**分层作业实践效果个案研究记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | 许晓红 | **学生班级与姓名** | 七（5）班 汪程 |
| **学生情况****及所属层次** | 进校时数学基础一般，属于B层次的孩子。但是孩子性格乐观开朗，为人随和，能听从老师的安排，按照老师的要求做。 |
| **时间** | **作业情况、学业成绩的记录以及对学习心态、成绩起伏的分析** |
| **2019年1月** |  |
| **2019年3月** |  |
| **2019年4月** |  |
| **2019年5月** |  |
| **2019年6月** |  |
| **2019年9月** | 由于基础一般，进入学校后感觉不能很快适应中学生活，学习积极性也不是很高。一次谈话他有触动，表示有信心学好数学。对他提出的要求是做好B层次学生 |
| **2019年10月** | 第一次单元练习成绩84，孩子比较迷茫，找不到适合自己的学习方法。第二次单元练习成绩90，调整学习方法后成绩有提高，学习的信心有了提高。对自己的要求有所提高，想成为A层次学生。 |
| **2019年11月** | 期中考试79分，这个成绩 对他打击很大。观察他在复习阶段太过注重难度较大的题目的训练，而没有把握好基础部分。考试后他分析比较透彻，而且行动上也落实的比较扎实。 |
| **2019年12月** | 应用题部分的学习，明显注重了基础。学习过程中注重对自己阅读能力，分析能力，解题能力的培养，作业的质量明显提高。在抓好基础的同时也注重思维的拓展。 |
| **2020年1月** | 学习主动了，上课发言积极了。在期末复习中能抓住基础，努力提高复习效率，在几次期末复习综合练习中，都能保持在95分左右，期末考试更是取得了97分的好成绩，上升到了A层次。 |