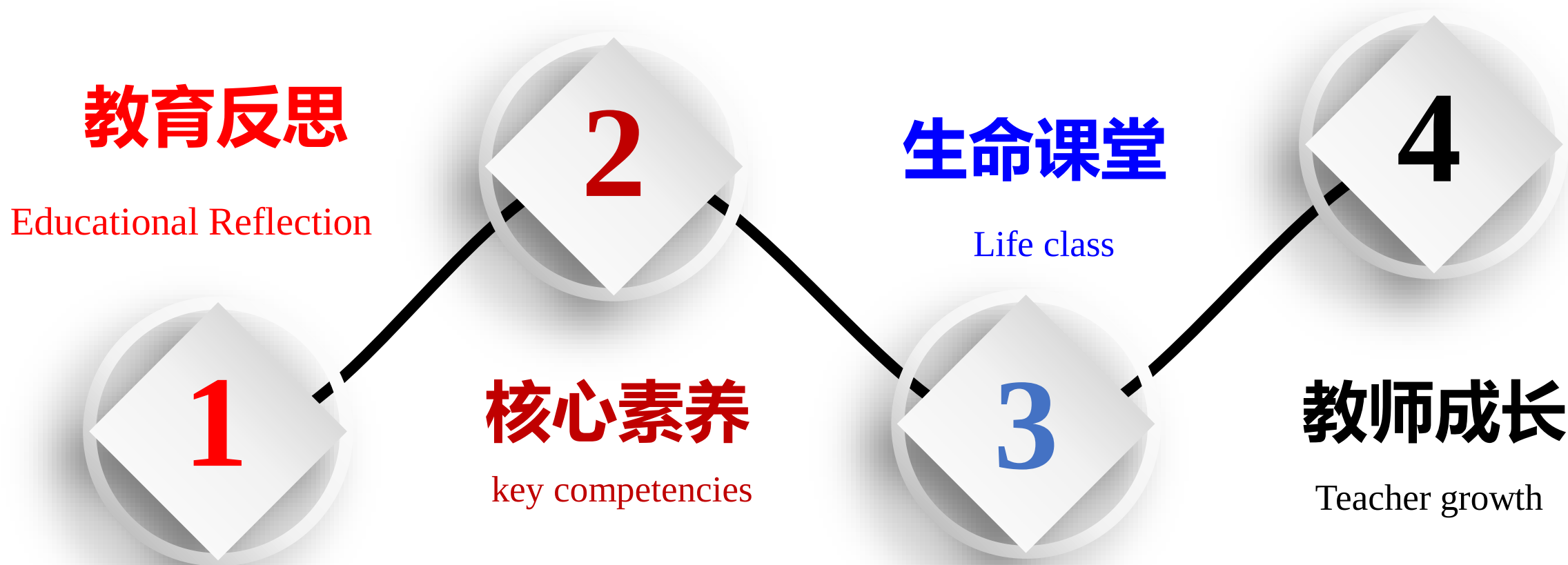


让学生在生命课堂上成长





教育反思

Educational Reflection

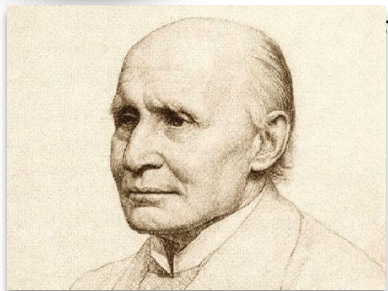


- 教育归属 The attribution of Education
- 教育现状 The present situation of Education
- 教育思考 Educational thinking
- 全纳教育 Inclusive education



教育反思

Educational Reflection



教育就是忘记了在学校所学的一切之后剩下的东西。

怀特海



教育的目的是使得每一个人都得到他所能达到的充分完善。

康德



什么是最好的教育？最好的教育就是无所作为的教育，学生看不到教育的发生，却实实在在的影晌他们的心灵，帮助他们发挥潜能，这才是天底下最好的教育。

卢梭



教育反思

Educational Reflection



“好的教育”首先是启发人的学习兴趣，学习的自觉性，培养人的上进心，引导人们好学，和不断完善自己。要让学生在不知不觉中受教育，让他们潜移默化。

杨绛



教育的目的，应该指向人的和谐发展和终身幸福

朱小曼



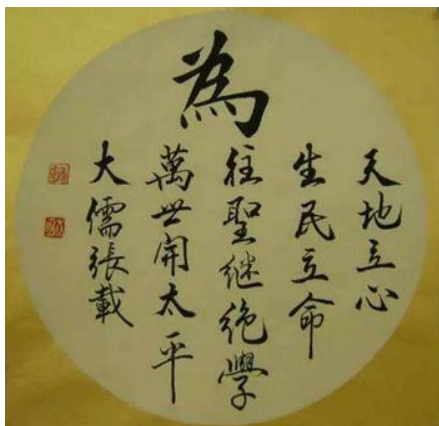
生命是教育的起源与基础，也是教育的根本目的和最终归宿。人类的一切教育教学活动其实都是为人的生命成长与发展。生命因独特而弥足珍贵，生命因自主而积极发展，生命因超越而幸福完整。

朱永新



教育反思

Educational Reflection



某種教育

子愷畫





● 课程教材 Curriculum materials

➤ 课程教材编写的理念和内容方面还需要不断改进和完善。

➤ 新课程教材的配套资源的不足，特别是习题教辅的质量与需求之间还有相当差距。

➤ 教材、教师用书、习题教辅资料的选用、征订、发行的体系存在很多不合理的地方。





● 课堂教学 Classroom teaching

- 教学中由于内容拓展多，造成课时紧张。
- 教师的“课堂讲授”和“习题讲解”、“习题演练”是最常用、最大效益的教学方式。
- 教学中存在轻视实验的现象，不让学生做实验，热衷于“视频实验”，教师也不做实验。
- 不能有效地组织科学探究过程，引导学生在假设、观察、分析和推理基础上解决问题。





