英语备课本

宋迪

八（6）、八（9）

2020-2021学年第一学期

班级情况分析：

在七年级下学期的期末考试中，6班的平均分为86.9，9班的平均分为87.3，90分以上人数较多。说明两个班的同学，七年级的知识学得比较扎实，能够很好地掌握书本内容，并内适当根据自己的情况来拓展。

本学期的内容相较七年级来说，难度有了明显的提升，尤其是语法部分，涉及到比较级、最高级、句子成分、过去进行时等，对于学生来说是不小的挑战。因此，本学期要更加注重基础知识，不断地在每一课时中，穿插语法的教学，让学生在情境中感受语法，而不是生搬硬套。另外，应多进行写作的练习，在写作中运用语法。

阅读方面，本学期继续阅读二十一世纪英文报，通过每周一节阅读课的导读，让学生在课后进行自主阅读，并完成报刊上对应的习题、阅读资料卡等。

此外，本学期期末需要额外考察8B第一单元的内容，而且该单元的语法是现在完成时，是一个全新的概念，并且涉及到动词过去分词的背诵，需要对教学进度进行规划和统筹安排。

单元分析：

第一单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元话题Friends. 语法知识是形容词比较级、最高级的变形和初步运用，通过听、说、读、写各种活动，使学生掌握描述人的性格品质的形容词，并能用短文来深度介绍一个人。 | 本单元重点是用形容词比较级、最高级的初识，以话题Friends展开。  通过听说读写使学生能用英语对朋友、家人进行介绍并写一篇全方面介绍此人的文章。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 掌握先关词汇，句型 2. 掌握形容词比较级、最高级的变形规则和运用场合 3. 熟读音标并能实际运用 4. 能口头介绍人物 5. 能写一篇介绍自己或家人朋友的短文 | 重点语法：形容词变比较级、最高级的规则；哪些情况需要用比较级、最高级，以及其中冠词的使用；be adj. to do以及It is adj. of sb. to do这两个句型在作文中的运用 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画、对话，引出朋友应具备的品质；Reading：通过三篇文章，学习相关词汇和表达；  Grammar：以Friends为话题，学习形容词的比较级和最高级的变化规则和运用场合；  Inte：通过听说练习，了解性格和职业的关系；  Task：综合运用本单元知识完成一篇介绍他人的作文 | 1. 学习形容词的比较级和最高级 2. 能运用所学知识描述自己的朋友 3. 通过听说读写活动来熟悉掌握语言知识 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |

第二单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元的七个板块基本上都围绕着school life这一话题，通过本单元的学习，学生应对英美国家的初中生活异同有所了解  学会用英语谈论自己的学校生活 | 在情境中教授语法，进一步掌握比较级、最高级  在文章中感受中西方校园文化的差异 |
| 二 | 单元目标要求 | 学会运用英语表达学校生活  通过对本单元的学习，激发学生对校园生活的热爱  掌握本单元的与校园相关词汇和句型  进一步掌握形容词、副词的比较级和最高级 | 重点语法：fewer, less, less than, less ... than在表达数量关系中的运用；美式、英式英语在拼写上的差异；形容词变副词的方式 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画引入学校生活的话题，通过词汇对比了解英式英语和美式英语的区别  Reading：通过两篇文章，感受英美国家校园生活的异同  Grammar：以School life为话题，学会用比较级描述数量关系，以及副词的比较级和最高级  Inte：通过听说训练，进一步巩固本单元语法知识，以及中西方学生在学校生活上的区别  Task：综合运用本单元知识，描述理想中的校园生活 | 本单元应格外注重学生的情感体验，在了解外国校园文化的同时，认可我们的文化。 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |

第三单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元话题. 语法知识是as...as...句型结构，以及反身代词的用法掌握。 | 本单元重点是as...as句型以及反身代词构成的短语描述游记，以A day out话题展开。  通过听说读写使学生能用英语写出一篇游记。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 掌握先关词汇，句型 2. 熟读音标并能实际运用 3. 能写一篇描写短途旅游的短文 | 重点语法：as...as中间加形容词或副词的原型，反身代词构成的短语，以及形容词后缀的构词法。 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画、对话引出主题；  Reading：通过一篇游记，学习相关词汇和表达；  Grammar：as...as句型以及反身代词构成的短语描述游记。  Inte：通过听说练习，快速抓住游记中的时间地点关键词；  Task：综合运用本单元知识完成一篇游记。 | 1. 学习as...as句型 2. 能运用反身代词构成的短语 3. 通过听说读写活动来练习时间地点事件等关键信息的抓取。 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |

第四单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元的七个板块基本上都围绕着Do it yourself这一话题，通过本单元的学习，学生应对DIY有所了解  学会用英语谈论自己DIY的故事 | 在情境中教授语法，掌握祈使句的用法。  能够自己写出一篇描写自己DIY故事的文章。 |
| 二 | 单元目标要求 | 学会运用英语描写DIY的故事，激发学生自己动手 解决问题的热情。  掌握本单元的与DIY相关词汇和句型  掌握祈使句的用法。 | 重点语法：祈使句的用法。  Should 和 had better 的用法。 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画引入DIY的话题，通过图片介绍一些DIY的工具。  Reading：通过文章，感受英美文化中DIY 的乐趣。  Grammar：通过教授一项DIY的制作，引入祈使句的使用。  Inte：通过听说训练，进一步巩固本单元语法知识，介绍沙拉的制作。  Task：综合运用本单元知识，描述自己一次DIY经历的文章。 | 本单元应训练学生按时间顺序描述事件的连接，清晰地运用学过的句型和词汇描写事件。 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |

第五单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元的七个板块基本上都围绕着wild life这一话题，通过本单元的学习使学生学会介绍一种野生动物，并能分析动物所面临的问题及原因和解决措施，增强学生保护野生动物的意识。 | 本单元的重点是情态动词may和动词不定式todo的灵活运用，以话题wild animals展开，通过听、说、读、写活动，使学生能用英语交流关于wild animals的观点并能写一篇短文介绍一种野生动物并能分析动物面临的问题 及原因及解决措施。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1.掌握关于wild animals的词汇 2.灵活运用情态动词may和动词不定式to do; 3.能实际运用语言知识来谈论某种野生动物； 4.能写一篇介绍野生动物的短文。 | 语法重点：掌握情态动词may和动词不定式to do的运用，其中特别注意省略to的不定式的一些易考单词，例如：see, hear, notice,let,make等。 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画引入野生动物的话题，让学生学习一些有关动物的词汇，并学会简单描述；  Reading：通过学习大熊猫希望的文章，了解大熊猫的成长过程，它们面临的问题以及解决措施，并掌握一些相关词汇和固定搭配；  Grammar：学会用情态动词may 和动词不定时to do 来描述野生动物；  Inte：通过听说训练，进一步巩固本单元语法知识，以及不同动物的外观、习性和所面临的困境等；  Task：综合运用本单元知识，描述一种濒危的野生动物 | 1.分课时教学，从谈论自己了解的动物着手，引出本单元话题wild animals,通过The story of Xi Wang,掌握有关这一话题的语言知识；  2.灵活运用情态动词may和动词不定式to do; 3.能实际运用语言知识来谈论某种野生动物； 4.能写一篇介绍野生动物的短文。 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |

