

扬帆起航，砥砺前行 ——记2020-2021年度第一学期期初教研组长会议暨新北区政史专业委员会换届选举

新的学期，新的开始。为更好促进课改深化，加强政史教师队伍建设，有效推进新北区政史学科的全面发展，2020—2021 年度第一学期新北区政史专业委员会换届选举暨新学期教研组长会议于 9 月 2 日在飞龙中学举行。飞龙中学朱晓新副校长和安家中学郑娟老师分别全票当选新北区教育学会中学政史专业委员会理事长和副理事长。新北实验初中陈彩霞、孙银芬老师，新桥初中陈建波老师、罗溪中学唐凤林老师，西夏墅中学郑志东老师当选为教育学会理事。

朱晓新副校长在会上强调了政史教师肩负“立德树人”的责任，教研组建设中的文化建设和学科项目建设的重要性。郑娟老师则针对未来区历史教研活动如何开展做了全面计划和全方位的解读，强调做一个智慧型教师的具体做法。随后，新北实验陈丽芬、滨江中学刘敏、圩塘中学李巾伟，龙湖中学周小莉，奔牛中学陆文明五位老师分享了教研组计划并就七八年级期末试卷做了分析，对新学期政史学科的课堂教学和教研活动的开展提出了许多针对性措施。

活动最后区教研员周小芬老师围绕教研组课程框架构建、课堂教学转型、教科研建设项目研究、青年教师培养提出了本学期各校政史教研组的工作重点，相信在新一届专业委员会的引领下，政史专业教师将凝心聚力，砥砺前行，推进新北区政史学科更上一层楼！



新起点，新征程——新北区新任教师第一阶段集中培训

击鼓催征稳驭舟，奋楫扬帆启新程。在入职关键节点，为帮助新教师更好更快地胜任岗位工作，开学伊始，区教育管理服务中心组织全区 700 多名 2020 年新录用教师开展试用期岗位培训。培训根据学段特点分批进行，中学 200 多名新教师统一参加市教育局组织的培训，小学和幼儿园的新教师培训由区教育管理服务中心具体负责实施。

9 月 11 日，全区 500 多名小学和幼儿园新教师齐聚风景旖旎的常州工学院辽河路校区，启动了试用期第一阶段集中培训。培训在简短的开班典礼中拉开帷幕，开班典礼由区教育局组织人事处李燕处长主持，常州工学院师范学院肖华书记致辞，区教育管理服务中心彭宏伟主任做培训安排介绍，区教育局李雪焕副局长做动员讲话。

培训的首场报告是江苏省特级教师、正高级教师、省名师工作室领衔人、常州市教师发展学院院长房宏的《教师专业标准解读》，房院长用简洁的语言从教师的专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度，给大家解读了教师专业标准的基本理念和基本内容。房院长用个人成长经历中生动鲜活的例子告诉我们：年轻，没有什么不可能。

培训首日，江苏省教育家型校长培养对象、三井实验小学校长徐燕娟给新教师作了《一起出发，寻找使命》的报告，她引领着新教师站在原点思考——为什么要出发？立足实践思考——如何出发？面向未来思考——寻找使命！她通过例举身边一个个优秀教师成长案例，告诉大家要做一个有梦想、有目标、有价值感、有专业感和奋斗感的教师。长三角中小学名校长联合培养对象、春江中心小学校长万莺燕作的《打开职初教师的专业成长密码》，用自身成长体验和学校管理经验对新教师进行了专业规划、专业阅读和专业写作的精心指导。

新北教科研训

2020 年九月版
第十八期 [总第十八期]
新北区教师发展中心主办

主编：周文荣 副主编：薛辉、徐志国 责任编辑：张泓、宋一叶、黄丽、陈敏、李秉燕、陈瑶

常州—赫章支教之名师课堂一名师课堂三 ——美术活动《花儿朵朵开》

“问渠那得清如许，为有源头活水来”，为了更好的发挥“传帮带”作用，帮助赫章教师在观念、行为上转变对幼儿园集体教学活动的理解，为后期实践奠定坚实基础，2020 年 9 月 17 日，常州—赫章支教团队开展了第三次帮扶活动。此次活动一共有二千一百多人参加。

一、名师课堂，展示风采

本次活动陈华芳园长带来了中班美术活动《花儿朵朵开》，活动中教师将课堂搬到自然中去，师生沐浴着和煦的春风，温暖的阳光。在宽松自然和谐的氛围中玩一玩，试一试，建构起吹画的新经验，同时体验创作的愉悦和生活的美好。这种玩中学的方式是幼儿所喜爱的，活动从室内到户外，更显示出教学理念的转变，师幼可以共同汲取自然中的教育养分。

二、教研交流，助推发展

对于赫章教师而言，如何听课、评课，是当下他们最需要的教师专业能力之一。为了帮助教师丰富专业知识，提高听、评课水平，常州市新北区魏村中心幼儿园连同“陈华芳名教师成长营”团队，就陈老师的教学活动开展了教师“如何听课，评课”的即时教研活动，希望借助此次教研，能够让赫章的老教师们清晰了解听课、评课的关键点，学习方法，转变理念，真正助推教师专业能力发展。

三、现场互动，答疑解惑

陈华芳园长围绕“如何听、评课”进行了专业提升，分享了自己的听评课经验。一、把自己“放进现场”；二、把自己“当成”孩子；三、把自己“换做”别人；同时陈华芳园长还送给大家一剂良方：抄方重构。读孩子，读作品，读人识己。最后陈园长还对赫章老师们在工作中存在的问题及疑惑，开展了现场答疑活动，与大家进行思维碰撞，激发智慧火花。

水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。教育是一种影响，更是一种相互熏染的力量，希望常州与赫章教师团队亲密携手，深度融合，共同提高教育教学质量。“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。

