附：教研组主题式每周一课研讨活动开课申报及课后评价、反思一体化工作表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教研组 | 英语 | 开课主题 | Looking good, feeling good |
| 研究主题 | 围绕大单元教学在阅读课中提升学生思维品质 | | |
| 开课教师 | 余杨帆 | 开课班级 | 高一(13)班 |
| 开课时间 | 10月27日 周二上午第4节 | 开课地点 | 高一(13)班 |
| 课前与研究主题有关的理论学习记载 | 英语阅读是高中英语教学的重要内容，也是培养高中生英语核心素养的有效手段之一。在高中英语阅读教学中培养学生思维品质，不仅是提高学生阅读能力的内在要求，也是培养学生英语核心素养的基本前提。实施策略如下：   1. 通过传授阅读技巧和方法，提高学生思维的敏捷性； 2. 通过延伸阅读教学内容，扩展学生思维的广度； 3. 通过引导学生分类和概括，拓展学生思维的深度； 4. 通过采用多角度訓练方法，提高学生思维的灵活性。 | | |
| 课后评价活动记载 | 1. 通过本节课的学习学生能够掌握新闻报道的文本特点，了解新闻导语的特点，掌握新闻报道的大意，对审美标准形成积极的认识。  2. 一节好的阅读课一定要以学生为活动主体，要以任务为引领，设计任务让学生在完成任务的过程中学到知识，具体到阅读课，任务设计要照顾到三个层面，首先是梳理分类文章信息，其次让学生对信息作出评判，最后让学生形成自己的思考。课堂活动步骤要清晰到位，活动效率要提高。 | | |
| 课后与研究主题有关的教学反思 | 英语阅读是高中英语教学的重要内容，也是培养高中生英语核心素养的有效手段之一。在高中英语阅读教学中培养学生思维品质，不仅是提高学生阅读能力的内在要求，也是培养学生英语核心素养的基本前提。要在英语阅读课中培养学生的思维品质，教师首先要转变教学理念，将传统的高中英语阅读教学中侧重于教授词汇和语法、逐句翻译课文等以教师为中心的教学模式，转变为以学生为中心、侧重培养学生自行解决问题能力的模式。教师可充分利用教学活动，设计不同认知层级的问题，引导学生的认知从低阶向高阶发展，这有助于提升学生的思维能力。高中英语阅读课的提问，应控制有明确答案的问题的数量，多设计一些开放性问题。这些问题没有明确或现成的答案，需要学生根据文本的语境进行逻辑思考、分析推断或者想象。它能够帮助学生深入理解作者意图、观点和态度; 它需要学生与文本深入互动，形成自己的观点和想法。参考性问题为学生使用目标语言表达自己的观点，并进行思考和交际提供了机会，能促进学生的高阶思维。 | | |