

成就教师就是成就教育

周 娅

教师是教育发展的第一资源,教师的专业发展是践行立德树人教育目标的重要保障。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确了加强教师队伍建设的目标任务,提出建设“高素质、专业化、创新型的教师队伍”的要求。如何依据自身实际探索出新时代教师发展的校本路径,是学校急需破解的问题。

一是价值引领,铸造文化人格。教师真正的成长,首先应该指向精神上的成长,立德方能立师。为此,学校通过各种学习与活动,让善良、公正、责任感等成为教师德性的核心。工会征集“记得感谢身边的人”感恩卡,日常琐事间,传播着精神与力量;每月“月度人物”,让教师拥有亮相的平台;每学期一次“因你感动,为你喝彩”经验分享会,让“创新模范”“合作模范”“敬业模范”风采尽展;回眸教师成长“关键事件”;一节成功的课,一次精彩的经验分享,一场隆重的总结表彰,一本触动心灵的书籍,一名德高望重的导师……丰富的活动唤醒了教师内心深处对于成长的自觉,激励着教师在追寻生命意义的过程中不断创造着教育的精彩。

二是学习赋能,提升育人能力。一个人唯有在生命有进展的时候,才会有幸福感和满意度。学校调研教情,破解教师发展的密码。“什么事使你你不快乐”,78%的教师选择“家长不认可”“对特殊学生无能为力”。由此可见,实现专业抱负、得到家长和同行的认可与赞扬,更能激发教师内心的愉悦。获得认可、实现抱负的唯一途径就是提升育人的本领。为此,学校建立“分层培养+教师‘私人定制’”师训机制,根据教师的实际情况,分层要求,分类培训。新教师“入格培训”,青年教师“升格培训”,骨干教师“风格培训”,运用信息技术为每一类教师提供不同的“学习菜单”,积累“学术积分”。完整的培训制度,既是教师发展的“柔性围栏”,规范、调控着教师的日常行为;又是教师成长的催化剂,是教师持续发展的动力源。

三是自我改变,实现综合育人。面对复杂的未来,学生必须掌握一定的知识和技能。要培养出能解决复杂问题能力的孩子,教师必须先成为这样的人。植根课堂研究,实现教书与育人的综合。建设“课程群”,形成学科育人多种样态;开展项目化学习研究,围绕主题统整学习活动,引导学生综合运用学科知识解决现实情境问题……而这一系列活动的推进,成为教师改变既有知识结构的助推器。后疫情背景下,我们更要认识到校内与校外、线上与线下综合学习的必要性。“打开自然之门”“洞开社会之眼”“发掘自我潜能”等活动课程;“玩中学”“异步课堂”“微课资源库”,立体构建的线上学习环境,倒逼教师不断提高综合能力。

梁启超先生曾告诫我们:“凡职业都是有趣味的,只要你肯继续做下去,趣味自然会发生。”品味教育美好,构筑强师团队,是学校管理永恒的主题。

成就教师就是成就教育。■

(作者系江苏省徐州市民主路小学校长)