|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习内容** | 20、美丽的小兴安岭 | | | | | |
| **主备教师** | 董小红 | **集体备课教师** | 路燕芬、陶欢、王东、蒋青月、刘雅玉 | **备课时间** | | 2020.10.30 |
| **学习目标** | 1、知识和技能：（1）会认“融、侧”等11个生字，读准多音字“兴、舍”，会写“脑、袋”等13个生字。能正确读写“东北、脑袋”等词语。（2）能正确、流利、有感情地朗读课文。  2、过程与方法：（1）能读好文中的长句子，能初步体会“抽出”、“浸”等词语表达上的好处。（2）初步认识课文按时间顺序描写的方法和总分总的结构。  3、情感态度和价值观：能结合课文内容，说出喜欢春天的小兴安岭的理由。 | | | | | |
| **学习重点** | 能够借助关键语句体会小兴安岭的景色优美和物产丰富。 | | | | | |
| **学习难点** | 能结合课文内容，说出喜欢小兴安岭某个季节的理由。 | | | | | |
| **学习准备** | 多媒体课件 | | | | | |
| **学 习 过 程** | | | | | | |
| **整篇课文导学提示：**  1、我读了（ ）遍课文。  2、我给课后一类、二类生字注音，并给二类生字组一个词，每个生字新词读三遍，完成此项请在后面请打√。 （ ）  3、课文一共有（ ）个自然段。  4、我找到并读了读关于小兴安岭的相关资料。（ ） | | | | | | |
| **师 生 活 动** | | | | | **思考与调整** | |
| **第一课时**  一、导入新课。  今天老师要带大家去欣赏一处美景，那就是我国的——（板书小兴安岭）“兴”读第一声。岭：有许多树木的高大的山。  你了解小兴安岭吗？你能不能用一句话来介绍一下小兴安岭呢？（生介绍，师补充）  小兴安岭最大的特色就是那儿的树木多。（出示第一节）听老师读，你也试着来读一读。  你感受到了树多了吗？让我们一起来连成海洋。  这节课就让我们一起走进这绿色的海洋，走进美丽的小兴安岭（补全课题，指名读，如果要强调怎样的小兴安岭该怎么读？如果要强调美丽的什么地方呢？齐读课题）。  二、初读课文。  1、小兴安岭到底美在哪儿呢？打开课文，认真地读一读，读不通的地方，多读几遍，开始。  2、读完了吗？老师来检查一下字音读得过关了吗？  （1）出示生字词。两个字的都会读了，四个字的呢？开来一组小火车。  （2）老师还有个小问题考考大家：课文是从哪几方面介绍小兴安岭的美丽呢？（理清脉络，认识总分总结构）  这节课就让我们先走进春天的小兴安岭。  三、学习第二自然段。  1、春天是个万物复苏的季节，小兴安岭这个以林海雪原著称的大森林，经过一个漫长的冰天雪地的冬天，春天一定是别具一番的美丽。下面就请你们自己来读一读课文的第二自然段，找一找课文向我们介绍了春天小兴安岭哪些美丽的景物？用铅笔圈一圈。  2、这些景物他们又美在哪儿呢？下面请跟着老师一起去欣赏春天的树木吧。  一起读第一句，你看到树木的美了吗？哪个词美美的跳入了你的眼帘？好，请你美美的读一读，让他美美的跳入你的嘴巴，美美的跳入我们的眼睛吧！  3、瞧，这就是嫩绿的婴儿般的树叶。一起读。读着读着，我们似乎感受到枝条叶子长得可起劲啦，（比较：抽出、长出）老师发现树叶宝宝的眼睛在动，嘴巴在动，似乎在说什么，仿佛树叶宝宝开心地笑了，我们一起开心地读一读。  4、那么溪水美在哪儿呢？请你美美的读一读，再看着填空说一说。出示第二句，这儿有一个表示声音的词语，你就让积雪化成雪水，化成小溪好吗？读起来吧。叮叮咚咚谁能读的好听？你想告诉我什么？这只小鹿还有谁想说的吗？你还看到什么？美丽的可爱的小鹿告诉我们，他们很美，谁来美美的读一读呢？一起向老师跑过来吧！  瞧，文字是有生命的，他们有色彩，会动，还会说话呢，这些有生命的文字，和有生命的景物组合在一起，春天的小兴安岭就更美啦。老师为你们配上音乐，让我们美美的回味春天的小兴安岭，会背的小朋友可以闭上眼睛享受。   1. 指导写字： 2. 出示本课生字词，请你按结构给它们分分类。 3. 你觉得哪些字要提醒大家注意的呢？（脑、袋、严、视、线、软、库） 4. 学生写习字册，师巡视指导。   五、总结，布置作业：  1、今天我们初步学习了第20课，欣赏了小兴安岭春天的美，夏天、秋天、冬天的小兴安岭又是怎样呢？我们下节课再来欣赏吧！  2、作业：写生字词；完成补充习题1-4题，练习册基础练习。 | | | | |  | |
| **板书设计** | 20美丽的小兴安岭  总: 树多,像绿色的海洋  分: 春 夏 秋 冬  总: 美丽的大花园 巨大的宝库 | | | | | |
| **教学反思** |  | | | | | |