

体验感悟:学生规则意识培养的法宝

秦超

【摘要】如何帮助学生建立起正确的规则意识对优良班风的建设至关重要,也是考验班主任带班能力的重要标准之一。作为一线班主任,可以立足体验感悟这个视角,在更新认知、情境体验、序列实践、身份转换和自查自纠中引导学生形成规则意识,促进优秀班集体的形成。

【关键词】规则意识;体验感悟;班级管理

【中图分类号】G631 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2020)71-0072-02

【作者简介】秦超,陕西省宝鸡高新第一中学(陕西宝鸡,721013)教师,一级教师。

众所周知,不遵守规则的人很难在社会上取得长足发展,因此,如何对学生进行有效的规则教育,是每个班主任都必须思考的问题。然而,比起单纯的说教,切身经历、内心体会到的,才更能让学生印象深刻,才能成为约束自己外在行为的道德品质。引导学生以各种方式用“心”去感悟,对于培养学生的规则意识至关重要。

一、参与规则制订,在认知更新中感悟

富兰克林说过:“你让我教你,我尽量去做,其实多数时候是你自己打磨自己。”实现学生的发展,教师的教是一方面,真正还是要靠学生自己。班主任大包大揽式的班级管理方式不仅效率低下,有时候换来的还可能是学生无声的反抗。为了帮助学生树立自觉遵守规则的意识,我们需要放开手脚,将拟订规则的

权利交给学生。我在班里的做法是:先由班委会共同确立一个大体框架,然后由小组成员探讨,要求每位学生都根据自己的实际提出一至两条想法或建议,接着将小组意见在全班范围内交流后加以整理,由班长上传至家校沟通群并征求家长的意见。最后由我补充和完善,并形成文本资料,打印成册后张贴到班级文化建设专栏内,大家对照遵守。就这样,学生们在立意、研讨、选择、确认、施行规则的整个阶段中对规则意识有了新的认知,继而自觉遵守自己制定出的各种班级规则,促进了班级的良好发展。

二、接受环境熏陶,在情境体验中感悟

为便于规则意识的真正确立,我们不妨带领学生对规则加以研讨和辨析,在情境中感悟,在探究中明确“为何”和“应该如何”。例如,为帮助学生树立“文明从自身做起”的规则意识,

我精心设计了一次“阅读实验”:我带领学生去学校阅览室借阅图书,到了图书馆,学生们就兴致勃勃地找寻着自己喜爱的各类书籍。借阅登记时,我故意对学生提出“每人借书不能超过3本”的要求,然后仔细观察学生们退还多余图书时的行为:有些学生将书随手放在书架上,还有一些学生就近将书放在借阅人员的办公桌上,只有极少数学生耐心地走到所借图书的位置,小心翼翼地将书放到原先的位置上……回到班级后,我从加大图书室整理人员的工作负担、影响其他同学正常借阅、有损班级荣誉、易使图书破损等可能造成的直接或间接的后果等方面,教导学生唯有尊重他人的劳动成果,严格遵守各类公共场所的规则,才能获得他人的尊重,整个社会才会和谐友好。通过创设这种真实的场景,我丰富了学生对规则意识的体验,也极大地提高了规则意识培养的实效性。

三、参与班级活动,在序列实践中感悟

实践是培养规则意识不可或缺的环节之一,不通过实践很难有深刻的感悟,也不会形成真正意义上的规则意识。所以,我特别重视搭建适合学生实践的平台,带领学生积极加入规则的序列化实践活动中,让学生通过实际生活中的切身体会去感悟规则,取得了比较理想的效果。例如,我为了激发学生“爱护校园的一草一木”的行为规范意识,经过为期两周的班团队会研讨,最终形成“我是大自然的美容师”实践活动方案:(1)我和班委成员将花坛、草坪、班级植物角进行区域划分,为每位学生分配了任务,组织学生分别进行花坛的杂草清除、种花、浇水、照护、美化等活动。(2)鼓励所有学生带上笔记本,将学校里的树木名称记下来,然后制作树木标签或科普小卡片,并在之

后的生物课上开展交流。(3)组织开展“绿色校园创意广告”公开比赛,举办“我为校园添份绿”手抄报评比,举行主题为“保护绿色地球”的读书推介会等,把序列化的劳动实践置于学生的校园生活之中,以此引发学生对劳动意识和环境保护的思考,最终养成“自觉爱护校园一草一木”的规则意识。

四、扮演不同角色,在身份转换中感悟

“不识庐山真面目,只缘身在此山中。”学生是以学习为主要任务的个体,这就决定了学生对规则的认同程度有限,也就不能更好地遵守规则了。若是能给学生创造感悟不同角色的机会,同时对照他人对规则的认识和遵守,深刻体会他人在从事某项工作时的心境,在工作过程中所付出的努力、工作量的大小、不同的情绪体验及对自己的影响,如此一来,将能让学生真实地感受到规则对自己和他人的重要性,也能更好地指导自己遵守规则。例如,针对一部分学生不能文明就餐的现象,在与学校食堂工作人员协商后,我成立了班级志愿小分队,为他们安排了一项体验式活动:找出身边同学就餐时的文明现象或不文明现象,承担学校餐厅的清洁工作,为同学分发饭菜,向食堂叔叔阿姨们学习快速择菜、洗菜等技能,负责清理餐桌和回收餐盘。通过这类体验活动,引导学生在不同社会角色中实现转换,除理解餐厅文明礼仪的影响之大以外,还能切身感受到班主任、餐厅人员、保洁人员和父母工作时的辛苦,从而有效推动学生养成文明有序就餐的行为习惯。▣