**参加初中数学优秀教师培育室第二次活动感受**

徐臻

今天，又是一个周四，我们怀着高涨的热情去新桥参加了第二次优秀教师培育室活动，这次培育室活动，给我们几何教学提供了有力的借鉴与方向性指导。

第一环节由新桥中学陈晓悦老师执教《直角三角形下轴对称性》，教学目标为掌握并能够熟练运用垂直平分线的性质以及应用。使得学生能掌握三角形的分类方法，并会进行有关动点的计算。陈晓悦老师先选取两题典型的用垂直平分线和角平分线定理解决问题的例题

在例一中，陈老师带着任务驱动性的目标设计了第一个问题，直线DE与AB有怎样的关系，学生通过同桌讨论回答这个问题，但是从学生的回答发现学生会单一地从数量或位置关系答直线DE与AB的关系，陈老师巧妙地引导学生补充。第二个问题以填空的形式呈现，在评课环节中，陈老师也阐述了设计意图，在导入环节，我们不再对前面垂直平分线定理以及用到的勾股定理多花时间书写。第二个例题则是先作图，则是用角平分线定理和勾股定理解决这个问题。第二个环节陈晓悦老师在直角三角形背景下再次，并且提高更深度地设计了线段，角的轴对称性的综合运用，同学们先在自己学案上画在三角形各边上动点D，教师把学生画得各种情况投影，学生逐一针对自己画的动点谈自己这么画的意图。陈老师非常注重让学生说题的过程，这点非常值得我们其他老师学习。这也是培养学生理解能力的过程

在例三的设计后陈老师对学生进行了更高层次的思维拔高，于是她完完全全设计了两题综合题，渗透了数学中分类讨论的数学思想，然而例三的设计是四幅图，引导学生分情况讨论，学生可以在备用图上画。例四只有一幅图，有了上一题的铺垫，学生通过小组的讨论，学生解决例四比较得心应手。

在第二个环节评课环节中，高度肯定了陈晓悦老师的课堂，层次分明，板块清晰，整个课堂完全显现了教师主导，学生主体，师生互动，生生互动。值得大家借鉴

最后一环节在曹宣主任带领下我们学习了学习了培育室研究项目《提升学生元认知能力的初中数学教学策略的研究》，学生的元认知能力主要是建立在学生自身实际的心理状态、心理过程、认知策略和目标任务的基础之上完成的对所学知识的接受和方法的掌握，该能力的而提升有助于促进学生各方面素质的综合提升。在初中数学的教学过程中，教师如果注重将学生的知识学习与认知能力的培养有机结合起来，对于促进学生综合能力的提升是非常有帮助的。因此，从这个角度来说，对初中数学元认知能力培养的方法展开相应的研究是十分有必要的。