教育反思

Educational Reflection

美国学生：
老师，什么是其他国家？



就其他国家的粮食短缺问题，谈谈自己的想法。



中国学生：老师，什么是自己的想法？



欧洲学生：老师，什么叫短缺？



非洲学生：老师，什么叫粮食？





教育反思

Educational Reflection



教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。



核心素养

key competencies



- 人的发展 Human development
- 社会参与 Communal participation
- 自主发展 Independent development
- 文化基础 Cultural foundation



核心素养

key competencies





核心素养

key competencies

学生发展核心素养离不开知识学习和能力培养



知识

技能

能力

品质、 价值观念



核心素养

key competencies

核心素养是要给学生聪明的脑和温暖的心

核心素养

创新能力 批判思维 合作与交流能力

公民素养 信息素养 自我发展素养

创新能力 合作能力

创新能力



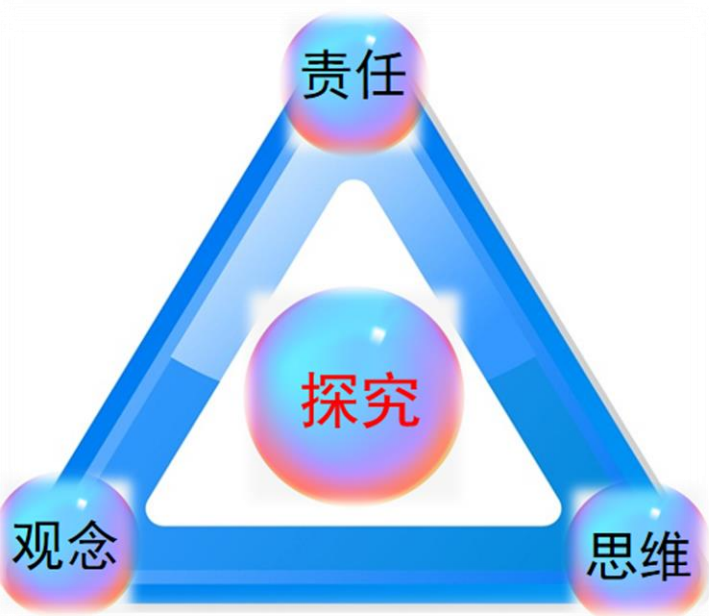
健硕的体
聪明的脑
温暖的心



核心素养

key competencies

学科核心素养是学科教育对立德树人独特的贡献



科学学科核心素养：在真实而有意义情境问题中，应用科学观念和思维化学方式，自主探究解决问题表现出来的关键能力、必备品质和正确价值观。

科学核心素养内涵：科学探究与实践处于中心，科学观念既是科学探究的内容又是科学探究的结果，学科思维是科学探究中运用的思维方式，科学态度和责任是科学探究在态度价值观层面的体验和收获。

科学观念及应用：物质与能量、运动与变化、平衡与发展、系统与相互作用。

科学思维与创新：归纳抽象、证据推理、模型建构、质疑创新。

科学探究与实践：提出问题、设计方案、获取证据、形成结论、交流合作。

科学态度与责任：科学本质、科学态度、社会责任。



核心素养

key competencies

学生发展核心素养是后天教育和学习的产物





核心素养

key competencies

核心素养具有部分可测量性



情境问题解决的过程和结果评价核心素养。情境问题解决过程性评价和问题解决结果相整合评价核心素养水平，需要情境问题解决思维过程的外显化。问题解决中评价学生的核心素养具有不确定性和复杂性。



