|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习内容** | 5、《七律 长征》 | | | | | |
| **主备教师** | 许晓秋 | **集体备课教师** | 许永伟、李玲、徐红梅、陈文瑶 | **备课时间** | | 2020.9.4 |
| **学习目标** | 1、知识和技能：（1）会写“律、崖”等4个生字，能正确读写生字新词，理解“逶迤”“磅礴”等词语的意思。（2）有感情地朗读课文，背诵课文。  2、过程与方法：（1）理解诗歌内容，读出诗歌磅礴的气势。（2）初步了解律诗的特点。（3）了解诗歌的总分结构，体会作者运用点面结合的写法。  3、情感态度和价值观：结合诗歌内容，感受中国工农红军大无畏的革命精神和英勇豪迈的气概和革命乐观主义精神。 | | | | | |
| **学习重点** | 通过对诗句的理解，感受中国工农红军在毛泽东和中国共产党的领导下战胜艰难险阻的大无畏精神、英勇豪迈的气概和胜利后无比喜悦的心情。 | | | | | |
| **学习难点** | 学习理解第二、三联诗的意思并体会其中蕴含的思想感情。 | | | | | |
| **学习准备** | 多媒体课件 | | | | | |
| **学 习 过 程** | | | | | | |
| **整篇课文导学提示：**  1、朗读课文：（1）课文朗读两遍；（2）尝试背诵课文。  2、生字新词：  （1）在文中圈出生字并注音，还有不认识的字请查查字典并注音；  （2）联系上下文或查字典理解“五岭逶迤”“磅礴”“等闲”“万水千山”等词语的意思。  3、梳理内容：能简单说说课文的主要内容。  4、思考问题：  全诗展现了哪六幅“征难图”？   1. 搜集资料： 2. 搜集长征的图片或文字资料，加深对长征的了解。 3. 搜集毛泽东的其他诗词，读一读，丰富自己的积累。 | | | | | | |
| **师 生 活 动** | | | | | **思考与调整** | |
| 第一课时  一、自主预习，情景导入：  1、学生课前根据导学提示，自主进行预习。  2、学生课前小组或同桌交流学习中的发现或困惑。  3、出示长征图片，学生交流课前搜集的关于长征的资料。  4、课件出示红军长征路线图。  5、请同学结合课前搜集的资料，为大家介绍毛泽东主席。  二、整体感知，了解律诗：  1、指名学生读全诗，注意读出节奏。  2、七言律诗简介。  这是一首七言律诗，全诗共八行，每行七个字，每两行为一联，共四联，分首联、颔联、颈联、尾联。偶句末一字押平声韵，首句末字可押可不押，必须一韵到底。句内和句间要讲究平仄，中间两句按常规要对仗。  三、理解字词，明确大意：  1、齐读全诗。强调“岷”是前鼻音；“腾”是后鼻音。  2、结合注释和已有的生活经验，理解词语。  逶迤：弯弯曲曲连绵不断的样子。  磅礴：气势雄伟，诗中指山势高大、险峻。  万水千山：“万”和“千”都不是实数，形容山无数，水无数。  细浪：小浪花。 云崖：高耸入云的山崖。  三军：诗中指红军队伍。 尽开颜：全都喜笑颜开。  3、结合注释及插图，同桌合作，理解全诗大意。  4、学生用自己的话说说这首诗的大意。  四、总结全课，布置作业：  1、学了这一课，你有哪些收获？  2、总结全课：这一首七言律诗写了中国工农红军克服重重困难取得了二万五千里长征的伟大胜利。  3、课后作业：  （1）朗读课文，背诵课文。  （2）完成补充习题1、2两题。  （3）搜集关于长征的故事，读一读。  **第二课时**  一、复习旧知，进入新课：  1、通过上节课的学习，你知道了些什么？  2、这节课我们继续去领略英雄们的豪迈气概，齐读课题。  二、细读全诗，领悟意蕴：  （一）学习首联。课件出示：红军不怕远征，难万水千山只等闲。  1、自由读首联，看看哪个词语与课题相照应？（“远征”）  2、理解“万水千山”。  （1）红军在这二万五千里长征途中，遇到了哪些困难？从这句诗中的哪个词可以体会出来？（万水千山，说明了红军长征路上困难多、艰险多）  （2），二万五千里漫漫征程，诗中选取了哪些地方？你们能找到吗？  3、理解“只等闲”。  （1）红军战士面对千难万险，怕不怕？从哪些词语中可以看出来？  （2）解释“只等闲”。（只等闲：只是把困难当作平平常常的事。）  4、小结：这一联总写，直接点出长征的艰难，以及面对困难时红军的态度。  （二）学习颔联。课件出示：五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。  1、课件出示图片：绵延不绝的五岭山脉、雄伟高大的乌蒙山。  （1）在长征途中，红军得面对万水千山的险阻。看，这五岭山脉和乌蒙山是什么样的呢？诗中用什么词语来形容的呢？（逶迤、磅礴）  （2）红军在翻越这些山的时候会遇到什么困难呢？  2、对比体会无畏。  （1）那“细浪”“泥丸”是什么样的呢？教师用简笔画分别画泛着微波的小河图和路上有一些小泥球的图。  （2）逶迤的五岭连绵千里，为什么在红军眼里像是“起伏的微波细浪”？磅礴的乌蒙山多么高，为什么在红军眼里像是“滚动的小泥丸”呢？  3、指名读、评价读、齐读。  4、小结：颔联不仅写出了长征的艰难，而且展现了红军藐视困难的英雄形象。山岭险峻，红军根本没放在眼里。从这里可以看出红军战胜困难的无畏精神。  （三）学习颈联。课件出示：金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒。  1、默读第三联，说说金沙江和大渡河给你留下怎样的印象。  2、听讲解感受“暖”。  （1）教师介绍巧夺金沙江的故事。  （2）体会“暖”表达的情感。现在，你们知道“暖”字表达的感情吗？  （3）读出“暖”之欢快。  3、看片段领悟“寒”。  （1）红军和敌人的战斗有智取，也有恶战，让我们看一看飞夺泸定桥的壮烈场面吧!（播放《飞夺泸定桥》电影片段）  （2）看了这段片段，你有什么感受？  （3）诗中哪个字高度概括了当时的场面？（寒）  （4）读出“寒”之悲壮。  4、小结呼应首句。  这么艰难的事红军战士还是平常地对待，一“寒”一“暖”，这正是——生读：“红军不怕远征难，万水千山只等闲。”  （四）小结颔联、颈联。  1、这两联分别写了两处山和水，长征中红军战士只跨越了这两处山水吗？（结合资料作补充）  2、除了这些自然条件带来的困难，红军还会遇到哪些困难呢？  3、再读这两联，体会思想感情。  （五）学习尾联。课件出示：更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜。  1、如果说翻过五岭、走过乌蒙，是征服大自然的喜悦；巧渡金沙江、飞夺泸定桥是战胜敌人的豪情。那么翻越大雪山，就是长征征程上接近尾声的一役，胜利的曙光就在前方！  2、理解“喜”。  （1）喜从何来？（我们翻越了“千里雪”的岷山，胜利在望。）  （2）翻越岷山对红军战士们来说真的不算什么吗？  3、小结呼应首句。红军战士翻越雪山，终于取得了二万五千里长征的胜利。这正是——生读：“红军不怕远征难，万水千山只等闲。”  三、回读全诗，升华感情  1、听配乐朗诵《七律·长征》。  2、有感情地朗读全诗。  四、布置作业，拓展延伸：  1、这样壮丽的诗篇，我们应该牢记在心中，请大家把它背诵下来。  2、拓展延伸。  （1）搜集有关长征的其他作品，细读品读。  （2）课后阅读《地球的红飘带》。  （3）完成补充习题3到5题。 | | | | |  | |
| **板书设计** | 不怕远征难——只等闲（总起）  五岭—— 腾  乌蒙—— 走 大无畏的英勇气概  5、七律 长征 金沙江—— 暖 革命乐观主义精神  大渡河—— 寒  岷山—— 喜  三军过后——尽开颜 （总结） | | | | | |
| **教学反思** |  | | | | | |