亲子阅读的小技巧

家长会亲子阅读吗？学龄前孩子在阅读中通常凭借变化的色彩、图像、文字以及成人的读讲来理解读物。在这个年龄段，阅读可以帮助孩子从口头语言向书面语言过渡，其中还包含前书写的准备，下面看看亲子阅读该怎么读？

一、阅读的发展阶段和规律

宝宝从出生到6岁，根据阅读模式会经历四个阶段。

第一个阶段：假装阅读（模仿阅读）

现在很多孩子拿到任何东西会做打电话的动作。父母应该知道，这说明你在孩子面前打电话的频率过高了。同样，如果想培养一个书香宝宝，就需要在孩子的周围营造一个书香氛围：父母阅读书的频率应该比打电话、玩电脑、在电脑上办公的频率要高一些。

第二个阶段：理解阅读

孩子到了两三岁，父母会拿一本书问他在书上什么地方有什么啊等等问题，理解阅读开始出现。但不可能永远只问这些问题，孩子的阅读会持续发展的。

第三个阶段：情感阅读

到了中班，四、五岁的时候。当孩子读完一本书，家长要跟他去探讨，你的感受是什么？他需要把内心的感受说出来。比如读完《父与子》他会哈哈大笑说：太有趣了/太好玩/很搞笑。读完《去年的树》他会说：我很难过/很悲伤。孩子会产生跟作品一致的情感脉络，并学会用词汇表达出来。所以要给中班的孩子探讨的机会。

第四个阶段：创意阅读

孩子永远在往前走，大班的孩子阅读完，会产生自己的故事。他会模仿所读故事的开头，像田野上有一座金色的房子，红的墙，绿的窗，金色的屋顶，亮堂堂，这是故事《金色的房子》开头。比如说《马神医挑徒弟》的开头是这样的：从前有位姓马的医生，他的医术可高明了，你看啊，谁吃了他开的药，病就好了，所以大家都叫他马神医。孩子通过不同的故事，开头结尾的过程，创编出属于他自己的故事。