附件2

常州市教育科学“十三五”规划

课题申报评审书

课题名称：小学语文主题阅读的策略研究

研究方向：

课题主持人： 鲁瑶 赵雪芬

所在单位： 常州市武进区潘家小学

申报日期： 2018.6

**常州市教育科学规划领导小组办公室**

**二O一六年一月制**

**填报说明**

1．常州市教育科学“十三五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2．填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十三五”规划课题指南》。

3．“研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式三份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市劳动西路19号

邮编：213001

电话：0519-86696829，86699812

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | **鲁瑶** | **性 别** | | | **女** | **民 族** | | **汉** | **出生**  **年月** | | **1985年 6 月** | |
| **行政职务** | | **教师** | **专业技**  **术职称** | | | **中小学二级** | | | **研究专长** | | | **小学语文教育** | |
| **最后学历** | | **本科** | **最后学位** | | |  | | | | | | | |
| **工作单位** | | **江苏省常州市武进区潘家小学** | | | | **手机（必填）** | | | **13861068903** | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | **119430203@qq.com** | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | | **赵雪芬** | | **性 别** | | **女** | | **民 族** | **汉** | **出生**  **年月** | | **1974.3** | |
| **行政职务** | | **教研处副主任** | | **专业技**  **术职称** | | **中小学高级教师** | | | **研究专长** | | | **小学语文教育** | |
| **最后学历** | | **本科** | | **最后学位** | |  | | | | | | | |
| **工作单位** | | **江苏省常州市武进区潘家小学** | | | | **手机（必填）** | | | **13585307258** | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | **1245495312@qq.com** | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | | **研究专长** | | | **在课题组中的分工** | | | |
| 殷春亚 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | | 中小学高级教师 | | | 小学语文教育 | | | 理论学习 | | | |
| 马婷 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | | 中小学高级教师 | | | 小学语文教育 | | | 负责学生资料收集 | | | |
| 秦英芳 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | | 中小学一级教师 | | | 小学语文教育 | | | 负责教师材料收集 | | | |
| 陈映华 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | | 中小学高级教师 | | | 小学语文教育 | | | 负责各项资料的收集与整理 | | | |
| 赵敏华 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | | 中小学高级教师 | | | 小学语文教育 | | | 负责学习、会议记录 | | | |
| 陈子洁 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | |  | | |  | | | 负责学习、会议记录 | | | |
| 蒋 钰 | | 江苏省常州市武进区潘家小学 | | |  | | |  | | | 负责各项资料的收集 | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| **课题主持人“十二五”期间教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | | **立项时间** | | | **任务分工** | | **完成情况** |
| 优化语文课外阅读  组织与指导的研究 | | 武进区教育局教科  研规划领导小组 | | | | | 2015.1 | | | 主持 | | 已结题 |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | | **发表刊物**  **或出版单位** | | | | **发表或**  **出版时间** | |
| 谈谈“有感情的朗读” | | | | | | | 常州市教师教育 | | | | 2017.4 | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | |  | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| 1. 主题阅读：主题阅读是课标教材的建构思路，通过一定数量的具有关联的文本材料，让学生围绕主题在不断地对相关文本阅读和对话中获得整体的阅读经验和情感体验。   本课题所提出的“主题阅读”是指以学生语文学科素养发展序列为依据，以现行教材为依托，围绕某一“主题”（该主题可以是立足学生情感体验的人文主题；也可以是立足学生言语生长的能力主题；也可以是立足学生综合学习的实践主题）收集信息重构文本学习语境，引导学生在主题文本语境中拓展与延伸、联系与比较、发现与创造，从而实现语文素养的全面提升。   1. 策略：把主题作为阅读教学的一种形式，需要我们在阅读教学实践中通过行为研究探究实现高效的课堂教学策略。主题阅读教学的策略就体现在教师可以围绕主题对教材进行重组、删减、补充或根据自定主题选择文本，组合文本，选编与主题同一题材的范文佳作，作为阅读教学延伸的辅助读物，使学生在有限的课堂教学时间里，尽量多地接触大量的语文材料。引导学生向课外阅读中迁移主题阅读时所获得的学习方法，形成快速把握文本主要信息，感悟思想感情的能力。这一过程可以使学生得到较系统的语言积累和丰富的情感体验，达成课内阅读能力向课外迁移的目的，达成自主内化的目标。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 1、于永正的“五重”阅读法研究：遵循语文教学的规律，使阅读做到“重情趣、重感悟、重积累、重迁移、重习惯”，强调阅读方法和学生情感、态度、价值观的双重落实。  