**小学数学课堂提问的有效预设与调控的研究**

**中期报告**

— 常州市华润小学一年级课题组—

1. **课题研究背景**

课堂教学中存在低效提问、无效提问的现象，多次“一不留神”的错误提问是造成学生思维混乱的主要原因之一；反之，设计精彩的提问，能使学生回味无空，变得思路开阔。教师提问是小学数学课堂上不可或缺的教学行为；恰当的提问是教师达到教学目标的重要手段；科学预设、适机调控提问，巧妙应对师生问答时出现的问题是小学数学教师的基本功。透过课堂提问，能够了解一个教师在专业知识、专业能力、专业态度、人格特质以及教学机智等方面的情况和水平。基于此背景，我们提出“小学数学课堂提问的有效预设与调控的研究”的课题。

1. **概念界定**

1.教学有效性指在教学活动中，教师采用各种方式和手段，用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。具体来说，教学的有效性包含三种含义：

（1）有效果：指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价，它通过对学生的学习活动结果考察来衡量。

（2）有效率：教学效率=有效教学时间/实际教学时间×100%

（3）有效益：指教学活动的收益、教学活动价值的实现

2.课堂提问的预设有效性是相对于无效和低效提问而言的。

3.一个完整的提问过程应该包括：设计问题、提出问题、等候回答和评价梳理等几个环节。提问能够起到引起学生的学习动机，了解学生的学习准备情况，启发、引导学生的思考，培养学生的分析与归纳能力，提升学生的表达与沟通能力，帮助学生巩固、扩大学习成果，对学习情况进行评价与诊断，传递教学信息、调控教学节奏以及进行班级管理等方面的作用。

**三、研究目标**

1、促进学生思考，激发起求知欲望，及时地反馈教学信息，提高信息交流效益，调节课堂气氛，培养学生口头表达能力等。

2、通过实验，探索小学数学课堂教学过程中情境创设、课堂提问、合作学习、动手操作、练习反馈等有效性的提问策略，提高教师的教学能力，帮助教师自觉地、有目的地控制和改善自己的教学行为，优化课堂教学，提高数学教学效益和质量，转变学生的学习方式，全面提高小学数学课堂教学的有效性。

3、通过实验，进一步优化教学策略、教学方法，发挥实验班的示范作用，带动其他教师运用研究成果，开展教学活动。

**四、研究内容**

1.小学数学课堂教学中教师提问的现状调查及其分析。

2.有效性数学问题情境的研究。

3.教师数学课堂提问方法技巧以及策略的研究。

**五、研究方法**

1.行动研究法。不同班授课，通过课堂观察(课堂上随时通过对学生的观察)，量测或质测教师的提问。

2.调查法。在实验前期、中期、后期采用问卷、访问等方法进行调查，为研究提供依据。  
 3.经验总结法。广泛总结实验教师以及学生先进的教学经验和学习经验。  
 4.文献法。搜集利用国内外有关资料，不断完善本课题的研究

**六、研究内容的展开**

**（一）小学数学课堂教学中教师提问的现状调查及其分析。**

**1.理论学习。**

在这期间，我主要做了两方面的学习。其一是关于本课题的国内外其他人的研究现状。我了解到在国内，现在有不少的单位或个人在做与本课题有关或是相关的研究工作，基本上还处于研究过程中，有些也已经形成一整套的完整的研究成果。我希望我们能有所创新，有所突破。其二是关于进行本课题研究所需要用到的一些理论知识，使课题研究能在有力的理论支持下开展工作，让课题工作更加地科学和到位。我们坚持在工作之余自觉地阅览相关的教育教学杂志，浏览最新的教育网页，以便更好地充实自己。

**2.通过访问调查，找出问题的症结，针对性地提出对策。**

在课题研究初期，我主要从课堂设问的针对性，启发性，梯度性和难易程度等方面对不同学校的数学教师进行问卷调查和访问调查，适当结合课堂观察。经过调查，我们发现课堂提问存在的问题如下：

**（1）教师对问题的设计形式单一，目的性不强。**

从调查结果来看，我们部分老师在问题的设计和提问方式上思考不够，大部分教师已经意识到课堂效果并不取决于提问的多少，但在课堂提问上仍然倾向于提一些认知水平的问题，需要学生运用自己已有的信息去加工创造新的信息的创造问题很少，还有一部分教师上课会提一些过于简单，甚至没有思考价值的重复性问题。

**（2）教师在提问后留给学生的思考时间通常较短。**

调查结果显示，只有很少的一部分老师在提问后留给学生10秒以后上的思考时间，大部分的老师则控制在5秒以内，甚至有的老师几乎不给学生留思考时间。显然老师留给学生的思考时间通常还是比较短的。

**（3）提问不能覆盖全体学生。**

大部分教师在课堂提问时，喜欢让举手的同学回答，这虽然反映了学生的积极性和主动性，但这其中有一小部分老师提出的问题较难，导致部分学生产生畏难情绪，会也不举手。因此这样的提问大部分时候也只是关注到了很小的一部分“优等生”。另有部分老师喜欢采用集体回答，这种方式使得有个别学生滥竽充数，蒙混过关，不能很好的检测所授的知识学生是否真的掌握。因此如何提问能够更大限度的调动学生的积极性是我们急需讨论研究的问题。