key competencies

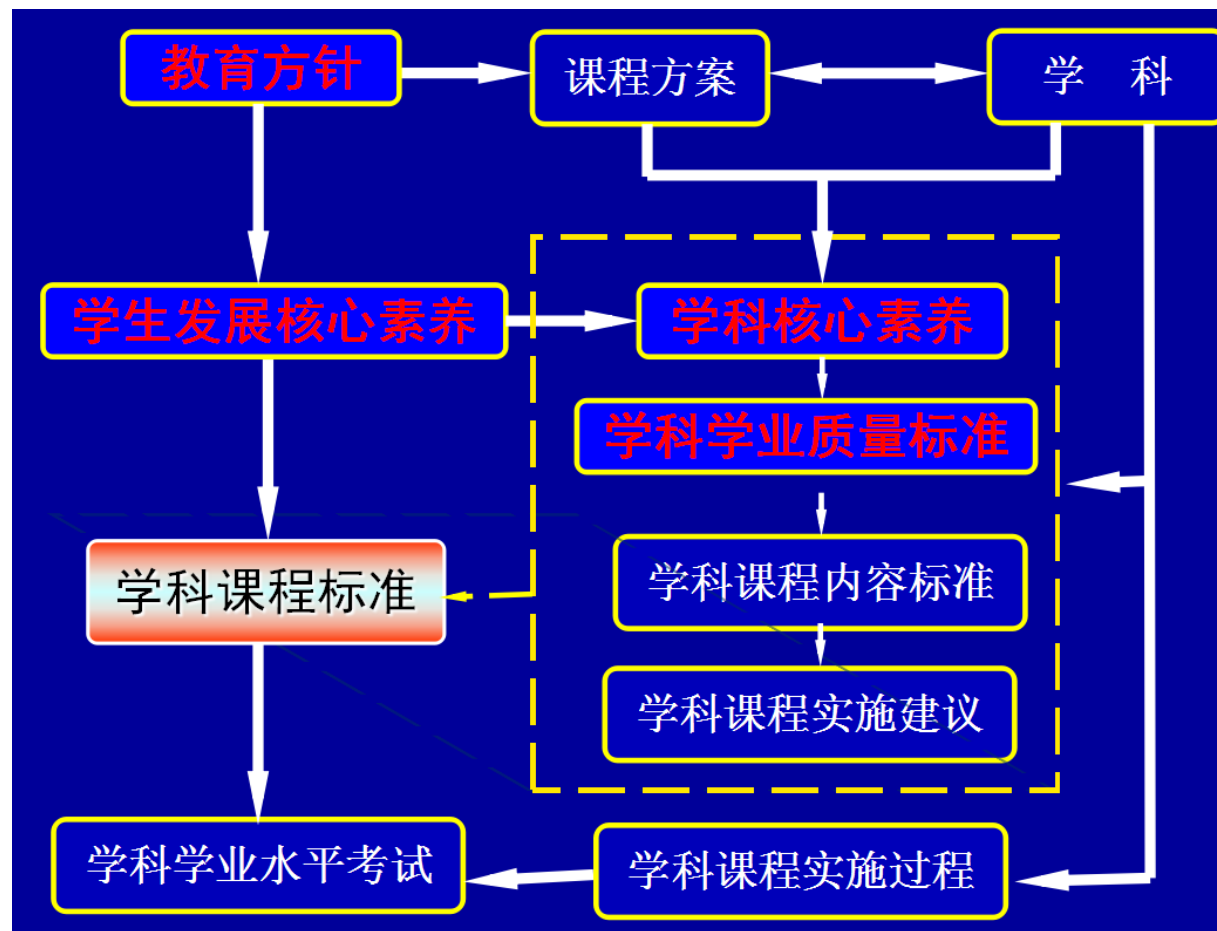
学生发展核心素养靠课程实施培养

教育目的

学段目标

课程目标

教学目标





学生发展核心素养的内涵和特征

- 目标：核心素养指向培养德智体美全面发展的人，落实“立德树人”根本任务。
- 性质：核心素养是指所有学生适应未来社会应具备的最关键和必备素养。
- 内容：核心素养是知识、能力和态度的综合表现。
- 水平：不同学段和不同年级学生可以达到核心素养的不同水平。
- 培养：核心素养在先天遗传的基础上，通过接受教育来形成和发展。
- 评价：核心素养可以利用多样化的方法进行一定程度进行评价。



生命课堂

Life class



- 生命课堂 Life class
- 生命体验 Life experience
- 互动对话 Interactive dialogue
- 启迪思维 Enlightening thinking



生命课堂

Life class

让课堂成为生命成长的场所

	知识课堂	智慧课堂	生命课堂
教育价值	知识掌握	能力发展	生命成长
教学目标	认知目标	智能目标	生命体验
教学方式	师教生记	师导生学	师生共创
教学结果	学会	会学	会创新

课堂是心灵与心灵的融合，课堂是灵魂与灵魂的对话，
课堂是智慧与智慧的碰撞，课堂是生命与生命的互动。



让课堂成为生命成长的场所

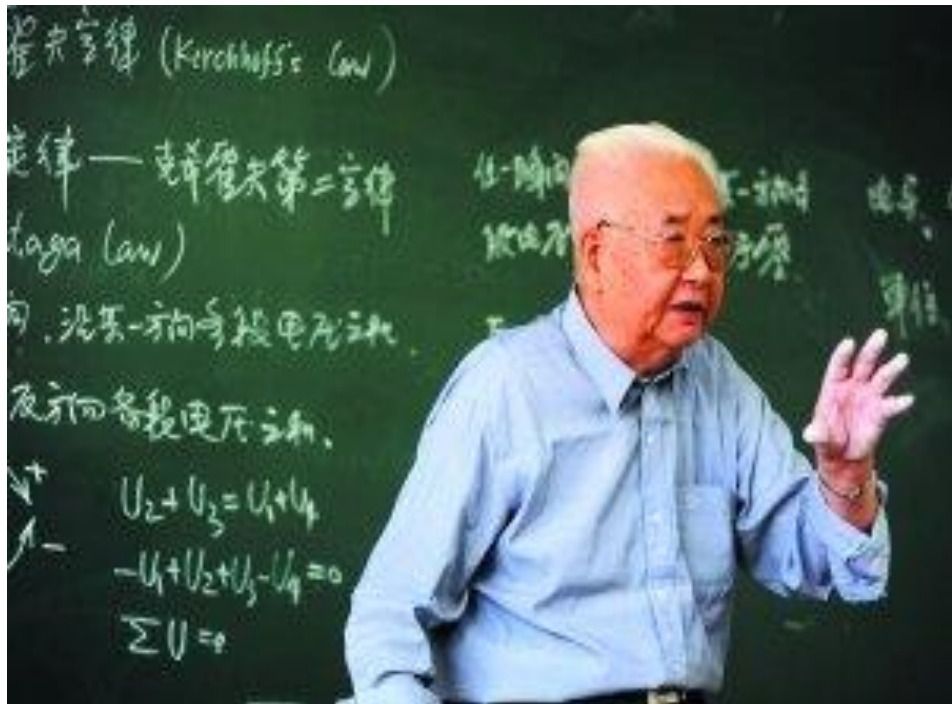
- **生命的整体性** 学校是学生展示生命的时空和舞台。
我们要关注学生的生命体验
- **生命的独特性** 生命是独一无二的, 没有两个生命是完全一样的。
我们必须尊重每一个学生, 让每一个学生的生命成长。
- **生命的超越性** 生命与生俱来具有超越的能量与活力。
相信学生比我优秀, 让我们像学生一样优秀。
- **生命的自主性** 生命永远在不断生成、完善和朝未来无限可能性发展。
多一把尺子评价学生, 相信每个学生都会成功。



