初中数学作业分层的形式初探

**盛丽**

**常州市教科院附属中学 江苏,常州 213000**

作者简介：姓名盛丽：1975年9月，性别：女，民族：汉，籍贯：江苏省常州市，学历：大学本科，职称：中学高级，研究方向：初中数学分层作业设计的实践研究。

摘要：课后作业具有辅助教学的重要功效，是提升教学实效的关键要素。于初中数学教学中，有效作业设计对学生巩固知识、凝练知识、内化知识乃至矫治谬误都大有裨益。本文即立足于分析初中数学作业分层现状，进而对作业分层的形式与策略做了以下论述。

关键字：初中数学 作业分层 形式

引言：俗话说，行之力则知愈进。作业练习即是由理论学习通往实践的桥梁，也是帮助学生温习知识、巩固知识、温故知新的有效途径。由此可见，在初中数学教学中有效作业设计也显得尤为重要。然而在初中数学作业设计中却存在诸多问题，其突出点即在于作业设计千篇一律难以满足不同层次学生的练习要求。事实上，如若教师所布置的作业与学生的认知结构不相契合，那么必然会造成削足适履、适得其反的效果。正因如此，在初中数学教学中，教师就需要切实分析学生的知识水平，并据此设计与学生实际情况相适应的作业，满足不同层次学生的学习需求。

1. 初中数学作业分层存在的问题分析
2. 作业难度分层效果不佳

俗话说，尺有所长，寸有所短。对于学生而言，在学习过程中存在认知方面的差异是比较正常的。而教学的宗旨即在于通过科学合理的教导训谕，促使学生扬长避短、发展个性、激发潜能。在初中数学中，为了达到“有教无类”、“因材施教”的教学目标，就应该从教学分层、作业分层入手，切实满足各个层次学生的学习需求。但据实际而言，现目前很多初中数学教师还相对缺乏作业分层意识。在作业设计时，仍然秉持着“一把尺子量到底”的思想，其布置的作业大多也没有凸显层次化特性。如此就导致很多学生，尤其是成绩不理想的学生出现畏难情绪，从而严重影响其学习热情。

1. 作业量分层实效差

虽然说作业练习是巩固知识、加深认知的有效措施。但是在作业练习时，也需要讲求劳逸结合适量练习。正因如此，在初中数学作业设计过程中，也不应该一味的采取“题海战术”，从而让学生反反复复的进行机械化训练。在教学实际中，为了有效摆脱题海战术的束缚，那么就应该有效实施分层作业措施，即在作业设计中以学生学生实情为准绳，为学生量身定制作业清单，尽可能的规避无意义的重复练习。但是在初中数学教学实际中，部分教师由于缺乏对练习作业的深入探析，因此在布置作业时也没有剔除一些重复的题目，从而导致学生作业任务虽然尤为繁重，但实际练习效果却差强人意的尴尬局面。

1. 初中数学作业分层的形式与策略探析
2. 根据学生实际情况，进行个性化分层

正如上文所言，作业设计根本目标在于帮助学生通过有效练习，从而达到巩固知识、扬长避短、发挥潜能的学习效果。正因如此，在初中数学作业设计过程中，教师就需要改变生搬硬套的作业设计方式，并在作业设计中充分考虑各个层次的学生需求，使每个学生都能够在不同难度的作业练习中有所收获。譬如在作业设计中，教师可以根据学生的学习情况，分别设置A、B、C三种类别的练习题目。其中A类作业可以设置一些较为基础的练习题目；B类作业可适度提升难度，以满足学生巩固提升的学习需求；C类练习则应该倾向于运用实践，促使学生在实际运用能力层面得到提高。如在教学《二元一次方程组》相关知识时，为了满足不同学生的练习需求，我们首先就可以将作业将分为以下几类：其一，A类题目——基础概念练习（可以设置这样的问题：以下那个方程式是二元一次方程①x+y=6;②x2+2y=6;③2x+3y=3z）。其二，B类题目，算式练习（如设计以下问题：已知二元一次方程组为，请分别求解x、y的取值？）。其三，C类题目，实践应用型题目（如设置A、B两地相距500千米，甲、乙两车由两地相向而行，若同时出发则5小时相遇；若乙先出发5小时，则甲出发后3小时与乙相遇。求甲乙两车速度？）。针对上述作业，我们则可以要求学生根据自身的实际情况，选择对应的练习类别。通过教学实践发现，学生在选做课后练习的情况下，不仅更加积极主动的完成了练习题目，同时都获得符合预期的学习效果。

1. 动态调整，科学分组

于上文，我们主要探究了在初中数学教学中，如何有效运用作业分层满足学生的学习要求相关内容。然而在作业分层策略实施过程中，为了凸显实际效果，那么首先就应该理清学生学习情况，要做到横向到边、纵向到底，总言之就是要对学生的学习情况要了如指掌。因为只有在此基础上，方才能够有的放矢的制定合理的作业内容，从而凸显分层作业的效果。在教学实际中，为了对学生的实际学习情况了然于胸，教师就应该认真总结归纳学生在日常学习中或考试中的表现，并根据基础知识、应用能力、实践能力等方面将学生分为 A（基础组）、B(提高组)、C(拓展组)三个组，从而有效将层次化的作业设计与学生的学习层次一一对应起来，从而达到良好的分层效果。当然在实际教学中，关于学生的分层绝对不是一层不变的。在具体的教学中，教师应该根据学生学习情况的变化，及时对学生的分层组别进行动态化调整，这样才能使学生在不同时期、不同阶段都获得高效的练习。

1. 巧用电子书包，实施精准化的作业分层

在初中数学教学中，由于教师的精力是相对有限的，因此在实施作业分层教学策略时，其往往很难对学生的学习情况进行全面深入的了解。如此问题，就极其容易导致教师在实施作业分层时出现“凭经验办事”的盲目举措。由此可见，为了高效实施作业分层教学策略，那么在教学中首先就应该尽可能精准的掌握学生的学习情况。在信息化背景下，大数据技术的开发使用对精准化教学提供了巨大的帮助。在初中数学教学中，教师也不妨使用电子书包，让学生利用智能学习终端完成练习作业。在此过程中，智能设备就能够利用学生练习的实际数据，向学生精准推送与其认知能力向匹配的练习题目，这样就能够有效提升作业分层的效率。

结束语：

 一言以蔽之，课后作业具有辅助教学的重要功效，是提升教学实效的关键要素。于初中数学教学中，教师就应该切实结合学生的学习情况，积极实施作业分层教学措施，以此确保教学质量稳固提升。

参考文献：

【1】孔华明. 新课标下农村初中数学作业设计的要求与形式初探[J]. 新课程(中), 2010(6):139-139.

【2】卜佩艳. 初中数学作业分层设计初探[J]. 中学教学参考, 2013(16):68-69.

【3】闫丹丹. 新课标下初中数学课后作业设计初探[J]. 新校园（中旬刊）, 2013(12).