**常州市新桥高级中学培训登记表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 汶红娟 | **时间** | 2020.11.19-2020.11.20 | **地点** | 江苏省武进高级中学 |
| **培训主题** | 2020高中英语教师高三研讨会 | | | **培训学时** | 40 |
| **培**  **训**  **内**  **容** | 英语高三期中考试结果分析及之后各个学校教学方向调整交流 | | | | |
| **培**  **训**  **体**  **会** | 为总结分析新高考模式背景下第一次高三期中考试各个学校的考试结果，我于2020年11月19至20在江苏省武进高级中学参加了一场为期两天的研讨会。研修活动主要分为三个流程。流程一是开幕式，宋德龙老师给我们介绍了一下我们的研讨的流程和主要目的以及讨论方式，然后就是第一次分组讨论高三复习安排，困惑与建议。流程二，听一节由省武进高中周英娟老师的一节读后写作课并进行讨论研究。流程三；下午以大会交流 听课、讲座评课为主题，讨论完阅读理解课后听取有关经验和观点的讲座。流程四，第二天的研究讨论主题是“专题突破研讨交流”，进行分组第二次讨论和有关一线教师对于2020届高三教思考的讲座以及最后的大会总结。整个研讨期间，我深深地被教学专家们透彻清晰的讲解、研讨课教师扎实理论功底、深厚的文化积淀和开阔的教育视野所震感，也深深地被他们做出的努力所震撼，享受了一场完美的精神和学习盛宴。  首先，我们认真聆听宋老师对于这次期中考试的出卷意图和大概的考试结果进行了分析，然后我们在不同的小组认真分析讨论了各个学校目前制定的高三复习计划以及这一阶段的实施心得，在期中考试之后又打算做些什么调整。在讨论过程中我们了解到了不同学校的教学进度以及为了应对新年高考模式下做出的努力，受益匪浅，同时我们也了解到同批次学校的教学进度，有助于我们下一阶段调整教学进度把握教学深度。同时，同组学校的一些优秀经验也为我们提供了一些创新思路。  在后面的课堂实训的过程中我们认真学习，学习过程中不断思考如何将这两节优秀的示范课结合我们学校的学情，运用到我们的课堂教学中，帮助我们更好的进行教学。在之后的讨论阶段我们进行打乱分组，不同层次的老师进行交流，在此过程中我们也学习到了很多好的经验，对课堂教学的方式方法也有一定的思考。  最后阶段，田中老师分享了他们最近创新的做法，然后宋老师也就这次的期中考试和高考卷的出题方向再次进行分析探讨，进一步明确下一步高三英语教学的研究深度和广度。  心得：英语的教学，不仅是要把英语当成交流的工具，它还是思维的工具，在平时的教学中注重提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。所以，在新的课程标准中，提出了“学科核心素养”——语言能力、文化意识、思维品质、学习能力，同时也对课程内容进行了重组：从碎片化走向整合、关联、发展的内容组合。分割的内容：语言知识——语音、词汇、语法、功能、话题。语言技能——听、说、读、写。学习策略、文化意识、情感态度价值观。整合内容：主题语境，语篇类型，语言知识、文化知识，语言技能，学习策略。主题语境涵盖人与自我、人与社会、人与自然。而语篇是新增内容。语言知识涵盖语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识。语篇、语用知识为新增内容。由课程内容可见，英语的教学越来越重视对语篇的分析和学习。而在平常的英语教学中，就要体现出对英语阅读的重视，尤其是同一主题、语境下，语篇相近的阅读——即多语篇阅读。课堂上学生的学习绝不是对碎片知识的学习，而是要达到deep-learning 深度学习，要动心、动脑，离开课堂后，带走的不仅是knowledge,还有能力的提升。新课标里对此有具体的文字阐释——学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托于不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这也就是英语学习活动观的含义。  “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，具体如何把以上融入真实的课堂当中去，就需要我们老师在接下来的英语教学中继续去思考、去研究、去实践、去创新。 | | | | |
| **备**  **注** | 学时证明 | | | | |