生命课堂

Life class

让课堂成为生命成长的场所



辽宁大学教授方凯：谢谢你们来捧场！



让课堂成为生命成长的场所

- 课上得清清楚楚，教师要跨越时空和作者对话、与主人翁相处、与编者交流，洞悉其中来龙去脉，对教材洞若观火，方能心中透亮。
- 课堂要饱含情意，充满人文关怀。文章不是无情物，师生之间更是情意绵绵，教师上课热情洋溢，激情似火，就能点燃学生心中求知的火焰。



全国教书育人楷模——于漪

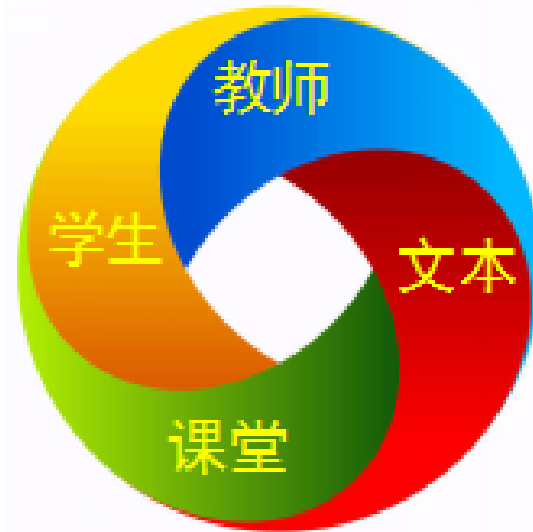


生命课堂

Life class

让课堂成为生命成长的场所

课堂不仅仅是一个空间场所，课堂是生命运动场所，是师生互动、心灵对话的过程，是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡的潜能空间的过程，是生命相互润泽的过程。而这一切，只有在课堂生命“在场”才能发生。课堂上师生的“在场”构建了课堂生命场。课堂是一个时时闪烁火花、处处蕴藏生机的巨大“**生命场**”，是启迪师生智慧、交流彼此思想、激发师生灵感的“**生命场**”。





生命课堂

Life class

让课堂成为生命成长的场所



扎实：“一节好课应该是一节有意义的课”。

充实：“一节好课应该是有效率的课。”

丰实：“一节好课应该是有生成性的课。”

平实：“一节好课应该是常态下的课。”

真实：“一节好课应该是有待完善的课。”



学得愉快
教得有效
考得满意





生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展

有目标可追求

核心素养

学科内容

学生经验

学业质标

教学目标

明了

适切

可达

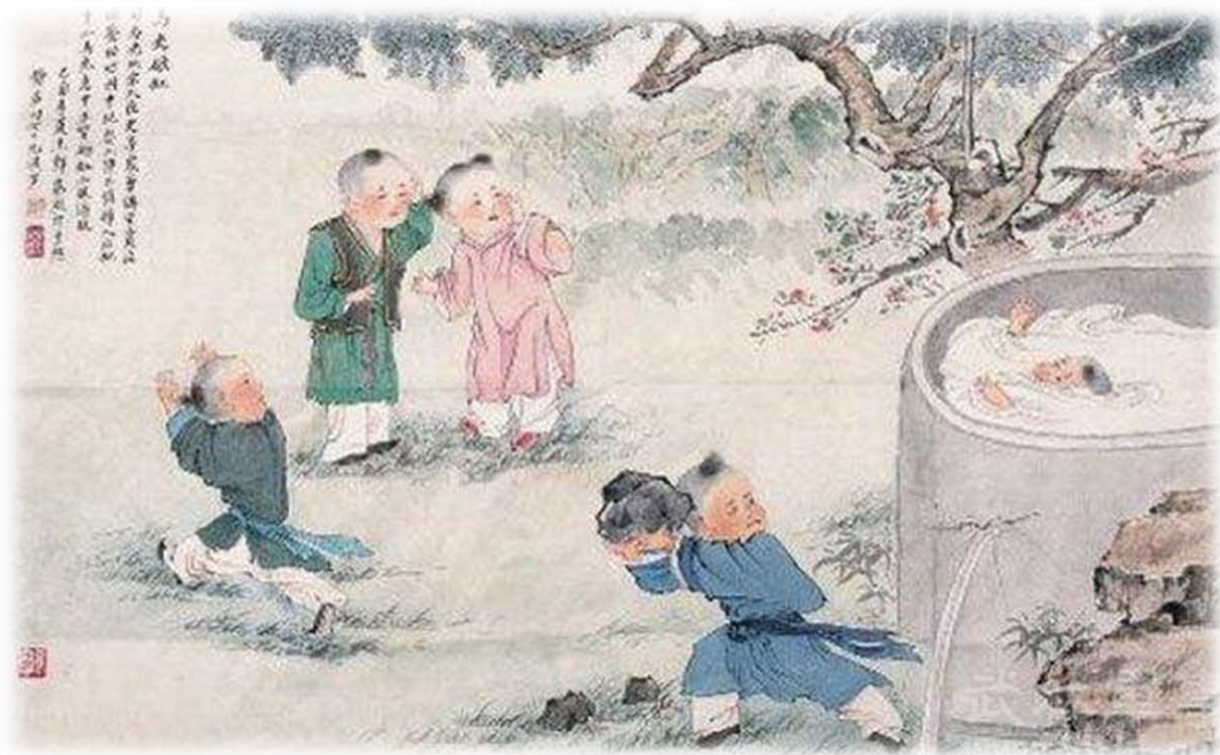
有效





让课堂服务于学生的终身发展

有情境可体验



- 素养依赖情境。一切实践均植根于情境之中，核心素养的形成和发展与情境存在密不可分的关系。随着信息时代的到来，知识的情境性日益增强。核心素养的培养、发展和评价，都离不开情境学习。“基于真实的、现实世界的任务而学习。”