**（4）不重视提问后的评价。**

从调查结果看，没有老师会在学生答错问题时批评学生，但很多老师会提示学生后仍然让他回答，然而却不重视提问后对学生的评价。

**（二）教师数学课堂提问方法技巧以及策略的研究。**

**1.分层次设计提问，循序渐进引导吸收。**

数学知识客观上存在一定的层次性。这就要求教师在设计提问时，必须在了解学生和透析教材的基础上从新奇的角度切入，分层次提出问题，引导学生循序渐进地吸收知识，使各个层次的学生都有相应的思考和提升。

**2.留给学生足够的候答时间，给孩子留足够的思考与质疑的时间与空间。**

这主要是针对教师问题一出，立刻叫学生来回答，或者教师一提问马上进行小组讨论，看似尊重学生的主体地位，其实是没有个体的深入思索，这些提问都趋于形式化，不仅没有起到任何效果，而且还阻碍了学生思维的发展，致使课堂效率低下。所以在教学中我会在提出问题后留给学生充足的思考和讨论时间，让学生对问题进行深入思考后再来提问。

**3.开放课堂，倡导练习的“百家争鸣”。**

新课标指出：数学学习中教师的“教”和学生的“学”必须是开放而多样的。因其特点，开放性问题更富有挑战意味，令课堂教学更加生动活泼，更能激起儿童潜在的好奇心和好胜心，有鉴于此，它的设计一要适合学生的思维特点，二要能具有让不同水平、不同方法、不同个性的学生都有机会表达自己的数学思想，获得成功的体验，其根本目的是要为学生的思维发展服务，促进学生从模仿走向创新。

**4.创设良好的教学氛围，让学生敢于提问。**

在课堂教学中，尽管我们有时精心创设了各种各样的问题情境，试图启发学生提问，但是会提出问题的学生还是少得可怜，学生怕说错被同学、老师取笑，有问题也不敢说，要使学生在数学课堂上乐于提问，教师要有意识地创设问题情境，营造民主和谐的教学氛围，以鼓励为主，消除学生的畏惧心理，激发他们提问的热情，吸引学生积极主动的参与学习活动。教师形象生动的语言、恰当的姿势和手势、巧妙地设计各种启发式的问题，教师可根据学生的年龄特点等因素，创设一些新颖别致、妙趣横生，能唤起学生求知欲的有效问题情境来激发学生想探究问题的欲望，特别是精巧问题，能够吸引学生集中精力，积极思维，触动感情，提高兴趣。

**5.依托课例进行实践，努力实现课堂提问的有效性**

为了提高数学课堂中提问的有效性，我有计划地开展了多节数学教学听评课活动，主要从提问的数量要求少而精、提问的难易要适度、提问要切中要害等几个方面入手对小学数学教学中课堂提问的有效性进行研究。同时，我还经常深入同事们的课堂，观察课堂中老师们的提问技巧，从中吸取对自己有用的经验和教训，并经常和老师们一起探讨如何让自己的提问更深入，更有针对性的方法和策略。为了缩短自己和名师之间的距离，我从网络或是杂志上搜寻了优秀教师的一些精彩片段和精彩视频，一句句的学习，以使自己的进步更快一些，更大一些。

**七、研究的成果与成效**

1.通过对《小学数学课堂提问的有效预设与调控》这一课题的学习研究，我门真正认识了课堂提问，明确了课堂提问对于提高课堂效率的重要性，总结出了提高课堂提问的策略，并通过实践证明了真正有效的课堂提问会使我们的课堂教学达到意想不到的效果。

2.学生积极性明显提高，教师上课提问更科学合理。学生们在老师精心设计的问题中争当学习小主人，改变了被动、懒惰、依赖等不良学习习惯，收效甚好，而作为教师也会根据学生的回答进行科学的总结与评价，提高了教师的课堂调控能力。通过开展小组合作学习，在研究要求上教师的语言要精准，问题要在最大程度上激发了他们探究数学问题的兴趣，使学生的思维得到锻炼。

3. 随着课题研究的不断深入，我们通过前期的理论学习和实践探索，逐步明晰了该课题研究中所要解决的实际问题，并针对这些问题找到相应的解决办法，并记录下问题形成和解决过程中课题组所做的工作，在此基础上，我们撰写了教学设计、教学反思、教学随笔。

**八、研究困惑和后续思考**

**（一）研究困惑**

1.虽然我们对小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控作了较为广泛的研究，但由于课堂提问的有效预设与课堂调控的相关理论理解还不够深，还不能系统、深刻地进行总结和概括，对各类内容各类策略研究还不够深入。

2.初始阶段对一些研究方法的操作不够规范，致使研究走了不少弯路。

3. 教师积累的资料没有得到及时的整理和归档。

**（二）后续思考**

1.对前一阶段的研究结果进行总结，继续通过课堂教学实践、调查、案例分析等方式，凝华研究成果。

2.科学设计合理评价、激励方式，进一步通过教学实践，发现存在的问题，及时改进、完善。

3.进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用远程教育资源，定期进行空中课堂的学习，学习更先进有效的教学策略。

4.建立个人成长记录袋，装载每次研究过程中的个人研究成果以及个人撰写的案例分析、教学反思、教育教学心得体会、教学论文、优秀课例、研究课题等等，记载教师成长过程，便于随时查看自己的成果，回顾自己的成长历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。