诗意分享|走进数学度量概念教学专题研究

——常州市新北区龙虎塘实验小学11月异域分享

最是一年秋意浓，学在异域思远方。11月23日下午，龙虎塘实验小学全体教师在报告厅开展了异域学习分享活动。本次异域学习，聚焦数学度量概念教学，周剑主任结合二年级三位老师课例，作了专题讲座《度量概念教学的育人价值和教学环节》。

张奠宙教授指出：“数学活动经验是指在数学目标的指引下，通过具体事物进行实际操作、考察、思考，从感性向理性飞跃时所形成的认识。”对于《厘米和米》的单元分析，如何培养学生的测量意识和能力，龙小数学教研组做了大胆尝试。

发掘育人价值，创造诗意课堂

讲座开始，周剑介绍了《厘米和米》这一单元的整体框架，让教师能全面了解这一单元的展开逻辑和编排特点。

接着，他着重介绍了度量概念教学的育人价值：在于度量单位的产生是基于现实生活的需要；在于度量单位的使用具有地域流通性的特征；在于度量工具的丰富多样性和广泛适用性体现了人类创造的智慧；在于度量概念教学与生活应用的有机结合。

明晰教学环节，让学习真正发生

最后，周剑介绍了度量概念教学的三大环节，分别是度量概念的形成、度量方法的比较和度量单位的形成。而长度作为一维空间的度量，是指线段的长度，用“长短”表示。对于长度的度量方法，一般是重叠法，即“点对齐，边对齐”。在度量单位形成环节的教学中，老师努力帮助学生经历度量标准统一的过程：创设情境，使学生在间接比较中引发矛盾冲突，产生统一度量标准的需要；利用班级小组“自制”度量工具，小组内交流；引导学生通过讨论约定而形成班级范围内“公制”的度量单位。

课堂上的实践活动显得尤为重要，帮助学生巩固对“厘米和米”的认识，形成清晰的“量感”。

跨域学习分享，思维碰撞显智慧

在数学课堂教学中，体现“新基础教育”思想，折射出教学智慧。孙晓娟老师和学生用不同测量工具比赛测量黑板长度，活动有趣的同时激发学生学习的需求“哇！还可以用米尺测量的”；王依芸老师放手让学生折纸，将折痕看作线段比较长短，真正把数学课堂还给学生；倪敏老师并联呈现学生资源，以生成性资源推进课堂教学。

相信通过这次的异域分享学习，各学科老师共同学习、共同内化，融入自己的教学行为中，丰满自己的教学理论。

（摄像：王银行；撰稿：周剑；审核：倪敏）