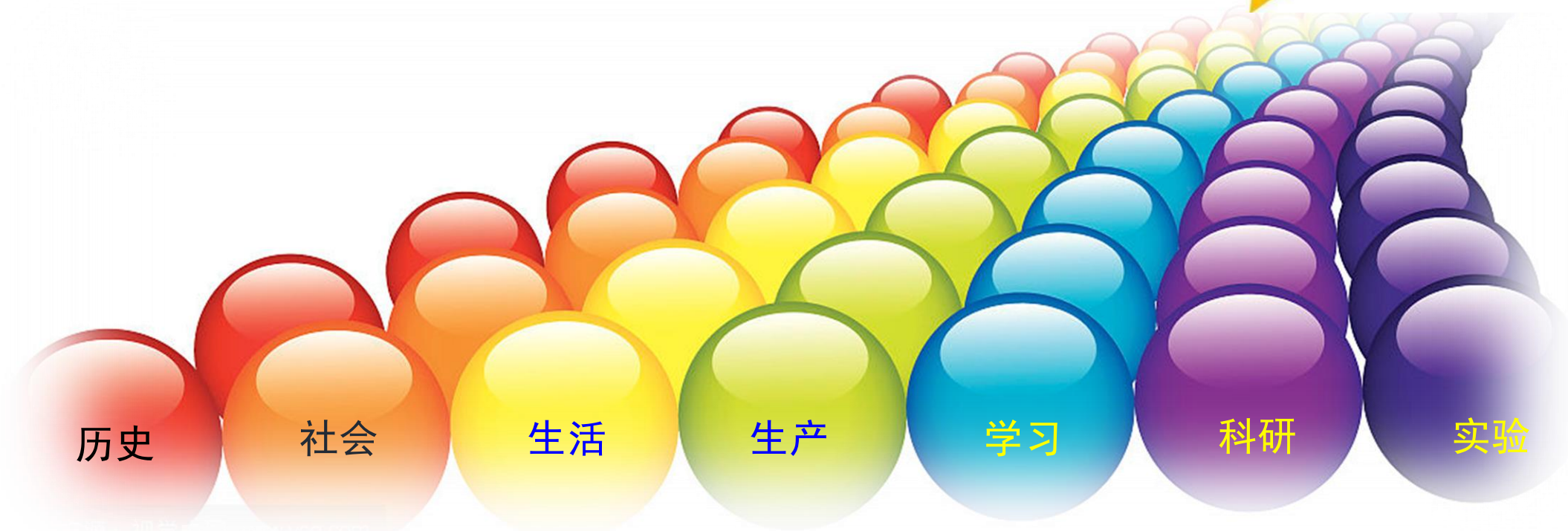


生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展

有情境可体验



知识是人在情境中与各种要素不断互动建构的过程和结果。真实情境(复杂情境)，参与建构学习者的知识，是他们知识的信念之源、学习的信心和兴趣之源。



让课堂服务于学生的终身发展

有平台可发展

- 世界上只有上不去的台阶，没有攀登不了的高峰。
- 课堂教学就是给学生平台：发现自己、完善自己、成就自己。
- 学生的知识学习需要平台、思维发展需要平台、成长进步需要台阶。



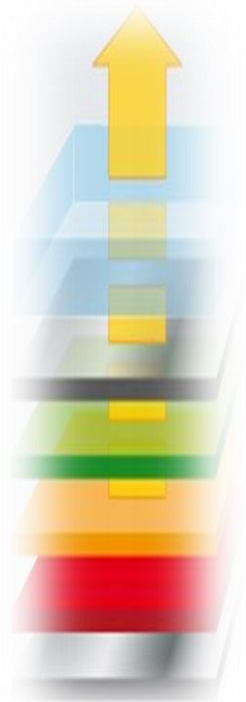
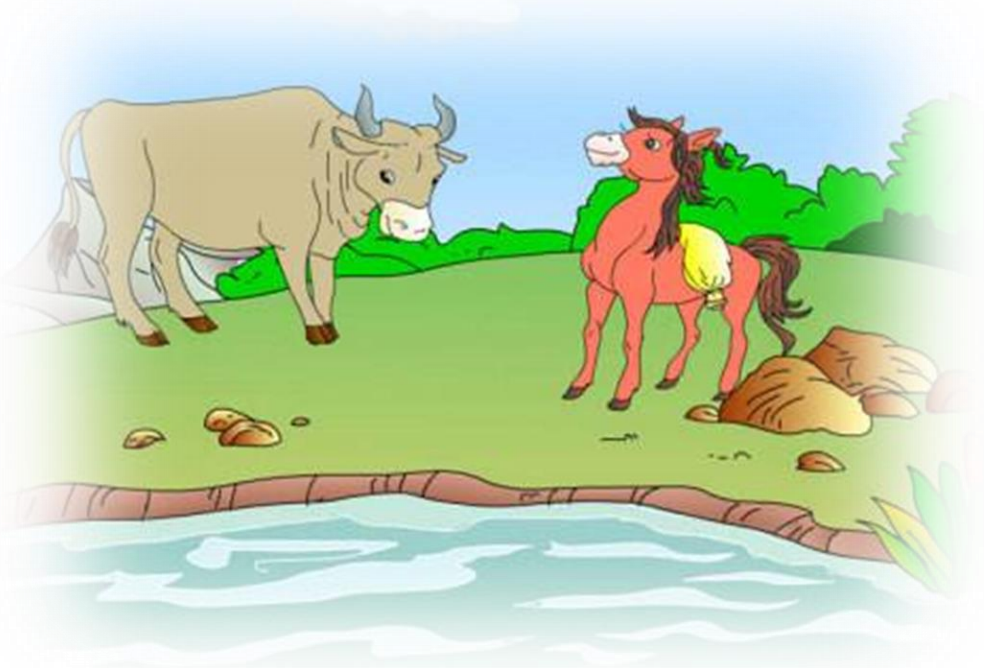