第六单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元话题Birdwatching. 语法知识是动词不定式做目的状语和宾语补足语，通过听、说、读、写各种活动，使学生掌握与鸟类和保护鸟类的相关的词汇和句式，并能用短文有一封关于申请加入“观鸟社团”的信。 | 本单元重点是了解并正确运用动词不定式做目的状语和宾语补足语，以话题birdwatching展开。  通过听说读写使学生能用英语写一封关于申请加入“观鸟社团”的信。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1. 掌握描述鸟类特征和相关习性的相关词汇，句型 2. 掌握并正确运用动词不定式作目的状语和宾语补足语。 3. 能写一封关于申请加入   “观鸟社团”的信。 | 重点语法：了解并正确运用动词不定式作目的状语和宾语补足语。以及英语构词的一种方式，-er,-or,-ist来构成表示“......的人”的名词。 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画、对话，引出与鸟类相关的英语知识；Reading：通过学习扎龙保护区的文章，学习相关词汇和表达；  Grammar：以birdwatching为话题，学习动词不定式用作目的状语和宾语补足语。  Inte：通过听说练习，加深对自然保护区和保护鸟类的认识。  Task：综合运用本单元知识完成一篇关于申请加入birdwatching Society的信件。 | 1. 学习并正确运用动词不定式作目的状语和宾语补足语。 2. 能运用所学知识写一封关于申请加入“观鸟社团”的信。 3. 通过听说读写活动来熟悉掌握语言知识。 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |

第七单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元七个板块基本上都围绕着“季节”这一话题展开，这一话题与学生的生活息息相关，学生对此也非常感兴趣。因此在教学过程中，教师要充分发挥学生的主观能动性，把课本上的教学内容与学生的生活巧妙地融合在一起,达到通过情境教学培养学生热爱大自然和乐于参加户外活动的生活情趣,以及塑造他们积极、健康、向上性格的目的。 | 本单元重点是听懂谈论四季特征和喜欢原因的对话。能使用英语准确描述四季特征及适合开展的活动。掌握简单句的五种句子结构类型。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1培养学生热爱大自然，乐于参加户外活动，积极、健康、向上的性格。  2熟练掌握和运用功能用语，谈论喜欢的季节特征以及喜欢的原因。  3.欣赏诗歌，扩展学生的阅读视野。  4.能识别并掌握由名词加反缀“-y"转化为形容词以及形容词在具体句型中的应用。  5.能写一篇和本单元学习内容有关的作文:“My Favorite Season”。 | 重点语法：掌握简单句的五种句子结构类型。无需延伸过多，备课组统一教学的深度、广度和进度。 |

第八单元分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 个人设计 | 备课组集体讨论意见 |
| 一 | 单元教材分析 | 本单元的七个板块基本上都围绕着natural disasters这一话题，通过本单元的学习使学生学会介绍一种自然灾害，并能分析自然灾害导致的后果，教育学生学会在自然灾害中自我保护。 | 本单元的重点是过去进行时的灵活运用，以话题natural disaster展开，通过听、说、读、写活动，使学生能用英语交流关于natural disasters的话题并能写一篇短文介绍一种自然灾害并能分析原因及学会自我保护。 |
| 二 | 单元目标要求 | 1.掌握关于natural disaster的词汇 2.灵活运用过去进行时 3.能实际运用语言知识来谈论某种自然灾害； 4.能写一篇介绍自然灾害的短文。 | 语法重点：掌握过去进行时当中when，while，as的用法 |
| 三 | 单元设计意图 | Welcome：通过漫画引入自然灾害的话题，让学生学习一些有关自然灾害的词汇，并学会简单描述；  Reading：通过学习台湾地震的文章，了解地震的过程，理解过去进行时的语境，并掌握一些相关词汇和固定搭配；  Grammar：学会用when，while，as表达过去进行时；  Inte：通过听说训练，进一步巩固本单元语法知识，以及不同的自然灾害及自我防护的方法等；  Task：综合运用本单元知识，描述一种自然灾害 | 1.分课时教学，从谈论自己了解的动物着手，引出本单元话题natural disasters,通过 The Taiwan Earthquake,掌握有关这一话题的语言知识；  2.灵活运用when,while,as表达过去进行时; 3.能实际运用语言知识来谈论某种自然灾害； 4.能写一篇介绍自然灾害的短文。 |
| 四 | 单元目标达成分析 | 一单元教学完成后，要求达到以上目标 | |