作业完成不了的原因就是上课没有认真听，规定时间完成学习任务，无形中在锻炼孩子的思维能力，当然40分钟能否能够有效利用，涉及到很多的因素，其中专注力也就是注意力是最大的影响因素，课堂中发现有些孩子咬手指头、肯铅笔、拽红领巾、捡橡皮等等，这些都是注意力不集中的表现，一直要提醒。

3、学好数学的五个好习惯

（1）养成上课专心听讲的习惯

 大家思考一下，为什么在家里觉得自己的孩子挺聪明，而学习成绩则一般？为什么差不多的智力同样的老师同样的上课，学习悬殊会这么大？听课，是一个孩子最基本的获取知识的能力！如果上课时专心听讲，积极回答问题，数学成绩不会太差。

（2）善于求异和质疑问难的习惯

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。

 所以要求家长们一定要求孩子注意题目中“你还能提出什么问题？”这类题目。因此注意培养发现问题和提出问题的习惯。

数学不是记忆性为主的学科，而是思考性为主的学科，发现问题,提出问题,使孩子养成爱动脑,勤于思考的习惯。这种习惯对于孩子以后的学习可以说是受益无穷。

（3）培养学生认真读题习惯

 我发现现在的学生没有认真审题的习惯，读一遍就动手做，可结果多半是错的。平时在校写作业时，学生做应用题时一定要反反复复的多读两遍题目，如果还不理解再读两遍，圈一圈、画一画关键词

（4）培养自觉订正错题的习惯。

 据我分析，现在很多小孩子做作业纯属是完成任务，对错不管，写完为止。我的作业批改完后，都是有错就没有等第，有些孩子拿到本子会先翻看一下有没有错误，有错就订正，完后交给老师批改，有些孩子拿到本子直接装进书包里或是苦思半天不得其解，然后自动放弃。

（5）严格认真，一丝不苟的习惯。

良好的书写应做到书写工整、格式规范。这是提高数学计算正确性的重要因素

三、一些要求

孩子们在校学习要求执行我会及时跟进，但是在家我是鞭长莫及，需要家长们的积极配合！

1. 家作要求

平时家作：一般是大小练，部分孩子需要补在校作业。家作不需要家长辅导，秩序检查书写是否认真，作业是否完成即可，对与错不需要家长判断，当然有能力的家长可以适当辅导，但不能干预太多，如果干预太多会影响到孩子在校学习的困惑（到底听谁的）。

或者是家长只是教了自己的想法，但孩子没有理解，作业是写对了，我批的时候没有错，包装的太好，那我认为孩子都会了，那后面我也不会有针对性的再讲解。所以不管家长是否干预，都要暴露出孩子学习上的问题，这样我才能结合情况多方面讲解。所有在作业的过程中，尽量让孩子用自己的想法去做，不管对与错，毕竟是孩子思考后的结果。

作业完不成晚上拍照发给我，尽早

每天的作业会提作业要求，有些是默认的，如竖式默认要验算、解决问题时必须要有竖式和验算、在做综合算式的过程中，只要不能口算的都要旁边写出竖式等。

2. 报纸要求（拿报纸）

读、写、做、拓展（示范）

做：不只是报纸，就是平时的大练或者其他联系，所有填空、选择写过程，判断要订正，计算、解决问题要另附纸张写。

为什么要这样做，可能有的家长会在孩子身上发现这样一个问题，在做题的时候，会做不会说，做完后不确定是否正确，可能做的时候没有依据、要么语言表达能力欠缺，最后就是做题似是而非，看似做的很多很辛苦，题海战术，最后成绩的提高遥遥无期。那为了调整这种状态，我就让孩子们写出每一题的过程，提高思维能力和语言表达能力。开始提这样的要求有些孩子开始可能不适应，不会写、不愿意写，要么觉得简单没必要写，可是让说的时候不会说，要么说不清楚、要么口语化，所以简单的题尽量在语言上表达完整，难题写出思考过程，久而久之能力在无形之中慢慢提高。当然我在课堂中讲解时都会举一反三拓展知识与方法，如果不会写或者没写的，说明上课就没有听（过来人、上一届学生照片）

3. 错题分析

原题、知识点、思维过程、易错点、变式

目的：查缺补漏、巩固知识、避免错误再犯、思辨能力、举一反三能力、提升思维能力。

四、给家长的建议

      你们知道吗？相对于学习教育来说，家庭教育更重要！养育养育，在物质条件相对富足的今天——每个家庭顶多有一两个孩子——父母责任更重要的，是教育，而不是抚养。一次考试分数的高低是偶然的，可家长是否负责任，却必然决定了孩子的发展方向。教师的一视同仁总是相对的。对于教育责任感特别强，能与教师紧密配合的家长，教师对他孩子自然特别关注一些——这很公平。因为没有家庭配合，教师努力全是无用功。

     说到这里，很多家长可能会说，我上学少，孩子做的作业我看不懂，也不会检查；也有的家长会说，我太忙了，孩子交给老师就靠老师管了。那么下面我就结合实际情况给大家提几条能做到的建议：

     1、转变思想，把孩子的教育问题作为家庭计划中的头等大事， 中心问题来考虑。

    2、多和老师交流，及时了解孩子在校的表现和学习情况。随时发现问题，随时对学生进行批评教育，促使孩子及时改正。

    3、利用和孩子相处的时间，和孩子谈谈学习的事情，使他感到你对他的重视。

    4、每次考试前，给孩子定个目标，帮孩子树立信心，考试后，及时询问考试情况，考得好了给他个奖励，考得不好不要一味的批评，打骂，应该帮他分析一下原因，鼓励他下一次考好。

     5、拿出家庭收入很小的一部分，来进行教育投资。我们条件有限，不说去上什么辅导班了，多给孩子买一些有趣的课外书吧。把孩子看电视，玩游戏的兴趣转移到课外阅读上吧让孩子变得会说会写，头脑灵活吧！

     6、利用好校讯通这个交流平台，及时查看、回复老师发出的信息。

五、今后愿景

不管老师每天怎样的喋喋不休，目的只有一个就是为了自己的学生也就是大家的孩子好，常说“大家好才是真的好”，   “人往高处走，水往低处流。”我们不希望自己的孩子长大了靠出死力气养家糊口吧？“知识改变命运！”只有好好学习，将来才能有个好出路，才能改变孩子的命运！家长朋友们，为了孩子的未来，为了你们的希望，行动起来吧！让我们家校携手，为学校和家庭之间架起一座心灵之桥，让孩子走向成功的未来！

也希望在今后老师的工作、孩子的学习中，得到家长们的支持与配合！