**《小学数学实验的教学策略研究》观课记录表**

上课教师：刘婷 上课内容：树叶中的比  上课时间： 2020.11.13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 版块 | 观课要点 | 成功之处 | 改进方向 |
| 实验板块 | 实验准备 | 1. 每个学生有塑封好的树叶，实验记录单。 2. 每组用同一种树叶，各组间种类不同，既能保证每种树叶能有多数据，又能确保各树叶之间有对比 |  |
| 实验活动设计 | 基于问题进行实验验证，从学生分小组测量，再到算一算，比一比说说发现，最后结合数据进行分析得到规律。 |  |
| 实验过程 | 1. 学生能根据提供的实验材料，进行测量，并算出它们的比值。 2. 全班的数据汇总比较时收集了几个小组的数据。 3. 能根据学生的实验数据，进行数学化分析，得出树叶的形状与长与宽比值之间的关系。 | 在数学实验过程中要提升数学思考，引导学生根据自己的实验数据去分析，结合其他人的想法进行总结。 |
| 实验分析 | 同种实验单对比，得出同种树叶比值接近。  不同种实验单对比，得出不同种树叶比值不同 | 比较数据，让学生对比交流，说说树叶长与宽的比值有什么规律？与形状有什么关系？ |
|  | | | |
| 建议和策略 | 在交流实验数据时分层进行，先对比同种树叶发现同种树叶比值接近，再观察数据相同的猜一猜品种，然后让学生再观察不同种类的树叶的数据说说发现，如果再提供另一份材料，让学生自己检验一下这样的规律是否成立。 | | |
| **总**  **评** | 从观察树叶提出对同种树叶和不同种树叶的猜想，讨论测量、计算和比较的实验步骤，简介实验说明后开始实验，刘老师为实验做出了细致的指导为快速有效的实验提供了保证。在实验后教师组织学生交流实验数据，先对比同种树叶发现同种树叶比值接近，再观察数据猜一猜品种，最后让学生观察不同种类的树叶的数据说说发现，有层次的归纳了结果，但是在提出求平均数做代表时过渡有些不流畅。在得到比值后教师引导学生发现规律拓展延伸，提高了学生的数学素养。本节课结构性强，层次清晰，由易到难的数据分析与小结提炼落实了本课的重难点，既提升了学生知识水平，也调高了学生操作实验的技能水平。  听课人： 王圣婷 | | |