更好的教育 更美的教师 ——常州国家高新区（新北区）第36个教师节庆祝活动

为充分展现新北区教育内涵发展成果，展示新时代教师热爱教育、关心学生、精于教学的良好形象，9 月 6 日下午 2 点，主题为“更好的教育 更美的教师”常州国家高新区(新北区)第 36 个教师节庆祝活动在常州市新桥高级中学隆重举行。

“更好的教育”是习近平总书记强调的“八个更”中为解决民生突出问题的首要任务。新北区教育局聚焦更好的教育，促公平、优质量，不断满足新北人民多层次、多样化、均衡化的教育需求，一次次的荣誉，一次次的成绩，再次刷新了新北教育的高度。

活动开场，常州市委常委、区党工委书记、区委书记周斌致辞，向全区 6000 余名教育工作者表示崇高的敬意，对支持新北教育的社会各界人士表示衷心的感谢。

“更好的教育”需要更多“更美的教师”，周斌勉励大家坚定理想信念，不忘教育初心。这个初心，就是要办好人民满意教育;就是要为国培养栋梁之才;就是要倡导尊师重教之风，一起奋力谱写新北教育事业的崭新篇章。

活动现场表彰了 2020 年区优秀班主任、德育先进工作者、优秀教育工作者。进行了 12 个劳动教育实践基地、“童心解读”等 4 个研究中心、新北区教师培训基地和朱志平博士工作站授牌仪式，启动了教师大练兵活动。展现了新北区广大教育工作者爱岗敬业、开拓创新、执着追求的新风貌，更彰显了新北区推动教育事业健康、持续、深入发展的坚定信念。

良渚文化，齐梁故里，新北教育在不凡的起点里追求高品质发展。百年大计，教育为本，新北教育在不同的领域里打造品牌特色。新北教育人将一如既往，追寻“更好的教育”，为每个孩子创造更好的未来。

区四套班子主要领导，区委、区管委会分管领导;区委各部委、区各委办局、园区、公司、直属单位分管领导;滨开区、各镇人民政府、街道办事处主要领导、分管领导;部分党代表、人大代表、政协委员;各中小学校级领导、幼儿园园长、受表彰人员等共约 600 人参加活动。



新北幼教之声



新华幼教师成长：专家引领，走进“儿童立场”

——记新北区教研员徐志国来园进行期初课程培训活动

幼儿是在与丰富的环境和材料相互作用的过程中得到发展的，课程资源在一定程度上决定了幼儿获得的状态，也决定了幼儿发展的可能。9月15日，新华幼儿园邀请了新北区教研员徐志国来园进行了“从儿童立场谈期初课程与保教质量提升”的专题培训

新华幼的老师：1个现场，1个案例，1个创想

活动开始我们先观看了各班级静态环境，徐志国老师也用拍照的方式记录我园有创新及需改进的地方；接着陈洁老师以《探秘合欢，“源”来如此》为题汇报了课程资源建设案例，从孩子们的发现、调查、收集、整理、利用谈整个合欢花资源的课程建设；最后是金晶老师对于班级期初环创的思与行，从老师的思考到和孩子们进行畅谈后的实践再到回归现场的再思考。这过程中让我们看到了老师们对于班级环境的规划与实施。

新北区教研员徐志国老师：课程，环创，保教质量

经过这一系列的查看及汇报，徐老师从3个关键字“课程”“环创”“保教质量”结合现场，在高质量课程方面给出了5条评估标准：这段课程是否能激发幼儿兴趣；这段课程能支持班级孩子主动学习与探索吗；课程设计过程中既考虑了孩子的经验基础同时又巧妙智慧的设计与经验的挑战，对接《指南》发展哪些经验；课程发展的线索不是取决于老师的判断而是追随孩子上阶段中产生的兴趣、面临的问题、经验的需求；课程组织形式要多元化，不仅集体活动，更要看到小组活动及个别活动。

最后徐志国老师指出，作为从儿童立场出发的老师要读懂三个层次的儿童：掌握“概念”的儿童；掌握“鲜活”的儿童；掌握“发展”的儿童。

相信经过徐志国老师的点拨，新华幼儿园的老师们会更有目标，更有前进的动力！

业精于勤 行成于思

——新北区学前教育金种子项目组教师基本功第一阶段考核

2020年9月，金种子项目组根据《关于开展新北区教师大练兵活动的通知》（2020年）及新北区学前教育青年教师评优课比赛方案的相关精神和要求，开展展示、考核活动。

一. 前人智慧——“金种子”的萌芽

2019年4月28日，组长徐英、副组长万洁、钱力带领组员们开启了“金种子”的萌芽。

王禹老师从问出发点、做关键点、思提升点和理持续点4个方面为大家理清思路，找准方向，释放满满的正能量；银河幼儿园年级组长冯越老师作为基本功竞赛的优胜者畅谈参加基本功大赛的所思、所为、所得，将宝贵的经验与大家分享；万洁和钱力两位副组长带领大家寻找自身“有”和“缺”；季叶洁、高丽泽、等六位老师讲述了自己的心路历程，并分享了各自对未来的规划。

三井街道中心幼儿园徐英园长作为“金种子”团队的组长对成员们表示了最大的肯定，同时，也为大家勾画了清晰的蓝图，指明了未来的方向。

在前人智慧的加持中，每个人的内心都在发生着无声的变化，梦想的种子在悄然发芽。

二. 术业专攻——“金种子”在成长“

组长们为“金种子”们量身定制了各项专业培训、各种名师引领、各番专项突破。

阅读思辨，丰富内涵：从《幼儿园工作规程》到名家赏读，从《指南》到时事政治，无一不涉及，无一不细

读；灵动课堂，夯实底蕴：每次活动以两节优秀课例开始，共同剖析课堂设计、儿童已有经验以及教师专业能力；突破技能 全面绽放：邀请硬笔书法、绘画以及钢琴方面的老师，制定专业培训课程，在学习中不断触及短板，促进自我提升。

