**分层作业实践效果个案研究记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | 涂家乐 | **学生班级与姓名** | 七（1）班 黄恺文 |
| **学生情况**  **及所属层次** | 进校时数学基础一般，属于B层次的孩子。性格内向，话不多，较为听话。但学习的主动性差，惰性较强，也比较倔强好面子，在家经常用手机查答案。  父母都较为溺爱孩子，爸爸对孩子要求不高，妈妈虽然望子成龙，但过于焦虑，不懂沟通，时而会纵容孩子。 | | |
| **时间** | **作业情况、学业成绩的记录以及对学习心态、成绩起伏的分析** | | |
| **2019年1月** |  | | |
| **2019年3月** |  | | |
| **2019年4月** |  | | |
| **2019年5月** |  | | |
| **2019年6月** |  | | |
| **2019年9月** | 进校后的前两周，学习比较认真，每天都交齐作业，基础题基本都能正确的完成，略有难度的题目多数正确。后两周坏习惯开始显现，作业上的概念题出现空缺，也会用手机上网搜索作业答案。 | | |
| **2019年10月** | 国庆开学后第二章单元检测82分，位于班级中段。与家长沟通联系后，严禁孩子使用手机搜索题目。与学生谈话，说题目太难不想空着被老师批评，所以抄答案。与孩子约定每天必须自主完成作业，不会的题不要查询答案，可以向老师询问，或听老师习题讲评。后来的作业中难题的正确率明显下降。 | | |
| **2019年11月** | 期中考试82分，虽然分数没有降低，但班级名次下降不少。跟家长和孩子沟通后发现孩子又开始使用手机上网搜索题目，难题怕思考，不想尝试。在鼓励中孩子答应戒掉手机，试着挑战一下自己，独立完成提高题，这个月的学习积极性比较高，作业完成情况较好，提高题和发展题都有了明显的思考过程。 | | |
| **2019年12月** | 应用题是大多数学生的薄弱知识，所以检测成绩没有明显上升，考了80分，但班级名次明显提高。得知成绩后有些许自满，上课出现走神，作业中出现少做漏做的现象，偶尔还会不交作业。作业评奖时表扬勇于探索发展题学生，同时敲打不爱思考的学生，发现他恢复了前段时间积极的学习状态。 | | |
| **2020年1月** | 期末考试前期，鼓励学生不懂就问，多次检查他的数学作业，让他保持学习态度。考试一结束就笑着走出考场，“老师，这次数学挺容易的！”最终期末考试94分，进入班级前10。学期结束后家访发现他对数学充满了信心，也有决心假期好好预习，为新学期做好准备。 | | |