**分层作业实践效果个案研究记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | 任军 | **学生班级与姓名** | 八（3）班 张征宇 |
| **学生情况**  **及所属层次** | 进校时数学选拔考试中上，属于A层次的孩子。性格乐观开朗，学习的主动性还可以，缺少钻研精神。  父母教育理念不一致，父亲教育倾向于散养型，规定晚10点必须完成作业，10点半睡觉。现家庭教育主要由父亲负责。 | | |
| **时间** | **作业情况、学业成绩的记录以及对学习心态、成绩起伏的分析** | | |
| **2019年1月** | 实施分层作业后，孩子做完基础题，提高题，对于发展题基本不做，理由是不会做。期末考试刚好90分，比平均分高1分。 | | |
| **2019年3月** | 进入新的学期，考虑到孩子的实际情况，与孩子沟通交流后，要求孩子在保证基础题，提高题正确率的基础上，向发展题发起挑战。数学尽量在校完成，不会的面对面向我请教。渐渐的，发展题大部分也能完成了，攻克难题的信心也增加了。 | | |
| **2019年4月** | 发现孩子能按照我们的约定去做发展题，为了让孩子这份热情不衰退，我适时的在班级表扬他，让他上黑板给同学讲题目，并将孩子的进步告诉孩子父母，期中考试孩子数学班级名次有进步，高均分4分。 | | |
| **2019年5月** | 渐渐的，发现孩子一拿到作业，首先完成的是发展题，能利用课间时间与同学交流，再不能解决的会来问我，单元测试总能位列班级10名左右 | | |
| **2019年6月** | 由于孩子倾心于难题的解答，对基础题不很重视，期末考试是市统考，侧重于基础知识的考查，于是我又找孩子谈心，要求孩子先完成基础题和提高题，给我面批后，再做发展题，经过不断的磨合，孩子的数学成绩稳在班级10名前。 | | |
| **2019年9月** | 进入八年级，学习的难度大了，一开始就是几何教学，发现孩子作业完成得很好，但解题方法复杂，没有按常规方法解题，且其他功课有后退趋势。与家长交流，原来孩子为了思考一道题，常常要花很长时间，晚上家长又规定了睡觉时间，所以导致其他功课应付了事。这时，我又找孩子，发现几何学习还没入门，于是边帮他理解题思路，边要求他发展题的思考，每题不能超过5分钟找思路，5分钟还想不出来，就放弃或在线向我提问。 | | |
| **2019年10月** | 渐渐的，会发现交上来的作业有部分题目有思考的痕迹，但没完成。根据约定，孩子对我这部分题目的讲评听的很认真，后续的改正也能及时跟上。其他功课的作业也有进步。 | | |
| **2019年11月** | 期中考试班级第5名，孩子很高兴。知道努力了就有收获，改进学习方法很重要。为此孩子还在班级期中表彰时做了经验分享。因为如果只做基础题，永远追不上其他同学。 | | |
| **2019年12月** | 学习势头很好，经常看到课间他和几个孩子在一起讨论函数和四边形的难题。 | | |
| **2020年1月** | 最后半个月的学习，孩子不要我提醒，知道因该把学习重点放在基础题，中档题的练习中，当然期末考试成绩也不错。 | | |