**分层作业实践效果个案研究记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | 冯芸 | **学生班级与姓名** | 七（3）班 张震霆 |
| **学生情况**  **及所属层次** | 进校时数学基础很薄弱，属于C层次的孩子。性格乐观开朗，还算机灵。但学习的主动性差，惰性很强，在家经常手机不离手。  爸爸比较忙，对孩子要求也不高，妈妈虽管着孩子，但怀着二胎，心有余而力不足，2019年底生孩子。 | | |
| **时间** | **作业情况、学业成绩的记录以及对学习心态、成绩起伏的分析** | | |
| **2019年1月** |  | | |
| **2019年3月** |  | | |
| **2019年4月** |  | | |
| **2019年5月** |  | | |
| **2019年6月** |  | | |
| **2019年9月** | 进校前两周，学习比较认真，每天都交齐作业，基础题正确率还不错，稍难的题去思考着做了，但做不对。后两周坏习惯开始显现，日趋懒惰，上课有开小差、做小动作的情况出现，作业用网络搜了抄袭答案。 | | |
| **2019年10月** | 国庆开学后第二章单元检测45分，班级倒数第一。与家长电话联系，管控孩子手机的使用。找孩子谈话，孩子说一开始有些题太难，不会，所以抄答案，最后演变为不动脑思考直接抄袭，与孩子约定每天必须自主完成基础题，其余的会就做，不会的听老师习题讲评。后来的作业真实性增强了，只是渐渐作业中的提高题与发展题不思考，直接空着了。 | | |
| **2019年11月** | 期中考试63分，达到了及格线，但在班级仍是倒数第一。跟孩子沟通，孩子及格了很高兴。知道努力了就有收获，自己还是能学学的，可以试着挑战一下提高题，因为如果只做基础题，永远追不上其他同学。这个月的学习积极性比较高，作业完成情况较好，知道多动脑思考了，不过课堂开小差现象仍然存在。 | | |
| **2019年12月** | 应用题是所有学生的薄弱知识，所以检测情况不乐观，只有37分，不过进步了一名，不是倒数第一了。但这个分数打击到了他，上课明显走神，信心没有前一个月那么强。先把他的位置调到了第一张，课堂有所改观，作业中的提高题也能根据课堂所学做出一些来。再借着这些题目的正确在全班表扬他，阴影逐渐过去，恢复了积极状态。 | | |
| **2020年1月** | 最后半个月的学习，鼓励孩子不懂就问，他学习数学的积极性还不错。一考完就告诉我，“老师，我好多都做出来了！这次我成绩肯定不会低！”最终期末考试79分，进步了5名，升到班级第42名。相信孩子会带着自信走得更远，感受到学习的乐趣。 | | |