|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教研组 | 英语教研组 | 开课主题 | M5 Unit 3 Project |
| 研究主题 | 大单元教学设计指导下的英语阅读课 |
| 开课教师 | 吴亚婷 | 开课班级 | 高二（7）班 |
| 开课时间 | 2020年11月5号（周四下午第2课） | 开课地点 | 弘毅楼（高二楼303） |
| 课前与研究主题有关的理论学习记载 | 指向学科核心素养的大单元设计是学科教育落实立德树人、发展素质教育、深化课程改革的必然要求， 也 是 学 科 核 心 素 养 落 地 的 关 键 路 径。英语学习活动观要求学生在主题意义引领下，基于综合性、关联性、实践性英语学习活动，学习理解、应用实践、迁移创新文本知识。故此，本课题以模块五第三单元Project 作为文本阅读载体，通过小组合作探究的学习方式，鼓励学生创新思维，运用思维导图梳理文本框架，分析思考，从而在阅读过程中进一步培养学生的语篇结构意识，感悟主题语境下的人文精神。 |
| 课后与研究主题有关的教学反思 |  在重视培养学生英语阅读能力的同时，应注重把握好阅读教学的侧重点。避免阅读训练方法过为单一。当前学生在阅读的过程中主要存在以下问题：捕捉文章信息不分主次，缺乏综合，推测词义脱离语境，一知半解；推理判断看不出线索与事实的关系；理解结构找不到句与句、段与段的逻辑关系。在大单元教学设计的指导下，以读促写学生能够优化自身的薄弱点，把预测、分析、概括、推理、判断、评价等阅读策略应用于阅读过程中，一方面有助于迁移创新，另一方面有助于深度思维能力的培养。基于具体运用创新性思维阅读策略到真实课堂的初衷，我对这堂课进行了相应的教学设计。第一、将创新性思维策略融入教学目标。在创新性思维阅读教学中，教学目标的设置需要体现创新性思维阅读策略的运用，鉴于学生的认知水平，第二、教学环节的设计涉及到分析、应用及创造这些认知过程。引导学生通过小组学习绘制思维导图，梳理出人物成长经历，总结成为宇航员所需要的品质，引导学生树立科学的三观。教学反思：本节课针对段落在篇章的功能进行一系列设问，旨在培养学生的语篇意识。但在引导学生的过程中，仍需要注意设问的合理性以及层次性，给予学生充分的思考时间。 |