三、日积跬步——“金种子”齐绽放

2020年9月17日我们迎来了“金种子”们的第一次练兵和考核，本次活动特邀市基教处孙静副处长、市教科院庄春梅、张丽霞老师以及新北区教研员徐志国老师作为评委。

专业基础理论：采取闭卷笔试的方式进行，老师们认真分析，埋头伏笔。幼儿行为观察记录与分析：老师们集体观察积木区游戏的活动录像，观看两遍后，在45min内对撰写观察记录，并做好分析与支持性建议。命题绘画：围绕主题奇思妙想，即兴创作，展示了教师们良好的绘画功底。即兴舞蹈：老师们动作流畅协调，用丰富的肢体语言展现了她（他）们对舞蹈作品的诠释。教育活动设计与教学组织：根据题目独立完成活动设计，以模拟课堂教学形式进行8分钟考核，奉献了一堂堂精彩的“无生课堂”。

考核，既是对教师专业知识掌握的检测，也是对教师加强专业知识学习的一种鞭策，同时也“检阅”了大家这段时间潜心静学的成果。

新北区课程资源建设成果汇报：转教育资源，寻儿童立场；做适宜课程，积园本经验

为了进一步推进课程游戏化深入开展，2020年9月29日下午，幼儿园课程资源建设成果第一类第二轮汇报活动正式开展，由新北区教研员徐志国老师、西夏墅幼儿园孙步英园长、魏村幼儿园陈华芳园长及圩塘幼儿园丁蓓园长担任评委。

篇章一 遇见资源 遇见成长

勾连幼儿生活，寻找课程生发点。在汤庄幼儿园的《指向生活的社区体验课程——“门户”之见》，百丈幼儿园的《一颗智齿的故事》、藻江幼儿园的《红小梦之旅》分享中，课程建设以兴趣追随、以问题导向、以生活为契机，长程架构幼儿真正想做、能做、有挑战的活动，从而助推经验生长。

抓住时代热点，寻找课程突破点。龙虎塘幼儿园《不“疫”样的毕业季》、华山幼儿园《疫起戴口罩》、薛家幼儿园《赋》一米向阳、“收”一轮生长》、新桥幼儿园《走，我们去摆摊头》、三井幼儿园《清洁车的故事》。五个案例以疫情防控、劳动教育、地摊文化为引，整合资源，凸显与时俱进的时代特征。

浸润自然社会，寻找课程创新点。奔牛实验幼儿园《我们的麦子朋友》、银河《蚯蚓来啦》、春江幼儿园《课程在弹性中生成——幼儿园

聚心积力，在融合联动中蓄能

——新北区幼儿园业务园长会议暨新北区学前教育新一届专业委员会换届选举活动

为进一步提升新北区学前教育质量，激发全区幼儿园内生动力。9月4日下午，新北区43所幼儿园业务园长开展了新北区幼儿园业务园长会议暨新北区学前教育新一届专业委员会换届选举活动，本次活动由新北区教研员徐志国老师主持。

篇章一：畅谈经验智慧，共筑教育理想

会议伊始，魏村幼儿园陈华芳园长汇报了园所课程变革的思与行。接着，银河、龙虎、奔牛、西夏墅、汤庄幼儿园的业务园长，从“问题剖析”——“学期目标”——“工作策略”交流教研计划，清晰到位的规划、充满信心的展望，彰显了新北幼教团队的向上能量。区教研员徐志国老师对六所幼儿园的业务教研计划给予了肯定，他强调了5点课改要素：以问题意识为基础；以课程建设为主线；教育科研是手段；提升质量是目标；教师、幼儿的发展是核心。同时提出了工作要求：课程建设与队伍建设同步推进；课程变革要“回溯经验明思路”；聚焦问题找出路；用专业服务园所、教师、幼儿的发展。

新北区幼儿园课程叙事组开展第十二次活动

9月25日下午，新北区幼儿园叙事组第十二次活动在河海幼儿园国宾部召开，新北区幼儿园叙事组全体成员参加本次活动，活动由藻江幼儿园副园长李潭主持。

活动首先观摩了河海幼儿园副园长王小洁主持的中班主题一《我升中班了》后审议，审议重看了主题的目标、内容、活动并对幼儿的活动和班本化的实施进行了总结交流和反思。随后叙事组的成员针对本次审议展开现场研讨，大家肯定了本次主题审议的形式、流程，但针对主题后审议的目的及内容提出了不同的看法。魏剑老师认为，主题后审议不代表主题已经完全结束，其内容应该包括班本化的实施，各班的做法等。陈英杰老师说前审议是把方向，比如有背景、目标、资源、预设的区域、材料以及关键的活动。中审议和后审议有点交错，是在推进过程中对目标进行不断优化调整。后审议按照板块来，审目标、审资源。李潭老师则指出主题后审议只是对主题前期开展的经验梳理，其目的一是为梳理、

虫资源的开发利用研究》、新华幼儿园《探秘合欢，“源”来如“此”》，充分利用自然赋予的资源，给予幼儿时空、环境、材料支持，诠释生命教育的真谛。

篇章二 遇见课程 遇见经验

在课程资源建设的探究之旅中，新北人在徐志国老师的引领下，共同寻找到广适的、实用的课程实施经验。

正如评委陈华芳园长所说，特殊的事件、平常的生活都可以成为课程来源，最重要的是教育人的专业嗅觉和能力。徐志国老师也提出了5点实施建议，即幼儿兴趣是前提；课程的推进是有线索的；内容的开发应基于幼儿又高于幼儿；课程的组织形式应是多元的，以满足不同幼儿的真实需要。

篇章三 遇见荆棘，遇见反思

课程从发生到发展，是否在每一个阶段既基于孩子的经验，又隐藏了一些适宜的挑战？在课程发展的每一个阶段，我们为什么要把儿童带到这里，而不是那里？儿童立场又具体体现在哪里？这些问题更需要未来我们在课程资源建设中不断推敲和反思，不断追问和总结，以期课程实施的再优化。

借力本次课程资源建设成果展评活动，我们幼教人将进行再思考、再探究，立足儿童，有效挖掘幼儿感兴趣的、有价值、有意义的资源，支持幼儿的发展，推动园本课程的有效变革和落实。

