生物组第一次教研组活动纪要

**研讨主题：师徒携手开展同课异构**

徐双双老师结合新冠肺炎社会案例，开设了以“免疫调节”为主题的开学第一课。生物组全体教师参与听、评课。徐老师以当下热点新冠肺炎例子为导入，以视频作为案例，通过学生活动构建体液免疫和细胞免疫的过程图，指明免疫系统在维持稳态中的作用。课后，王老师对本节课做出评价。免疫学和实际生活联系非常丰富，对于指导学生“形成积极健康的生活方式”是不可或缺的，这也落实了新课程的另一条基本理念，即注重与现实生活的联系。

丁楚楚老师根据结构决定功能的思想，开设了“生态系统的结构”的组内公开课。本节内容主要围绕着生态系统概念的实质展开，可为学习“生态系统的功能”奠定基础。丁老师利用图片和资料支持学生的自主学习和协作式探究，并提出适当的问题加以引导，让学生在真实情境中思考和讨论，进而将外在的客观材料经过主体内化为认知结构，充分发挥学生在学习活动中的主动性和能动性。

针对丁老师和徐老师的两节组内公开课，两位师父也进行了精心的点评。

皋磊老师从结构与功能观的角度出发，和徐老师同课异构，开设了组内公开课。皋老师结合新冠肺炎现状，突出免疫系统对于机体稳态维持的作用，意在从更深层次上揭示生命活动的整体性，对于引导学生认识生命系统结构和功能的整体性具有重要的意义。

史佳丽老师以培养学生科学思维为目标，和丁老师同课异构，开设了组内公开课。史老师以“非凡的平凡——地衣”，链接无机环境和生物群落，由生物群落的演替出发，引出生态系统的学习。在教学中深化结构与功能相统一的观念、生物与环境相互作用的系统观、稳态与平衡观、稳态与调解观，并运用这些观念，能分析和解决生态学相关的问题。

年轻教师与资深教师根据学生实际和自身教学风格，立足学科素养，立足智慧课堂，为大家呈现了风格各异、精彩纷呈的高二课堂。同课显异彩，异构扬个性，“师徒同课异构”可以有效地帮助徒弟快速成长。