**基于“和美教育”理念的内地西藏校文化转型的实践研究**

**——“和美课程”研究方案**

一 和美课程开发的价值：

“和美课程”是学校发展的根本，是实现“和美文化转型”的重要载体。学生的发展、教师的成长、学校发展目标的实现都要靠课程来完成。

二 和美课程的界定：

和美课程指的是既体现国家意志，又符合藏族学生的鲜明学习特点和理解水平，引领学生更好地适应西藏地方经济文化发展和个人和美发展的国家课程和校本课程的总和。

三 研究的内容：

（1）建构出完整的学校课程体系

（2）国家课程的校本化实施：

 内地西藏班使用的是国家统编的人教版教材。我校的藏族学生自小生活在西藏，汉语并非他们的母语，运用汉语来展开各科的学习相比内地学生有一定的难度，内地文化与西藏文化有很大的差异，跨越不同文化背景的学习也使得学生的学习具有鲜明的个性特点。由于西藏学生鲜明的学习特点和心理特点，我校的国家课程校本化还有很大的空间。因此，在国家课程的层面，我们将进一步研究如何切有实效地落实国家课程，使之更符合学生的理解水平，更好的实现我们的“和美”发展目标。

 （3）校本课程的开发和完善：

 校本课程是国家课程的有力补充。在“四个认同”（对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华民族文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同）和“五个意识”（国家意识、文明意识、法制意识、感恩意识、民主意识）的统领下，我们围绕下面三条主线开发校本课程：（一）如何将国家意志课程化。（二）学校教育如何更好地适应西藏地方经济文化发展。（三）教育如何为学生个性化发展奠定基础。

 目前，我们已经构建了较为完整的课程体系。在国家课程的校本化方面，我们还非常薄弱。只有一些零星的、片段的思考，我们还需要进一步思考、挖掘和美之点。校本课程方面，我们已经架构了较为完整的和美校本课程体系，已经实施多年，但是，从微观上来看，部分校本课程还停留在活动阶段，缺乏完整的目标、体系和评价方式，亟待完善。

 四 研究的思路和方法

 在前期调查和讨论的基础上，形成和美课程的整体规划，作为研究的基础，规划目前已经完成。在此基础上开展国家课程和校本课程的研究：

 （1）国家课程：

  第一阶段：（2015年12月——2016年3月）我们将展开调查，通过问卷调查、个别谈话和学习状况观察来了解学生的学习现状，摸清学生的困惑点，了解学生学习的个性特点，作为我们的研究基础。同时，我们将认真展开理论学习、向专家咨询，将前沿的教育理论作为我们继续研究的基础，引进先进的理论和理念，为我们的研究打下基础。

 第二阶段：（2016年3月——2018年6月）我们分语文、数学、理化生、政史地四个学科组开展研究，选择合适的切入点来研究适合各学科的国家课程校本化的路径，引领学生的“和美”发展。由学科组长引领本学科的研究，每月开展一次研讨，学科组长对本学科的研究进度负责，每学期开展一次所有学科组的研讨，小组汇报研究成果。比如理科、英语学科，由于学生水平差异大，可以考虑分层教学的方式，理化学科如何化解学生专用名词理解的难度，语文学科如何加强字词教学，编写适合学生理解层次和身心特点的辅助读本等，通过各种手段，使国家课程的落实更符合学生的理解水平，更加和美。

 第三阶段：（2018年6月——2018年8月）整理研究内容，形成成果。

 （2）校本课程：

 在校本必修课的层面，我们要着力打造并进一步完善20门校本必修课程，使之具备结构化的课程目标、内容、方法和完整的实施体系。我们着力打造“和美社会”校本课程，使之成为具有影响力的综合课程，有力地推进学生的公民素养的全面提升，实现学生成长的“和美”，引领学生更好地适应未来发展。编写并完善“五个意识”读本。这两项内容与和美德育的研究有交叉重合的部分。重点完善“游学课程”和“美心美行”校园活动课程。“文化游学课程”是我校的特色课程，对于培养学生的“四个认同”，增强“五个意识”，提高学生对不同文化的接纳和包容具有重要作用。这一课程已经实施了很多年，目前已经初具体系。今后我们将思考如何进一步明确本课程的目标，全面完善这一课程的体系并研究出配套的评价方式，将“和美”的目标融入课程，进一步细化、完善化课程，使之成为真正引领学生成长的综合课程。我们的“美心美行”系列活动课程还有很大的完善空间：“新闻联播”天天看、经典乐曲日日听、 “爱国歌曲班班唱”、经典影片大家观、传统节日节节过等多数还只停留在活动层面，需要进一步挖深，体系化、课程化。

校本选修课程的层面：我们的27门校本选修课程的实施还面临如下一些问题：1.有些课程处于初步开发的阶段，还不够成熟，缺乏体系和明确的目标，教学内容也很不固定。2.师资队伍不够完善，有些课程是利用本校的师资，有些课程是外聘的教师，甚至是借用外校场地和师资，与外校合作的课程，师资力量和教学配套不稳定，存在波动。3.缺乏相关的评价体系，课程比较随意，实施效果有待提升。4.部分校本选修课程缺乏趣味性和实效性，受欢迎程度不高，有待进一步调整。因此，我们将从以上几个方面着手，进一步完善现有的27门校本选修课程，使之固定化并形成体系，真正成为引领学生未来发展和个性发展的和美课程。

第一阶段：（2015年12月——2016年3月）确立课程体系，试编写《“五个意识”读本》和《和美社会》

第二阶段：（2016年3月——2018年6月）逐步完善47门校本课程，构建完整的课程目标和体系，研制出评价方案。

第三阶段：（2018年6月——2018年8月）整理研究内容，形成成果。

五 主要成果

规划文本：“和美课程”整体规划

辅助读本：《和美文集》 《经典古诗词》 《“五个意识”读本》

教材：《和美社会》

课题：内地西藏校学生汉字书写现状及对策研究

研究报告：四个学科组的国家课程校本化研究报告

课程实施方案：20门校本必修课程和27门校本选修课程的完整实施方案