篇章二：民主换届选举，蓄能教育智库

在课改经验分享之后，新北区学前教育新一届专业委员会换届选举大会正式开始。在广泛征求意见的基础上，徐志国老师宣读专业委员会提名决定以及候选人名单，通过发放选票——不记名投票——验票计票的方式，公开、公平、公正的落实选举程序，选举新一届理事成员。专业委员会将充分发挥“智囊团”的作用，进一步提高幼教队伍素养，抒写新北区学前教育新篇章。

篇章三：聚焦重点项目，持续精准发力

最后，徐志国老师结合区教研计划和省课程游戏化建设第二批支架文件，给本学期幼教工作划重点。他详细解读了即将开展的“骏马杯”、“第一届园本教研优秀园”等各类评比活动的比赛要求，鼓励各园要以评比为契机，在学习中贴地实践，在反思中逐步推进，在梳理中总结经验，以此开拓教育视野，锻炼教师队伍，提升园所发展。

新学期，全区幼教人将以梦为马，守正创新，在扎实行走中在聚焦突破，在凝心聚力中抱团前行，推动新北区学前教育优质均衡发展！

优化主题，二是为提升教师的能力和水平。

三井幼儿园的副园长卞慧进行了总结发言和专家引领，她说主题的前审议应该审的是主题的方向、指南和纲要，中审议审的是困惑、矛盾和冲突，后审议则要落脚于幼儿的发展，一要审儿童的适宜性；二要审教师的策略是否专业……归纳为：看幼儿——成长与发展；看教师——实践与反思；看主题——审议与调整。

之后，我们分别观摩了万丽、范双娣两位老师的教学视频：大班数学《好玩的圈》、大班语言《叽咕叽咕》和倾听了周丽和汤丽霞两位老师的课程案例分享：大班《跟着宝贝去散步》、大班《药香缭绕——我是中医娃》。

我们在倾听、探讨的过程中，不断梳理经验，反思课程，促进专业成长。

聚焦中小学

心手相牵 书香传情 ——新北区教育局公益助学活动

9月7日下午，区教育局工作人员将募集到的二手少儿读物送往新北区石桥小学、东六小学和五兴小学，为那里的学生送去一股知识的甘泉。

孟河实验小学石桥校区现有10个教学班，450名学生，均为流动创业人员随迁子女，相当一部分学生家庭收入较低。小河中心小学东六校区地处常州、丹阳、扬中交界处，目前外来务工人员子女超600人，占学生总数的80.1%。奔牛实验小学五兴校区由周边5所村小撤并新建而成，主要服务对象为五兴村和陈巷村部分自然村村民子女及奔牛工业园区外来务工人员子女。

爱心种子 萌芽生根

为帮助这三所小学的孩子进一步拓宽视野、丰富精神世界，8月下旬，区教育局发起二手少儿读物捐赠活动，得到了区级机关、国企和爱心人士的积极响应。短短半个多月时间，共收到区经发局、审计局、人社局、卫健局、龙控集团和九三学社新北基层委等15个单位和15位个人捐赠的爱心图书1010本。

爱的力量 生生不息

这批图书经统一归整、分类以及紫外线照射消杀之后分别送往三所学校。一部分图书用于充实学校班级里的图书角，一部分图书直接分发给部分家境贫困的优秀学生。这些图书满载着每一位爱心人士的殷切希望：希望孩子们珍惜时光勤奋学习，努力奋斗不负韶华，将来学有所成报答社会，加入爱心队伍，为爱的传递贡献自己的力量。

东六小学优秀学生代表陈文洁发言：滴水之恩，当涌泉想报。将来要用知识和爱心回报社会，让博爱的生活生生不息，世代相传。小河中心小学校长潘建强在致辞中感谢爱心人士的关爱，此次善举将温暖每一个孩子的心灵。

“奋进新时代，聚力强军梦” ——罗溪中心小学举行首届国防文化节启动仪式

为营造师生全员参与国防教育的氛围，新北区罗溪中心小学利用“九一八事变”纪念日和九月全民国防教育日的契机，于9月21日上午举行了主题为“奋进新时代，聚力强军梦”的校园国防文化节启动仪式。驻常部队官兵、罗溪镇党委、人武部等领导、学校师生150余人参加了现场活动，全校1000余名师生通过网络直播进行了观看。

伴随着庄严的国歌，鲜艳的五星红旗冉冉升起，全体官兵、师生肃然起立、敬礼。在国旗下，部队指导员给全体师生作了生动的国防教育讲话，谆谆教诲渗入了全体师生心田。随后，解放军战士展示了整齐划一的队列操和英姿飒爽的军体拳，令全校师生震撼、钦佩。随后，罗溪小学少年军校队员也展露了虎虎生威的军体拳，并与解放军叔叔合唱军旅歌曲，赢得了全体师生的啧啧称赞。

在殷国伟校长的宣布下，学校国防文化节正式启动。此后，学校将组织全校师生开展学唱中国人民解放军军歌，参观国防展馆、观看国防教育展板，举行国防教育校本课校级公开教学，学练军体拳、队列操，“讲英雄事迹”故事会、军事知识答题对抗赛等丰富多彩的活动。随后，在两名“溪韵”讲解员的带领下，全体领导、官兵和部分师生一起参观学校国防文化长廊和国防展馆，观摩了模拟飞行。

本届校园国防文化节历时一个月，每年举行一届。旨在创设沉浸式体验系列活动，寓教于乐，将国防教育融学校可闻可见的、学生感兴趣的活动中，将国防教育显性化、活动化，从而切实提高学校国防教育的全员参与面和实效性。

【奋进·新优质】高位引领明方向 精准把脉促提升 ——泰山小学创建市新优质学校区级调研活动侧记

2020年9月23日，在常州市新北区教育局副局长杨仁元的带领下，基础教育处处长蒋辉、教育管理服务中心陈建伟校长一行、三井实验小学校长徐燕娟等兄弟学校专家走进泰山小学，对泰山小学创建新优质学校工作开展了为期一天的专题调研与指导。