生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展

有困惑可探究



拓展与迁移

反思与评价

解释与结论

收集证据

进行实验

制定计划

猜想假设

提出问题





生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展

有活动可参与



- 1 阅读思考
- 2 实验探究
- 3 交流讨论
- 4 对话辩论

- 5 角色扮演
- 6 调查参观
- 7 实践制作
- 8 艺术创作

选择

学习内容

运用

学习方式

完成

学习活动

发展

学科素养



生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展

有问题可思考



教育不是把篮子装满
而是把灯点亮

约翰·奈斯比特 (John Naisbitt) 世界著名的未来学家，有着哈佛、康奈尔和犹他三所大学的教育背景，曾担任美国教育部助理部长。

教育改变不了人的生活环境，但能改变人的思维方式。



让生物课堂服务于学生的终身发展

有问题可思考

中科院院士杨叔子曾讲过这样一个故事。文革时，他在咸宁“劳动锻炼”，有一天，师傅要他去打猪菜。可他从来没养过猪，不认识猪菜，但是呢，不到两小时就把猪菜打回来了，还超额完成任务。师傅一看，奇怪了，就问：“是你自己打的吗？”他说：“是我打的。”“问了别人吗？”“没问。”师傅又问：“你怎么打的？”他说：“很简单，把猪赶出去，它吃什么，我打什么就行了。”

这个故事反映了如何有效地获取信息，以解决实际问题。

日常生活中，我们需要不断地获取信息，信息获取是解决问题的起点。





让课堂服务于学生的终身发展

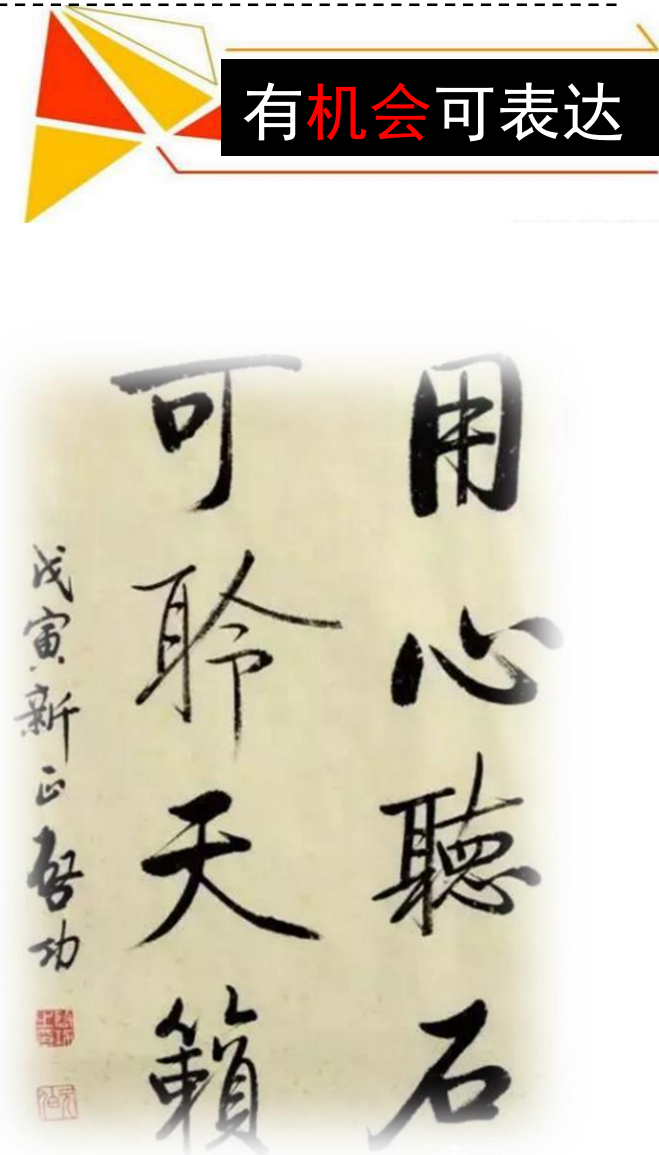
有机会可表达

课堂的英文单词“lesson”来自拉丁语“lectio”，表示“阅读和说出来”。

教师要在课堂里，把课堂环境设计成活动性、合作性学习的场所，设计具备了教育内容的意义和魅力的学习经验，促进活动性、自立性、合作性的对话性实践。

佐藤学《学习的快乐—走向对话》

教重要的在于听，学重要的在于说。





生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展



有机会可表达





让课堂服务于学生的终身发展



有机会可表达

- 对话需要话题
- 对话需要思考
- 对话需要表达
- 对话需要技巧
- 对话需要包容
- 对话需要理性
- 与同学对话
- 与教师对话
- 与学者对话
- 与自己对话
- 与生活对话
- 与社会对话
- 与历史对话
- 与未来对话

