**聚精会神读论述**

常州市第一中学 顾鑫浩

论述，包含论和述。论是议论，包含话题、判断、理由等内容。述是陈述，包含相关的背景、事例和其他佐证性材料。作者论述的目的，是要对某个问题提出看法，力图让读者接受，进而做出反应。由于论述类文本必须遵循思维的逻辑，所以论述类文本的形式会受较大限制。明白这些，只要我们聚精会神，理清思路，难题就迎刃而解了。

**1.归纳论述模式。**

先来看几篇高考论述文的论述流程。

07《汉学是什么》的论述流程是：引出话题（汉学是什么），给出定义（对“汉学”这个概念进行解释），陈述情况（汉学的发展情况），评价情况（肯定汉学研究的意义），比较因素间差异（中西认识方式的不同），指出途径和实施的意义（开展“精神对话”）。

08《纯朴的嗜血者》的论述流程是：陈述对象特点（展现李逵的纯朴和嗜血），提出话题（纯朴和嗜血为何能统一在李逵身上），给出解释，提出建议。

09《说“异”》的论述流程是：引出话题（“异”），陈述对象作用，陈述问题（人们对待“异”的错误态度），指出对象意义和途径。

可见，论述模式大致为：以话题为中心，解释概念——陈述对象特点（或比较种类间差异）——问题和评价——指出实施途径和意义。10年《谈静》，11年《捧与挖》，12年《笑的价值》，13年《论名声》的总体模式也是如此。

**2.掌握阅读技巧。**

了解论述流程后，要学会对论述的不同部分进行识别。

（1）**识别解释概念的句子。**例如“压下去就用旧习惯和旧道德，压不下时，则于是乎捧；以为抬之使高，餍之使足，便可以于己稍稍无害，得以安心。”“所谓‘感受’是被动的，是容许自然界事物感动我的感官和心灵。”“德国汉学家奥托•弗兰克最为宽泛的定义，或许最容易得到认同，即汉学是关于中国人和中国文化的研究。”这些句子由前文的核心词或主题词和解释部分组成，目的是在抽象理性层面解释某个概念，为下文陈述具体表现张本。

（2）**识别佐证性、举例性、陈述性的句子。**例如“举例来说，亚历山大大帝所留在我们心目中的只是他的盛名与事迹，然而柏拉图、亚里士多德、荷马等人依然健在且活跃在每个学子的头脑中，其影响一如他们生时。”“比方路边有一棵苍松，你看见它只觉得可以破来造船；我见到它可以让人纳凉；旁人也许说它很宜于入画，或者说它是高风亮节的象征。”“记得有一部讲笑话的书说，当一个知县的寿辰……属鼠的……她比我小一岁，是属牛的。”这些句子的目的是在感性层面解释某个概念或观点，让作者的理由更充分。

（3）**识别观点性的句子。**论述文中最重要的是观点性的句子。例如“笑，似乎主要是而且纯然是属于人的……笑，比其他任何东西都更能帮助我们保持平衡感……要做到能够嘲笑一个人，你首先必须就他的本来面目来看他。”这些句子一般是判断句，或有“在于”“所以”“因此”“但是”等词引领。

**3.开展逻辑训练。**

论述类文本需要读者有较高的逻辑思维能力，这与形象思维能力不同。并且，无论理科生还是文科生，在逻辑思维方面都可能有不足。掌握有关概念、判断、命题、推论、经典三段论、佯谬等逻辑领域的基础知识，并辅以训练，对阅读论述类文本大有裨益。