领导关怀，助力创建

邹益校长从学校台账资料、课堂教学、教育论坛、建设项目的进程等方面向领导们进行了全面汇报。杨局进行了高位引领，提出学校尊重文化布置要更好地彰显学生立场，充分发挥物型空间的育人价值，进一步增强互动性、体验性。蒋处长围绕建设进程、学校材料和现场验收准备等内容进行了全方位细致指导。陈建伟校长和徐燕娟校长对学校新优质报告、学生素养展示等提出了许多建设性建议。接着，在邹校的陪同下，各位领导参观了校园，对泰山小学的校园文化布置进行了现场论证指导。

专家指引，课堂调研

上午，专家组对应各个学科深入课堂，共听了语文、数学、英语、音乐、美术、体育、科学、信息技术、综合实践、道德与法治10门科目15节课。前期每位教师认真研读教材，精心进行教学设计，经过备课组集体备课、多次的试教打磨，给各位专家呈现了我校“高认知课堂”的特质及课堂样态。

课后，专家组成员一一与上课老师进行了分组交流，从教学设计、教学过程、教学效果等多个环节展开点评，既肯定了上课老师的优点，又提出了更高的要求。

集中反馈，提升优化

10点30分，专家组集中会议室对上午的课堂调研和台账资料进行了反馈。专家组充分肯定了老师们的专业素养，同时也指出了要紧扣“高认知课堂”的特质，

要进一步明确课堂价值追求，注重学程设计，丰富课堂内涵，在大情境、大问题、大任务、大单元的编排与设计中，让思维可见、让文化浸润。资料检查组的领导对现有的电子材料进行了查看，建议进一步精致化，突出亮点。

最后，陈建伟校长做了总结点评，也提出了几点建议：进一步加强课程建设、进一步加强教师队伍培养、进一步提升社团活动质量等。刘四青副校长代表学校衷心感谢各位专家的悉心指导，并表示会认真吸纳各位专家的建议，争取在下一阶段工作中，努力改进、调整、完善、优化，以更优质的状态投入到新优质创建工作中。

参观社团，听评沙龙

下午，陈建伟校长和李志军主任在邹益校长、刘四青副校长的陪同下，参观了学校社团活动和校选课程，丰富多彩的社团活动给专家留下了深刻印象。随后，各学科骨干教师齐聚图书馆，开展了以《指向思维发展的“高认知课堂”实践创新》》为主题的沙龙活动，教育管理服务中心陈建伟校长、李志军主任全程参与并指导。专家组高度肯定了教师们基于沙龙的专题学习力，同时也提出建议：要进一步强化高认知课堂实践与反思板块，突出“尊重课堂”与“高认知课堂”模式下的课堂教学差异，希望老师们进一步进行多元表达，做到内容内化于心，技法外化于形。

此次调研活动，体现了区教育局对学校新优质创建的高度关心和重视，同时也为泰山小学创建新优质学校起到了很好的促进与引领作用。相信有了专家的引领，全体泰小人会以新优质学校创建为契机，进一步丰富学校文化内涵，提升办学品质，在磨砺中收获成长。

心海杨帆 精彩纷呈 ——新北区薛家中学心理健康教育开学第一课

为进一步加强在校学生心理健康教育工作，培养学生团队精神，提高团队意识，增强团队凝聚力，结合学校教研组安排，吴冯达老师于9月7日上午举行《遇见心理·邂逅奇迹》的心理健康教育公开课。

目前已有不少学校开设了心理健康教育课，其中也开始涉及专业的心理健康知识。但开设心理健康教育课，不仅仅是普及心理学有关知识，更重要的是在心理健康教育课中进行心理训练、心理指导，使每个学生都能达到智力正常，情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康标准，全面提高学生心理素质。

为此，吴冯达老师通过常州电视台节目《艺术的治愈》了解授课教师，薛家中学心理健康教育与咨询中心介绍，薛家中学心理健康教育系列活动回顾，七年级心理课安排等环节。结合生动的案例和丰富的专业知识进行深入浅出的剖析，并教给学生多种进行心理放松与压力舒缓的方法。

心理课是生命影响生命的课程，每一堂好的心理课，都是心与心的连结，更是生命之间的自由流动，这背后离不开各位老师的付出。台下十年功，台上十分钟。从备课到磨课，吴冯达老师经历过很多个努力的夜晚才造就了精彩的课堂，在课堂里我们与自己相遇，与未来相遇，与心灵碰撞，享受着不期而遇的温暖。

据悉，来听课的人主要来自三个系统：新北区中小学专职心理教师；第904医院常州院区儿少心理中心心理咨询师；个人执业心理咨询师等。

公开课结束后，听课老师们分别对课堂进行了精彩点评，在了解了吴冯达老师编制的《学生心理信息表》使用注意事项与信息表知识产权授权；“吴冯达表达艺术心理疗法工作室”筹备情况后。大家充分肯定了吴冯达老师让学生充分活动、积极体验，课堂活跃，执教民主、平等，学生在课堂上能体验到自己是安全的，无论是教学设计还是课堂展示都体现了较高的水平，希望能够再接再厉。会后还参观了薛中心理健康教育与咨询中心。

此次心理健康教育活动的开展，必将对薛家中学学生积极调整情绪、化解心理压力，以更加乐观开朗的心态投身于学习生活起到有效的推动作用，也必将让学校所有的学生更加健康快乐地成长。

薛中赤子心，声声颂祖国 ——薛家中学举行“爱我中华，报效祖国”诵读活动

中华文化，源远流长，博大精深；华夏经典，字字珠玑，意蕴深刻。同经典为伴，与圣贤为友，可以让孩子们在耳濡目染，潜移默化之中陶冶性情，开阔胸襟；能培养孩子们的民族精神，涵养人文情怀，奠定文化根基，丰富语文素养。为了大力弘扬中华民族优秀传统文化，以文化育人，激发广大学生热爱祖国精神，从而传承民族经典、打造新时代的文明薛中人。薛家中学于9月22日开展以“爱我中华，报效祖国”为主题的中华经典诗文诵读活动。