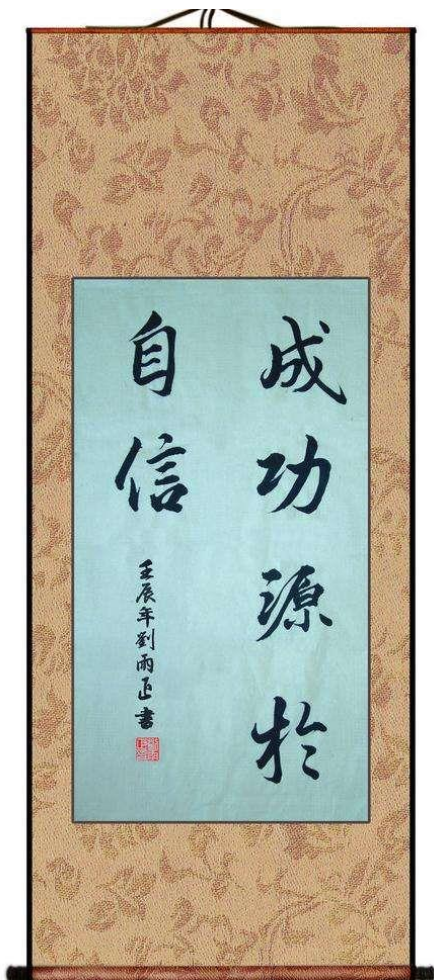


生命课堂

Life class

让课堂服务于学生的终身发展

有成功可享受



Y老师： X同学，我都讲了三遍了，你为什么还是不懂？

X同学： Y老师，你都讲了三遍了，我为什么还是不懂？



教师成长

Teacher growth



- 教师素养 Teachers' accomplishment
- 课程领导力 Curriculum leadership
- 自适学习力 Adaptive learning ability
- 不断进取力 Continuous enterprising



教师成长

Teacher growth

美国教育心理学家古诺特博士：在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，我(教师)是决定性因素。

一位诺贝尔奖获得者的问答：问：您在哪所学校学到了东西最重要？ 答：在幼儿园，我学到了“不是自己的东西不要拿、做错事要道歉、仔细观察大自然”。从根本上说，这是一生学到的最重要的东西。”





