**武进区级课题《基于词块理论下的高中英语写作教学的实践研究》**

**2019年课题研究总结**

执笔：尹惠英 2019年12月

本年度，我们《基于词块理论下的高三英语写作教学的实践研究》课题组在教科室的指导下，明确课题研究的任务，统筹计划，协调安排，正常有序地开展课题研究活动，努力提高教师自身的科研水平和学生的英语写作水平。现将一学期来的课题研究工作总结如下：

**一、明确研究思路，进行科学分工，按计划实施课题研究**

我们分析了课题研究取得的成果和存在的问题，再次明确课题研究思路和课题组成员各自的任务，制定了研究计划。充分利用每周四的教研活动时间，以理论学习、调查分析、课例研究、教学沙龙等形式进行课题研究。课题组成员要积极开设校级课题研究课，并争取开设对外区观摩研讨课。所有成员每学期至少撰写一篇与课题相关的反思，并上传到校园网。每学期要有相关论文获奖或发表。课题组长及时了解课题研究情况并根据实际情况不断调整研究策略

**二、加强理论学习，构建基于教材话题词块的读写教学模式**

深入开展校本教研，通过外出学习、专家讲座、学术沙龙、教师论坛、课堂观摩、骨干示范等多种形式的理论培训与研讨活动，营造氛围，引领全体教师聚集课堂。课题组长率先垂范，计划在前，勤于研究，收集、整理和编制各类作文资料，确保高中英语作文教学有计划、有措施、有落实。课题组成员也能随时随地探究作文教学方法，尝试基于模块课文话题词块的阅读与写作相结合的教学模式，先让学生接触、理解和识记话题词块，然后在写作任务中尝试使用和熟练运用这些词块，把词汇的习得和交际能力的培养融为一体。同时，充分利用希沃一体教学媒体，当堂展示和点评部分学生作文，课后尽量面批学生作文，指导写作方法，解答疑难，提高他们的写作兴趣和能力。

**三、教研相长，提升教科研能力，促进教师专业成长**

  我们积极投身于课题研究，都在一定程度上提高了自身的教科研水平。每位老师都开设了课题实验课，为深入研究写作教学积累了宝贵的资源。张银燕老师还开设了《读写类写作指导》的区级对外公开课，获教研室领导和听课老师的好评。陈桢等老师积极参加学校组织的教师论坛活动，提升了理论素养。我们还邀请了对英语写作教学有深厚研究的徐春霞老师开设了《书面表达提分策略浅谈》的讲座，为课题研究提供实践指导。总之，我们以微型课题、教师论坛、研究课展示和听课、评课活动等为载体，总结研究得失，寻求改进策略。全体老师在理论研究和亲身实践的基础上，积极撰写教学反思和论文，至今已有10多篇论文发表或获奖。

**四、充分利用学校网络，加强课题网站的建设**

我们充分利用学校的办公平台，加强了课题网站的建设。课题的研究计划、各类研究活动和照片、课题实验课教案和课件、研究的心得和体会等一系列过程性材料，我们都能及时上传。既做好了课题研究的材料收集和整理工作，又为大家提供了一个交流和互动的学习平台，取得了很好的效果。

**五、课题研究的成效**

通过课题研究，我们深刻体会到基于课文话题词块的阅读与写作相结合的教学模式对提高学生的英语写作水平很有帮助，因为词块具有较为稳定的语法结构、稳定的搭配意义和特定的语用环境，融合了语法、语法和语境的优势，有助于语言产出的流利性和选词的地道性。学生在写作时可以参考教材中的例句，这样就减轻了对写作的抵触心理，从而使他们愿意写，能够写。对写得好的同学我们不吝表扬，使他们品尝到成功的喜悦。在高中历次考试中，我们都能超过兄弟学校，而且作文成绩能赶超部分四星级高中。我们指导学生开展基于教材话题的研究性学习活动，拓宽他们的知识面和英语核心素养。我们还积极组织学生参加各类竞赛活动，侯雪林等约10位同学在“五彩星光”英语实践活动中获奖。李珍珍老师在武进区2019年高中英语教师教学基本功比赛获二等奖；袁莉莉老师在武进区多媒体教学软件比赛中获二等奖。袁莉莉、尹惠英、孙玉珍、薛娇老师在“一师一优课”晒课活动中获市、县级优课。我们还学习外校先进经验，联系实际，借鉴吸收，组内形成了较为浓厚的研讨学习氛围。

总之，我们课题组开展了卓有成效的研究活动，研究工作得到了学校领导和同事的认可，但还有许多地方有待改进。在今后的课题研究中，每学期要确定一个主要研究方向，提高研究的深度，使课题研究与课堂教学真正起到相辅相成的作用。