今日秋分，天气微凉，薛家中学七年级各班学生齐聚教室期待精彩比赛的开始。经典是一段段感情的诠释，诵读是一声声心底的呐喊。讲台下的同学们秩序井然，热情高涨，悉心聆听。文以载道，诗以言志，歌以壮行，比赛中同学们伴随着优美的背景乐曲，或个人或组合，以饱满的激情、抑扬顿挫的语言、大方得体的举止来展现自己的实力。《满江红》、《水调歌头》、《沁园春·雪》、《念奴娇·赤壁怀古》等这一篇篇诗词，他们联系中华文明五千年的沉淀，传承革命前辈的热血情怀，讲述自己的爱国情，中国梦，一串串闪烁着激情和智慧的话语不时出现。他们时而娓娓道来，时而激情洋溢，时而热烈欢喜，激情饱满地用自己最美的声音把对祖国和家乡的热爱赞美之情表达的淋漓尽致，传达给台下的观众，让在座的师生们在优美隽永的字词间，陶冶了情操，升华了感情，触动了心灵，赢得了阵阵掌声。

本次学校举办的中华经典诗文诵读活动，不仅使同学们深切体会到了中国传统文化的博大精深，而且丰富了同学们的校园文化生活，提高了同学们的诗歌欣赏和朗诵水平，使中华民族传统美德和民族精神融入了每个学生的心灵。

规划引成长 实践促发展

——学校召开青年教师专业发展座谈会

为尽快培养出一支高素质的青年骨干教师团队，推动我校骨干教师的专业成长，形成自我加压、自我促进、自主发展的内驱力，同时结合新三年发展规划，促进青年教师尽快成为“升格”或“品格”教师，9月23日下午，飞龙实验小学于会议室1召开了青年教师开展专业发展座谈会。本次会议由教科室潘怡老师主持。

首先，语文、数学、英语、综合四个会议小组，由各组长带领，围绕专业发展的困难与困惑、目前不足之处、需要学校提供的帮助、今后努力方向等展开讨论。老师们结合自身情况，盘点了近年来的教学竞赛、公开课、教科研等情况，提出了“如何提高论文质量”“有效开展课题研究”等困惑，同时在讨论中也明晰了优秀的教师离不开扎实的专业基础、出色的教学艺术和深厚的理论修养，更加坚定了自己的努力方向和发展目标。

青年教师代表王怡雯老师以江湖作比，生动有趣讲述了自己的成长经历——学会“乘风破浪”，方能“笑傲江湖”；拜大师——向名师学习，读、学、思助力快速成长；练套路——锤炼专业技能，扎实成长每一步；对练实践——同行切磋，互听互评，共同进步；闭关修炼——反思省视沉淀，更好迈出下一步；自成一家——实践中创新，走出自己的教育之路。

教科室副主任金波老师为青年教师专业成长送上了三点建议。他说，青年教师是学校发展的种子选手，更是建设学校的中坚力量。每一位青年教师都要明确，教师不仅是“教人者”，也是“学习者”，更是“自我教育者”。金老师还提醒大家，制定的三年发展规划不要停留于纸面，要落实到行动中。青年教师应夯实日常，提升教育教学基本功，牢记功在平时，利用好碎片化时间，对自己严格要求，不断实现自身的“升格”，逐渐进入“品格”教师的行列。

徐彩芬副校长对本次座谈会进行了总结，并对青年教师提出几点要求：一是脑中要有一根弦，时刻绷紧自身的“发展之弦”，以时间为轴，给自己制定发展目标，鞭策前行；二是心中要有一团火，无论是个人还是团队，都要有一份持续燃烧的激情；三是胸中要有一池墨，全盘规划，统筹推进自身发展；四是手中要有一本帐，时刻对账，反省完善自我，在这样的过程中不断提升内驱力、内生力、内省力，成就自己的教育人生。

最后，余煜校长告诫青年教师，课常听常新、论文常改常精、课题常做常通，既要功在平时、修炼自身又要学会抱团取暖，在团队中学会成长，让自己的思维和格局升维！

通过本次座谈会，飞龙实验小学的青年教师们明晰了发展方向，清晰了发展目标，相信青年教师们的专业成长会越来越优秀！

新魏幼教师成长系列：把控前审议方向 行经验分享之路

——记新魏幼开展“课程前审议”园本培训活动

课程前审议是在实施主题前开展的审议活动。通过课程前审议，可以调整丰富课程。如何开展课程前审议，做好课程的方案架构常常困扰着我们新魏幼儿园的教师。为此，2020年9月14日下午，张留玉副园长给新魏幼的全体教师带来了及时雨，就课程前审议的主题，进行了《课程前审议的经验梳理分享》的园本培训活动。

本次培训活动分为三大板块：

一、明确前审议的意义和价值

为什么要开展课程，这个课程对孩子的发展有何意义和价值？这是每位做课程的教师首先应该思考的问题。张园长分享提出课程是架构一种行动(线索，主题网络图)，要站在幼儿的角度，提供可能发展的线索，之后的过程跟随孩子的兴趣需要进行并做到幼儿亲身经历、有挑战性、适宜性的课程才是有价值的课程。

二、把控前审议的方向

前审议该审议些什么内容？张园长指出课程前审议可以从：审议主题的来源；审议主题课程目标；审议主题课程目标；审议主题课程中的具体活动；审议主题课程中的游戏活动；审议主题课程中的资源利用；审议主题课程中的家园合作等方面展开。培训活动中，张园长结合案例和具体实例，详细地分享了前审议的具体方向和要求。

三、思考前审议的践行

高质量的课程不能只让孩子有了经历，更需通过经历获得经验。《花婆婆谈幼儿园课程审议》也提出课程要把握一个度。因此教师们在课程实施的过程中，要解放自己的手脚和头脑，去创造一个孩子们的课程。