教师成长

Teacher growth

1

提升课程评价能力





教师成长

Teacher growth

1

提升课程评价能力



以核心价值为引领

以学科素养为导向

问题情境体现核心价值

问题解决反映学科素养

关键能力形成学科素养

必备知识指向学科素养

★
核心价值

★
学科素养

★
关键能力

★
必备知识



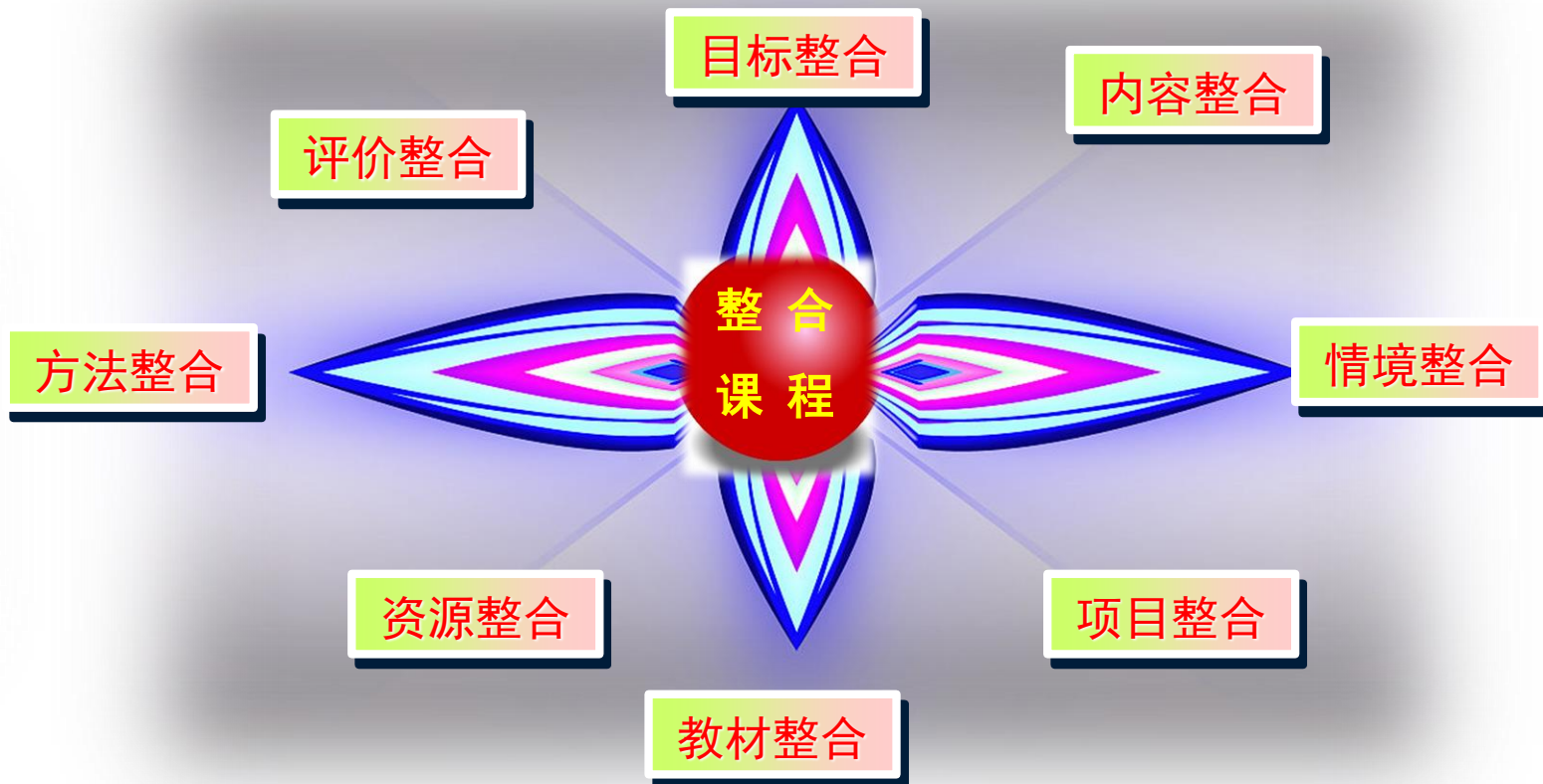
教师成长

Teacher growth

2

提高课程整合能力

整合



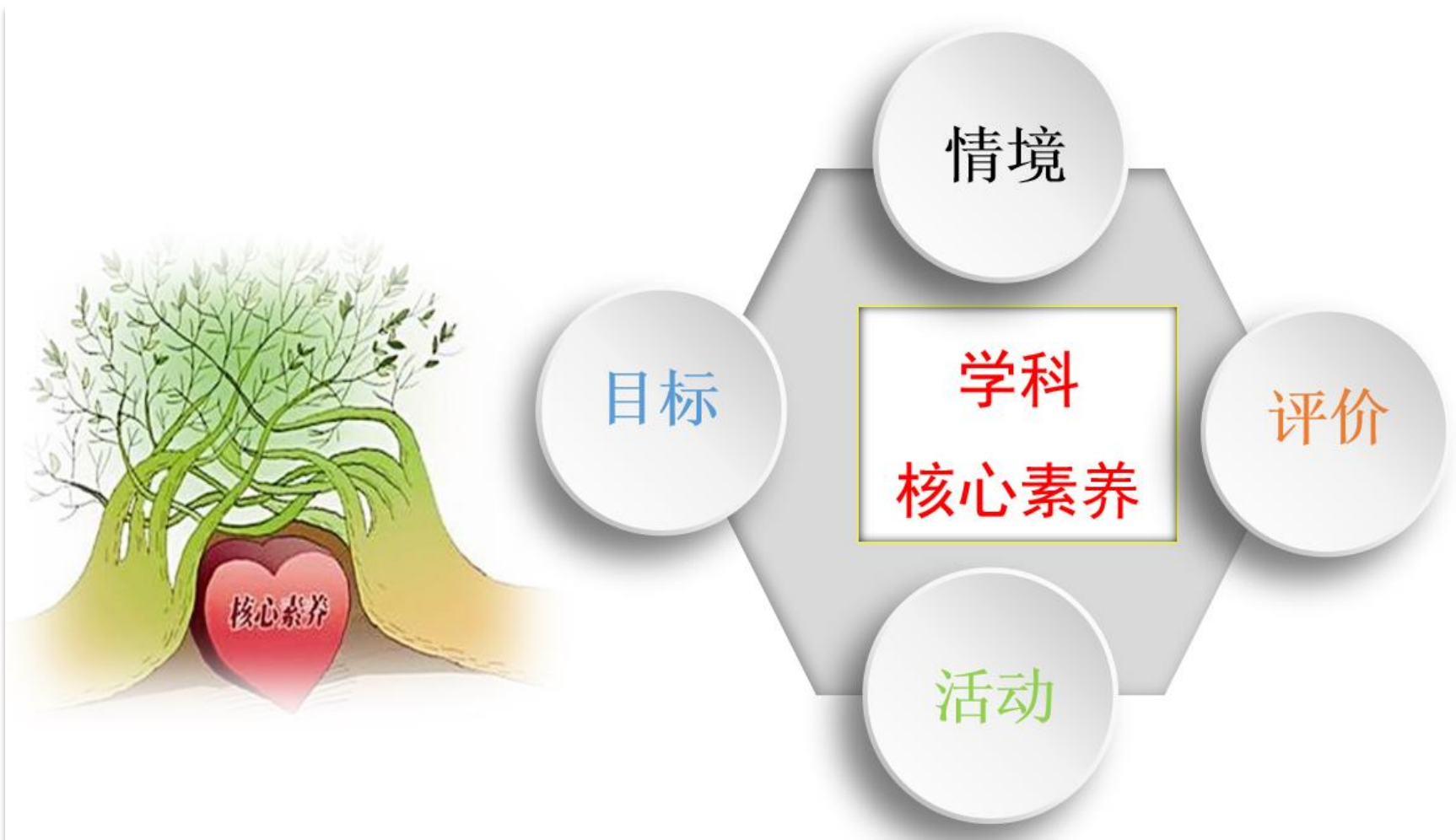


教师成长

Teacher growth

3

增强课程实践能力





教师成长

Teacher growth

3

增强课程实践能力





教师成长

Teacher growth

3

增强课程实践能力



1

学科提炼

2

实验探究

3

对话争论

4

情境问题

5

学习评价



4

提升教育教学关键能力

像学科专家那样发现、分析、解决情境问题的必备能力

❖ 知识获取能力

信息获取加工能力、知识结构化能力、阅读理解能力、概括描述能力

❖ 实践操作能力

实验设计能力、动手操作能力、数据获取处理能力、形成实验结论能力

❖ 思维认知能力

归纳概括能力、证据推理能力、模型建构能力、质疑创新能力





教师成长

Teacher growth

5

发展知晓学生学习能力



听

看

做

思

说

写



教师成长

Teacher growth

6

发展教育教学研究力



课程
改革

培成沙家

培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家 培成沙家



教师成长

Teacher growth

7

提升自适学习能力



- 给学生一碗水，还有一桶水吗？
- 你的水桶的短板在哪？



教师不断的付出，
总需要不断吸取营养



教师成长

Teacher growth

8

时刻保持发展动力



鸡蛋：从外面
打破是食物，
从里面打破是
生命。

教师职业需要内在的永久动力



教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。

吕型伟

2010.4.19.

请 指 正