2、窦桂梅的主题教学研究：从学生自身特点和学习现状、课程单元以及从教材自身出发，提炼教材的“主题词”，即与生命体验有关的属于“人生意义”的词语，以“积累、感悟、创造”为形式，由一主题“牵一发”动教材知识体系的“全身”，从而站在哲学的高度，进一步从生命的层次，全新全面认识课堂教学，整体构建课堂教学的一种体系。  3、李敬尧的“导学式”阅读教改实验：强调学生在教师强力指导下的“自学”。其教学过程包括下述留个基本式：预习式、读书式、提问式、讨论式、作业式、评改式，主要侧重于阅读方法的指导。  4、华中师范大学教科院夏家发的“以学生为主体的课外阅读指导”研究：根据小学生个年龄阶段的阅读倾向、身心特点、阅读喜好来选择阅读文本，进而培养学生的阅读速度、思维方式、阅读习惯和思想修养等。该课题强调将文本按一定标准、体裁分成不同类别，如：故事、童话、传记、游记、历史、艺术、小说等，并按学生的需要选择阅读材料。  5、程汉杰的“快速高效阅读法”研究：它综合运用教育学、心理学、生理学、语言学、思维学等学科的有关原理，借鉴国内传统的优秀读书方法和国外盛行的快速阅读法，并结合我国中小学生的实际设计而成的、以激发学生阅读积极性、提高阅读速度与理解水平，从而最终达到提高阅读效率为目的的一套阅读训练方法。它强调学生阅读理解、阅读速度及高效阅读方法的掌握。  6、台湾地区的语文统整研究：台湾地区开展的语文统整教学研究，强调统整听、说、读、写的教学；以语文能力统整语文知识、技能；以语文统整生活和学习；以意义来统整教学活动。甚至在教材编写上也贯穿课程统整的思想，教材编排放弃学科独立、单一的知识，在主题教学的架构下，教师可以作横向同一册教材之间的统整，也可以作纵向年级与年级之间的整合，以教师专长取向做协同教学。这一点以台湾康轩版小学《国语》教材最为典型。  以上的课题实验均能从语文课程实施现状出发，强化语文的开放性、综合性和实践性，为学生的语文核心素养的全面提升提供了合力、助力、动力。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1、学校目标：通过校本研究和专家引领等途径，构建学习化教师团队，营造良好的教育教学研究氛围，帮助教师树立“终身学习”的理念，打造“书香校园”，从而形成学校教科研特色，使“主题阅读”成为学校的课改亮点，促进教师人文素养的提高和专业成长。  2、学生目标：通过课题研究，提高学生对阅读文本的感受、理解、评价、鉴赏能力，培养其良好的阅读习惯和阅读意识，并逐步提高阅读速度和对阅读主题的把握能力。培养小学生在大语文生活中，沐浴着母语文化的光辉，通过体验熏陶和鉴赏反思使得语文素养在量的累积中获得质的飞跃。  3、教师目标：通过课题研究的探讨，理解课题的理论建构，掌握“主题阅读”的方法引领，总结、提炼出适合小学生主题阅读的一些可操作可实践的阅读方法。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 1. 我校实施语文主题阅读的基本需求研究。 2. 基于主题阅读的理论研究 3. 基于“主题阅读”的语文教学策略。 4. 基于“主题阅读”的语文课程建构研究。（国家课程+校本课程）   （1）小学语文主题阅读内容的选择研究。  （2）小学语文主题阅读的实施策略研究。  （3）小学语文主题阅读的评价策略研究。  5、基于“主题阅读”的教学策略实践下小学生语文学科素养发展的比较研究。  从多个维度对研究进行前后学生素养进行对比性研究，以凸显研究效能。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 与本课题的研究目标、内容、过程相适应，总体上，采用行动研究法，辅以个案研究法、调查法。   1. 行动研究法。总体上采用行动研究法。边实践、边探索、边修改、边完善、边总结。 2. 个案研究法。   ①对值得注意的学生个体，详细地描述个案，反映其研究前后的发展变化。  ②对一个典型的案例，进行个案分析。  （3）调查研究法。针对课题研究进行学生交流、访谈和问卷，为课题研究提供数据和案例支撑。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| 第一阶段：课题前期阶段（2018年4月—2018年5月）  1、成立课题组，针对现有的课内外主题阅读现象，学习、研讨如何制定小学语文主题阅读拓展的策略，使之适应小学语文核心素养的要求，根据实际情况，选准研究方向，确立研究课题。  2、组织课题组成员学习有关方面的材料，对研究内容有清楚的认识，制订出研究方案。  3、组织对师生的相关因素的问卷调查，全面调查学生阅读素养发展水平，分析整理。  4、组织教师学习相关理论知识，讨论实施方案。  第二阶段：课题启动阶段（2018年6月—2018年8月）  1、成立课题研究组，申报课题。  2、广泛学习，收集资料，酝酿并初步制定研究方案。  3、对研究方案组织论证，修改、完善方案，进行开题。  第三阶段：课题实施阶段（2018年9月—2019年10月）   1. 建立学习交流信息的制度，组织学习理论，收集有关的文献资料。 2. 邀请有关专家、领导对课题进行论证，进一步进行修正、补充、完善。 3. 制定具体的研究计划，全面实施实验方案，完成调查、分析、研究，完成实验报告。 4. 参与课题的教师根据各自的研究方向展开研究并不断总结经验，修改完善研究方案。 5. 中期论证。对课题研究过程中获得的资料、数据进行分析、汇总，进行阶段性检查和总结，调整和改进下阶段研究工作，撰写中期研究报告，并通过课堂教学观摩或发表论文等形式展示成果。 6. 修改方案，深入研究。   第四阶段：课题结题鉴定（2019年11月—2020年1月）  1、归类收集实验过程中各种资料、统计分析。  2、全面总结提炼研究经验，整理汇总材料。  3、整理成果，撰写研究报告，组织专家鉴定，推广研究成果。  （七）主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| 1. 按照5W2H法则来建立主题阅读的框架。 2. 运用主题阅读“一主两翼”课程体系进行构建。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 关于学校主题阅读需求研究的调查 | 调查报告 | 2018.6 |  |
|  |  |  |  |
| 学生阅读能力发展评价表 | 文稿 | 2019.3 |  |
| 学校语文主题阅读研究刚要 | 文稿 | 2019.8 |  |
| 中期研究报告 | 可研报告 | 2019.8 | 鲁瑶 |
| 最终成果（限3项） | 小学语文主题阅读学生读本 | 校本教材 | 2019.12 | 赵雪芬 |
|  |  |  |  |
| 《小学语文主题阅读的教学策略研究》 | 研究报告 | 2019.12 | 鲁瑶 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
|  | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。  在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。  公 章  年 月 日 |

**四、辖市、区管理部门意见**

|  |
| --- |
| 公 章  年 月 日 |

**五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见**

|  |
| --- |
| 公 章  年 月 日 |