通过本次园本培训活动，教师明确了课程前审议的内涵，理清了前审议的思路，有效地提升了老师们对课程网络、资源利用等认识，提升课程实践能力。

校本课程显纷呈，乐趣横生伴成长——安中校本课程系列报道展示篇

为实现国家课程、地方课程和校本课程有机结合，更好地发挥校本课程育人功能，促进学生个性发展，全面提升学生素养，安家中学通过校内校外发掘师资，不断完善基于发展学生核心素养的“家文化”校本课程体系，9月16日下午，安家中学本校区初一校本课程精彩开课！

本次初一年级开设了8门校本课程，分为象棋、国际象棋、阅读与写作、编程、书法、健美操、音乐兴趣小组、美术兴趣小组等大模块，任课老师结合自己的学科特点和学生们的心智特征，精心选课，做到了课程种类丰富，能够全方位覆盖同学们的兴趣点。

校本课程的开设可以让学生们拓展对每一门学科的视野，《编程》课在校外老师的悉心指导下，同学们都对科学技术领域展现出极大的探索热情！健美操也吸引了不少学生。在图书馆门前，参加健美操的同学们在体育老师的指导下，动作整齐有力，学习健美操的热情高涨！每位同学都挥洒着青春的汗水，体现着运动的魅力，安中操场上充满了生机与活力！恽仁霞老师开设的美术兴趣课提高了学生鉴赏美的艺术能力；唐红老师开设的《音乐大合唱》使热爱音乐的同学学习到更多的乐理知识；学习是学生生活的一方面，而开发智力思维方面，由方行等老师开设的《象棋》和《国际象棋》这一课程，极大地提高学生的思维能力，提升学生的核心素养。

各科校本课程都有序地进行了开展，学校将继续开发完善符合初中学生发展规律的校本课程，实现国家课程的校本化，努力达到“立德、立业、立人”的育人目标。通过校本课程这个平台，达到人人参与，全力以赴，打造特色课堂，启迪学生的心智，陶冶学生的情操，促进学生全面发展的目的。

点击教师培训

新起点，新征程——新北区新任教师第一阶段集中培训

击鼓催征稳驭舟，奋楫扬帆启新程。在入职关键节点，为帮助新教师更好更快地胜任岗位工作，开学伊始，区教育管理服务中心组织全区700多名2020年新录用教师开展试用期岗位培训。培训根据学段特点分批进行，中学200多名新教师统一参加市教育局组织的培训，小学和幼儿园的新教师培训由区教育管理服务中心具体负责实施。

9月11日，全区500多名小学和幼儿园新教师齐聚风景旖旎的常州工学院辽河路校区，启动了试用期第一阶段集中培训。培训在简短的开班典礼中拉开帷幕，开班典礼由区教育局组织人事处李燕处长主持，常州工学院师范学院肖华书记致辞，区教育管理服务中心彭宏伟主任做培训安排介绍，区教育局李雪焕副局长做动员讲话。

培训的首场报告是江苏省特级教师、正高级教师、省名师工作室领衔人、常州市教师发展学院院长房宏的《教师专业标准解读》，房院长用个人成长经历中生动鲜活的例子告诉我们：年轻，没有什么不可能。

新教师第一阶段的两天集中培训，从师德师风的引领到常规教育教学方法的指导，专家们倾囊相授，及时解答了新教师心中的困惑和疑虑，为新教师指明了工作的方向 and 发展的路径，激发了新教师教育教学的热情，使新手教师在初入职场的道路上少走弯路。第二阶段的培训将于12月进行，届时将以引导新教师上课、听课、评课为主线，通过优秀教师教学示范、开展教学案例反思等方式指导新教师专业发展。

在区层面开展新教师培训的同时，新教师所在单位也在紧锣密鼓地为他们结对导师，从师德、教育、教学、科研等多层面开展全方位的指导。相信，通过上下联动，形成合力为教师入职保驾护航，我们的新教师一定能系好教师生涯的第一颗纽扣。让我们一起乘风破浪，披荆斩棘，凝“新”聚力，开启新的征程 --未来可期！

课题促提升，科研助发展

——记新桥高中教科研培训（课题研究）

为切实提高广大教师尤其是青年教师课题申报质量，提高我校广大教职工的科研能力和水平，营造学术氛围，促进教师专业化成长，9月22日下午，新桥高中教科研培训（课题研究）在文正楼教师会议室拉开帷幕。学校特邀请新北区教师发展中心薛辉主任给老师们作专题培训。党总支书记、校长裴志军，副校长高健出席了活动，区四有好教师团队成员、全体新教师以及校级课题、微型课题申报主持人近80人参加。会议由副校长高健主持。

首先，高校长指出了教师是体现学校科研水平的主要力量，学校对教科研工作高度重视，希望老师以此次培训为契机，善于思考，能多出优秀的教科研成果，推动我校的教研水平迈上新的台阶。

接着，薛辉主任作了《做一个会研究的教师》的专题讲座。薛主任围绕“什么是课题”、“教师如何做研究”两个方面进行阐述。他结合丰富的教科研课题研究和实践经验，用深入浅出的案例和鞭辟入里的分析，重点介绍了科研课题研究在选题、查阅文献资料、制定研究方案等各个环节的一般过程，介绍了研究时应把握的原则与方法。他强调，科研课题选题要坚持“问题即课题，对策即研究，收获即成果”的理念；要坚持“实用性、新颖性、可行性科学性”原则；课题形成一般路径是“问题反思——专题探索——课题研究”的过程。随后，针对我校目前撰写的10个校级课题、19个微型课题评审申报书，薛主任作了精准的分析和详细的指导，围绕“课题名称”、“课题核心概念及界定”、“研究现状及价值”、“研究目标”、“研究内容”等几个方面提出了独到而详细的修改意见。

精彩的培训让进一步明确了课题申报的基本规范，对于今后如何选题、如何将课题做好也有了更加深入的理解。学校也将继续大力推动教师教科研专业化发展的相关培训，带动教师队伍发展的整体提升，抢占新课程改革先机，推动学校可持续发展。

