参加初中数学优秀教师培育室第三次活动感受

徐臻

今天又是新的一个周四，我们培育室成员跟随曹宣主任来到罗溪中学参加第三次培育室活动，这是我第一次来到罗溪中学，这是学习环境非常寂静，文化氛围非常好的一个学校，学生是那样的淳朴有礼貌与好学。半天的活动收货满满。

第一环节我们听了两节非常有研究价值的课，第一节来自罗溪中学本校顾诚超老师的《正弦与余弦》，第二节来自于滨江中学唐芹老师的《一次函数》。顾诚超老师结合本校还未学相似的情况下，顾老师通过边之间的扩大与缩小导入建构边与角的数量关系。值得一提的是顾老师问题的指向性非常明确，当角A确定后，邻边与斜边的比值又有什么变化呢？然后设计的练习是找这个角所在对边，再次证实了角相等，比值也确定。第二个任务设计为在直角三角形中，角A、角B，角C分别对应a,b,c.如果A+B=90度，那么sinA =cosB.典型例题罗老师选的题非常有层次性，例一是在等边三角形中边长为2，求COSB。在例2中，罗老师的设计意图是在锐角范围内正弦，余弦随角度的变化如何变化，这里同时渗透着函数的思想，在最后一个例题中，在网格图中求角度的正弦值，这与中考非常贴切。

第二节课是来自滨江中学的唐芹老师的《一次函数》，唐老师整节课讲得非常生动，以给汽车加油的情境，连续性设置了六个函数解析式，通过将解析式分类引出一次函数，再从一般到特殊，引出正比例函数，在设置练习时唐老师设置了关于一次函数带着参数的一次函数形式，以分类讨论k与b.唐老师还设置了一个开放性问题，让学生根据一次函数解析式赋予情境。

两节课后曹主任带领我们全体全员进行了评课，并且提出学生要知道所设置的问题是为了解决怎样一个知识点。曹主任指出任务分层，即教师要根据实际情况运用任务驱动法，即要有针对性，以使学生能在不同的层次开展探究活动，循序渐进地掌握数学知识，丰富数学思维框架，提升数学综合能力。首先，是课前的任务驱动，它主要是让学生奠定基础，以更好的状态进入任务探究活动中，增强学习效果。其次，是课堂中的教学任务，它是任务驱动教学法的核心，注重学生主体地位的体现，培养学生的探究和创新精神，提升学生的数学语言沟通能力和逻辑思考能力。在具体开展过程中，教师要结合教材内容设置探究性任务，确定任务难易程度和时间。最后，是课后的任务驱动，它可以使学生巩固知识，提升学生的应用能力。教师可从两个方面来执行：如在课堂中完成一项任务后，则进行课后延伸，对课堂内容进行练习和巩固;如果课堂时间限制或者教学内容具有难度，可以在课后指导学生深入进行任务探究活动，以便学生全面地掌握数学知识。