金玉老师领衔的新北区优秀教师培育室自 2015 年起开始启动类文阅读教学的研究。2016 年 6 月，常州市中小学教学金玉名师工作室成立；2016 年 9 月，本课题设计立项；2017 年 1 月，本课题批准成为江苏省教育科学“十三五”规划重点自筹课题；2017 年 4 月 21 日，本课题在新北区薛家小学进行开题论证；2019 年 1 月，本课题进行了中期评估。本课题的研究得到了常州市教科院朱洁如老师、新北区教师发展中心薛辉校长、局前街小学李伟平校长等专家的精心指导，经过四年多的扎实研究，已基本完成预期的研究任务。

一、研究基本情况

- （一）研究的背景
- （二）研究的意义
- （三）课题的核心概念及其界定
- （四）研究的目标、内容与重点

二、研究的措施与历程

三、研究内容的展开与深入

围绕课题研究目标内容，我们先进行了现状调查和文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，从“对话”的语场、语旨、语式三方面同步展开研究。

（一）对当前 “对话语域” “类文阅读” 现状的研究

1. 课堂观察，发现“对话语域”的课堂现状

课题组围绕“对话”从对话的方式、对话的广度、对话的效度设计了课堂观察量表。利用课堂观察量表，对课题组老师执教的 18 节教学研究课进行课堂观察。数据汇总分析如下：

（1）对话的方式

从数据来看，师生交流的平均次数为 21.44。师生交流次数在 20 次及以上的课占比为：66.67%。生生交流超过 2 次的占 7 节，占比 38.89%，超过 3 次的仅占 1 节，占比 5.56%。可见，课堂中，还是以师生问答式对话为主。少部分课能关注生生之间思维的交流、唤醒、碰撞。而问答式对话是一种低效对话，这种对话缺乏思维的交锋、思想的碰撞，更缺乏教师与学生之间的自我反思和相互唤醒。究其实质是教师缺少组织学生进行深层次思维对话的策略，缺少机智应对学生对话中生成的能力。

（2）对话的广度（表述思路同“对话的方式”）

（3）对话的效度（表述思路同“对话的方式”）

2. 文献研究，清晰“对话语域”的内涵，厘定对话语域下“类文”阅读教学的内涵与原则。

（1）文献查找

（2）文献分析

通过文献检索发现，近阶段国外的相关研究在微观层面上主要是探讨课堂教学、教室里的对话，他们所探讨的对话，更多是指向一种方法。在中国知网（cnki.net）进行了一系列的文献检索，统计结果显示以“对话”、“阅读教学”两个关键词作为篇名的论文，从数据统计的结果看 2006 至 2007 年相关研究成为了高校研究的热点，2008 至 2012 年相关研究进入了普通教育者的视野，可见对话教学的思潮曾经引发过教育教学的深刻变革。但高校的研究从 2009 年起，一线的研究从 2012 年起，慢慢地显示了沉寂之势，2016 年之后又成为大家比较关注的研究内容。

仔细分析发现国内这一领域的研究主要集中在三个方面：一是以对话作为阅读教学的原则和教学精神。二是把对话作为阅读教学的方法和手段，把研究局限于传统教学论框架之内的一种方法，没有把对话转化为教学的对话。三是研究的内容大同小异，提出的对话教学或教学对话的策略比较空泛笼统，没有针对性，不能契合教学特殊的情境和教学特定的目的。

“类文阅读”为关键词，通过检索相关文献，发现国内研究还处于起步阶段，停留在局部的策略、设计等方面的探讨阶段。如：刘玉娟、梁秀桥在《类文阅读让阅读教学更立体》文中，提出类文教学的三种策略：一线串珠式、揉读融合式、举一反三式。以类文阅读作为一种新的阅读形态在语文教育界从 2016 年起才已经引起大家的关注，但没有能够在国内外先进的教育理念的指导下，整体系统地架构类文阅读教学研究的框架，因此研究的成果显得零散，研究的实效性有待提高。

（3）专著研读

（4）总结提炼

①清晰课题研究的内涵

②厘定对话语域下“类文”的内涵与特征

③清晰对话语域下“类文”阅读教学的原则

④构建研究网络，确保课题研究日常化

本课题研究在常州市名师工作室的平台上展开，课题组核心成员从工作室成员中优选产生。课题组注重人员辐射，积极吸引一线教师申报、参与工作室研究项目，此举既构建了以总课题为统领，以子课题项目为点，以参与学校为面的立体网络研究结构。

江苏省“十三五”规划重点自筹课题《对话语域下的类文阅读教学研究》			
主题	人员	子课题	课例
类文选材	赵金龙	《基于对话的类文阅读选材研究》	《走进名人类故事》
	胥亚洁		《打破古今屏障，揭示古诗秘钥》
	于慧		《做自己最快乐》
类文策略	朱琳	《基于对话理念下的教学策略研究》	《让学生走进小小说的世界》 《不一样的王子》
	商莺	《小学语文类文阅读内容与策略的研究》	《丰富多彩的海底世界》
	王维益	《小学语文策略方法类文阅读教学研究》	《龙》 《努力与成功》
类文模式	陈佳	《基于语用视角下的类文阅读教学研究》	《在对比中生长言语智慧》 《对比阅读 智慧相遇》 《成语故事》
	刘四青	《小学语文中类文向读学写的实践研究》	《探索寓言言语密码》
类文体裁	向爱芳	《小学语文名人故事类文阅读的课例研究》	《走进神话世界》 《寓言中的“对比”》
	邹文艳	《小学语文古诗词类文教学研究》	《荷韵诗情》 《作者笔下的童年印记》
	巢肖琴	《小学语文诗歌类文阅读教学研究》	《畅游诗歌百音园 感受语言韵律美》 《童话故事中的反复》
	杨丹	《小学语文寓言类文课型研究》	《小小的船》 《有趣的问答歌》